

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského Žeravice



Cestujeme s „Bolkem a Lolkem“

„Jsme stvořeni, abychom byli součástí velkého dobrodružství. Dobrodružství, které s někým sdílíme. Nejde nám o dobrodružství jen pro dobrodružství jako takové, nýbrž o dobrodružství, v němž něco znamenáme pro druhé. Nechceme v něm být samotní, chceme v něm být s ostatními.“ — Stasi Eldredge

Obsah

1 Identifikační údaje

- 1.1 Název ŠVP
- 1.2 Údaje o ŠD
- 1.3 Zřizovatel
- 1.4 Platnost dokumentu

2 Charakteristika školní družiny

- 2.1 Obecná charakteristika

3 Podmínky vzdělávání

- 3.1 Podmínky přijímání uchazečů do školní družiny
- 3.2 Podmínky ukončování vzdělávání ve školní družině
- 3.3 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- 3.4 Personální podmínky
- 3.5 Materiální podmínky
- 3.6 Ekonomické podmínky
- 3.7 Podmínky BOZP
- 3.8 Psychosociální podmínky

4 Organizace vzdělávání

- 4.1 Délka a časový plán vzdělávání
- 4.2 Plán spolupráce

5 Charakteristika ŠVP

- 5.1 Výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině
- 5.2 Cíle vzdělávání
- 5.3 Formy k dosažení cílů vzdělávání
- 5.4 Formy a metody práce

6 Obsah vzdělávání

7 Roční plán školní družiny

8 Pedagogická evaluace

- 8.1 Hodnocení individuálních výsledků dětí
- 8.2 Hodnocení pedagogů

Přílohy – vnitřní řád ŠD, směrnice o úplatě v ŠD

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motivační název: Cestujeme s „Bolkem a Lolkem“

1.2 Údaje o školní družině při základní škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47

Žeravice 37, okres Hodonín příspěvková organizace

Adresa školy: Žeravice 37, 696 47, okres Hodonín

Ředitel školy: Mgr. Jansa Vlastimil

Kontakt: e-mail: reditelna@zs-zeravice.cz

Telefon: 518 626 031, + 420 733 330 365

Web: www.zs-zeravice.cz

IČO: 70993611

IZO: 118 600 231

Kontakt školní družina e-mail: isova.marta@zs-zeravice.cz

Telefon ŠD: + 420 733 330 353

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Žeravice

Kontakt zřizovatele: 518 626 022

www: www.obeczeravice.cz

1.4 Platnost dokumentu od 1.9.2024

č.j.ZŠ MŠ ŽE/179/2024

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2 Charakteristika školní družiny

Činnost školní družiny se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou

č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělání v platném znění. Zájmové vzdělávání školní družiny poskytujeme pouze žákům naší školy. Kapacita školní družiny je 30 žáků. ŠD je mezistupněm mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků.

2.1 Obecná charakteristika

Naše školní družina (dále jen ŠD) je umístěna v prvním patře budovy základní školy. ŠD disponuje jedním oddělením. K zájmové činnosti ŠD je využíván školní dvůr a školní hřiště s umělým povrchem, tělocvična, cvičná kuchyňka, keramická místnost, hudební sál.

3 Podmínky vzdělávání

Vzděláváme žáky ve věku od 6–11 let, 1. – 5. ročníku. Přednost pro přijetí do školní družiny mají mladší žáci, sourozenci a dojíždějící. Přijetím žáka do školní družiny se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti školní družiny. O přijetí/zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.

3.1 Podmínky přijímání uchazečů do školní družiny

- Ve školní družině je určena vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností, podílí se na přípravě dokumentů školní družiny a ŠVP.
- Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněného zápisního lístku. Součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze ŠD, seznámení zákonných zástupců s vnitřním řádem ŠD.
- Školní družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.
- Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty. Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena ve vnitřní směrnici školní družiny.

3.2 Podmínky ukončování vzdělávání ve školní družině

- Ukončení docházky do školní družiny musí být vždy písemnou formou na žádost zákonných zástupců, nejpozději poslední kalendářní den měsíce předcházející tomu, kdy již žák nebude ŠD navštěvovat.
- Docházka může být ukončena ze strany zařízení z důvodu nezaplacení úplaty.
- Narušováním chodu školní družiny nevhodným chováním žáka.
- Popřípadě ze strany rodičů opakovaným nevyzvednutím žáka ze školní družiny.
- Docházka do ŠD je ukončena k poslednímu červnovému dni kalendářního roku, je zapotřebí, aby byl žák v září opětovně přihlášen.

3.3 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte. Všichni přihlášení žáci se ŠVP mají možnost se zúčastnit zájmového vzdělávání ve ŠD a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich potřebám a možnostem, je respektován plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán s doporučenými PO. Pro rozvoj talentovaných žáků ŠD nabízí další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

3.4 Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikovaná vychovatelka se specializací na tělovýchovné aktivity, hudební, výtvarnou a pracovní činnost. Vychovatelka se dle možností zúčastňuje akreditovaných kurzů a seminářů dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

3.5 Materiální podmínky

Prostory ŠD mají sociální zařízení v prvním patře budovy školy. Herna je čistá, vzdušná s odpovídajícím osvětlením, každodenně udržovaná. Je vybavena kobercem pro odpočinkovou činnost, ostatní plocha je pokryta PVC. Nábytek je vyhovující, čistý a hygienicky dobře udržovaný. K vybavení ŠD jsou také didaktické a společenské hry, stavebnice, sportovní náčiní, dětské časopisy, knihy a interaktivní podlaha. Výzdoba prostorů je mobilní, podílí se na ní nejen vychovatelka, ale také žáci ŠD. Vybavení je pravidelně obměňováno a doplňováno v souladu s bezpečností žáků zájmového vzdělávání.

3.6 Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena po dohodě se zřizovatelem (ustanovení § 123 zákona č. 561/2004 Sb., ukládá školám možnost poskytovat školské služby za úplatu.

Součástí financování ŠD je také příspěvek – úplata za zájmové vzdělávání, jejíž výše je stanovena ve vnitřní směrnici. Tento příspěvek je používán na materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti i na obnovení vybavení oddělení ŠD. Úplata za ŠD probíhá měsíčně a je splatná v hotovosti vychovatelce ŠD, s tím že plátcí je vystaveno potvrzení (doklad) o zaplacení. Úplatu hradí zákonní zástupci ve stanovených termínech. Finanční náklady na kulturní a jiné akce hradí zákonní zástupci žáka.

3.7 Podmínky BOZP

Prostory a vybavení ŠD jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy a bezpečnostními normami. Vychovatelka vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání a zajišťuje preventivní opatření proti vzniku nebezpečí. Žáci jsou pravidelně v průběhu roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, v době prázdnin i při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úraze a v případě požáru. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, osvojují si zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

- naplnění oddělení do 30 žáků
- využití koberců
- odpovídající osvětlení
- větrání okny
- vybavení přiměřené věku a omyvatelné
- seznámení s vnitřním řádem ŠD

- ŠD navštěvují pouze žáci zdravotně způsobilí, bez příznaku nemoci, úrazu.
- Školní družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.
- Při pořádání výletů, exkurzí atd. pro děti ředitel stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků a jejich případné speciální vzdělávací potřeby, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

3.8 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci družiny vytvářejí žákům takové prostředí, aby se zde cítili spokojeně, jistě a bezpečně.
 - Všichni žáci mají v naší družině stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
 - Osobní svoboda a volnost žáků je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem...
 - Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení žáků.
 - Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme žáky nebát se, důvěřovat si.
 - V žácích rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
 - Žáci jsou seznamováni s jasnými pravidly chování ve skupině.
 - Vychovatelka se dostatečně věnuje vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje – prevence šikany.
- a) Životospráva:
- Žákům je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
 - Je zachována vhodná skladba jídelníčku.
 - Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne žáka ve školní družině. Žáci si nosí vlastní nápoje.
 - Žáky nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnali a naučili se tak zdravému stravování.
- b) Psychohygiena:
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizační činnosti žáků v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
 - Žáci jsou každodenně a dostatečně dlouho venku.
 - Žáci mají dostatek volného pohybu nejen na hřišti, ale v rámci možností i ve třídě ŠD.
 - Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby žáků.
 - Vychovatelka zatěžuje žáky vždy přiměřeně, v rámci jejich možností.
 - Nově přichozím žákům nabízíme adaptační režim.

4 Organizace vzdělávání

4.1 Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán se stanovuje na délku jednoho školního roku, tedy od září do června. Plán činností je rozdělen do tematických celků s flexibilní časovou dotací. Konkretizován je v Ročním plánu činností, který je průběžně aktualizován a doplňován.

Provoz školní družiny:

Režim dne ve školní družině je zpravidla rozdělen:

11.10 – 11.30 oběd, osobní hygiena

11:30 hod. – 13:00 hod. - oběd, osobní hygiena – klidové činnosti, volná činnost dětí – kreslení, společenské hry, individuální hry podle potřeb dětí

13:00hod. - 13:30hod. - odpočinkové/rekreační činnosti – četba z knížek, zhlédnutí tematických dokumentárních filmů, pohádek, tematické rozhovory s dětmi vyprávění, NH, konstruktivní hry

13:30 hod. – 15:00hod. - zájmové činnosti z oblasti Tv, Vv, Pč, Hv, přírodovědné

Činnost oddělení je dána týdenní skladbou zaměstnání. Je realizován s ohledem příchodu dětí do ŠD, s odchody dětí do zájmových kroužků a odchodech dětí domů. Také se může lišit vzhledem rozpoložení dětí a jejich individuálním potřebám.

4.2 Plán spolupráce

- Spolupráce s rodiči: při společných akcích (Vánoce, karneval, výlet, táborák, aj.) Při rodičovských schůzkách.
- Spolupráce se základní školou: komunikace s učiteli, při plánování společných akcí.
- Spolupráce s OÚ: zajištění provozu dle potřeb.
- Spolupráce s odbornými partnery: odborníky v PPP.

5 Charakteristika ŠVP

5.1 Výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou relaxačních, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Relaxační činnosti – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

Rekreační činnosti – napomáhají k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

Příprava na vyučování – zahrnuje okruh činností související se zábavným procvičováním učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

5.2 Cíle vzdělávání a kompetence

Rozvíjení žáka, jako osobnosti k tvořivému a logickému myšlení, spolupráci, respektu k ostatním. Budovat u nich pozitivní vztah k přírodě a kultuře. Cíle ŠD vycházejí z cílů základního vzdělávání a jsou naplňovány prostřednictvím klíčových kompetencí.

Dlouhodobým procesem získávání vědomostí, dovedností, schopností a postojů, kterými žáci procházejí v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Tyto kompetence se budou prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení – žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie, internet a zdokonaluje se v problémových předmětech. Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů – chápe je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí, učí se problém pochopit, přemýšlet o příčinách, rozlišovat správná a špatná řešení, být flexibilní, umět obhájit své rozhodnutí. Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Získané zkušenosti dokáže vyhodnotit a využít je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká.

Komunikační kompetence – žák je schopen kultivovaně vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuse ovládnutí řeči, myšlení, sdělit otázky. Své komunikační schopnosti využívá k dalšímu učení k technickým i informačním

prostředkům k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem.

Sociální a interpersonální kompetence – vnímá a přijímá hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání je, uplatňuje a rozvíjí. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní odlišnostem mezi lidmi. Adaptuje se na prostředí i jeho běžné proměny.

Občanská kompetence – Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práva povinností (seznámení s řádem školy a ŠD, Úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi), chrání a oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života (besedy o státních svátcích, významných dnech, vánočních vystoupeních, Den matek, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (Den Země, třídění druhotných surovin, společný sběr starého papíru, besedy o přírodě).

Kompetence k trávení volného času – umět účelně trávit volný čas, smysluplné využití, umět si vybrat činnost podle svých dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech.

Kompetence pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání (pracovně – technická činnost).

5.3 Formy k dosažení cílů vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovně vzdělávací činnosti, zájmové činnosti a příležitostnými akcemi s nabídkou spontánních aktivit. Má umožnit žákům odpočinek i přípravu na vyučování. Podle charakteru a cílů činností využívá vychovatelka vhodné metody a formy práce.

Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání:

- výtvarná a pracovní činnost
- dramatická a hudební výchova
- sportovní aktivity

Průběžná odpočinková činnost – spontánní aktivity, klidové činnosti po obědě, vlastní aktivity dětí, čtení, stolní hry, poslechy, společenské hry.

Příležitostné a tematické činnosti – není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností, akce konané ve škole, výlety, divadelní představení, akce s účastí rodičů nebo širší veřejnosti.

Spontánní (volné) činnosti – rozvíjející samostatný projev a rozhodování účastníka ŠD.

Individuální práce – rozvoj účastníků s IVP s odlišným mateřským jazykem nebo s nevyhovujícím rodinným zázemím.

Příprava na vyučování – domácí úkoly, didaktické hry, tematické vycházky, upevňování a rozšiřování poznatků získaných ve školním vyučování.

5.4 Metody práce

- beseda, rozhovor, diskuse, četba, poslech
- didaktické hry, společenské hry
- soutěže, pracovní listy, doplňovačky
- výtvarné techniky (kresba, malba, koláž,)
- dramatizace, tanec, zpěv, doprovod písní
- vycházky (přírodovědné, turistické, tělovýchovné, poznávací)
- sportovní hry, pohybové hry, soutěže
- skupinové a individuální práce

Základním prostředkem práce ve ŠD je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky – výchova zážitkem. Účastníky obohacuje jejich sebepoznáním, rozšiřuje vědomosti a dovednosti. Dodržujeme dobrovolnost, zajímavost a zájmovost, přirozenou aktivitu, citlivost, prostor k seberealizaci.

6 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání má pět oblastí:

Místo, kde žijeme

- domov: okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, výroba dárků pro členy rodiny
- škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole
- obec, kde žijeme: důležitá místa v obci, historie obce, obecní úřad, obchod, knihovna, doprava, podíl na prezentaci vlastními pracemi žáků, vánoční besídka pro veřejnost, velikonoční dílničky, rozloučení se školním rokem
- naše vlast: besedy o státních svátcích a významných dnech republiky, pojmy vlastenectví/národ, vysvětlení historie dle Starých pověstí českých, Praha – hlavní město a její památky, ostatní významná města a místa v ČR

(kompetence činnostní a občanské)

Lidé kolem nás

- osvojení vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu ve třídě, družině, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, různé národnosti, pomoc druhému, slušná mluva a základy společenského chování
- předcházení šikaně a patologicky negativním jevům. Charakterové vlastnosti
- mediální výchova – umět si vybrat informační zdroje, umět s nimi zacházet, nevěřit všemu, co se říká v televizi či na internetu, nekomunikovat přes média s cizími lidmi, rozlišit realitu od příběhu

(Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální)

Lidé a čas

- co bylo, je a bude, minulost má vliv na budoucnost, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti a času. Budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, návyky na využití volného času, udělat si časový plán, vážit si času svého a jiných

(kompetence k trávení volného času)

Rozmanitost přírody

- vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, pokusy, péče o živou přírodu, krmení ptactva, výrobky z přírodnin, výtvarné zpracování
- ekologická výchova – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě

(kompetence k učení)

Člověk a jeho zdraví

- poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech. Používat potřebná telefonní čísla a naučit, jak zavolat pomoc Besedy na toto téma

- dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku
(kompetence komunikativní, sociální a interpersonální)

Umění a kultura

- Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do družiny kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky/krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjadřovat neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjadřovat jazykem – dramatická výchova, obohacení emocionálního života. Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, módní přehlídky, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací.

(kompetence občanské, pracovní)

Informační a komunikační technologie

- základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržení pravidel bezpečnosti práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím) - vyhledávání informací a komunikace (internet) - zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru)

(kompetence pracovní)

7 Roční plán školní družiny

Témata září:

Mám nové kamarády

Charakteristika:

Společně s „kamarády“ Bolkem a Lolkem se budou děti seznamovat s novým prostředím školy a školní družiny. Vychovatelka děti povede k tomu, aby poznávaly nové kamarády a uvědomovaly si hodnotu přátelství i význam dobrých vzájemných vztahů. Společně si vytvoříme pravidla chování a soužití ve třídě a nenásilnou formou je též povedeme k poznávání a rozvoji své vlastní osobnosti. Vychovatelka děti seznámí s charakteristickými znaky podzimního období a společně budeme sledovat postupné změny v přírodě. Necháme se plně pohltit barevnou proměnou světa kolem nás a zabývat se tím, jak změny počasí ovlivňují náš život. Přes podzimní sklizeň úrody na zahradách a polích dospějeme až k přípravě zvířátek (a vůbec celé přírody) k zimnímu spánku...

Tematické okruhy:

- Kamarádi kolem nás – vzájemná pomoc, čím si kamarádi dělají radost, žebříček hodnot. Navazujeme přátelské vztahy za pomoci společných her, pravidla společného soužití a při hrách.
- Organizace a režim školní družiny, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, co vše stihneme za celý den, náš rozvrh, kroužky apod.
- Seznamujeme se s vnitřním řádem školní družiny, s bezpečností v budově školy a na vycházkách.
- Sebeobsluha, stolování, hygiena, zásady zdravé výživy, vitamíny.
- Cesta do školy – povídáme si o cestě do školy a cestě domů, o základech bezpečnosti při přesunu, vyhledáváme na vycházkách bezpečnou cestu – přechody, chodníky. Seznamování s prostorami školy a okolím školy.
- Vzpomínáme na prázdniny – kde jsme byli na dovolené, zážitky... kam bychom chtěli příští léto.

Celodružinová akce: Hry v rámci ŠD na upevňování kamarádství.

Významné dny: 28.9. Den české státnosti

Očekávaný vzdělávací přínos (dílčí vzdělávací cíle v oblastech):

Dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Rozvoj užívání všech smyslů.
- Osvojení si přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj pohybových schopností a jemné motoriky.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví a uvědomění si vlastního těla.

Dítě a jeho psychika

- Získání relativní citové samostatnosti.
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení.
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radost z objevování apod.).

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve školní družině škole).
- Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem.
- Rozvoj kooperativních dovedností.

Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti vnímat a přijímat základní hodnoty v kolektivu třídy uznávané.
- Rozvoj společenského a estetického vkusu.
- Rozvoj schopnosti aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.

Dítě a svět

- Vytváření pozitivního vztahu s prostředím, ve kterém žijeme.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí, ve kterém žijeme, chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího přírodního prostředí a jeho změnám.
- Uvědomění si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročním obdobím.

Témata říjen:

Příroda má léčivé účinky na naše zdraví

Tematické okruhy:

- Síla přírody – sledujeme proměny přírody na podzim, pořádáme vycházky po obci, čas strávený v přírodě je jedním ze způsobů, jak prospět svému duševnímu i fyzickému zdraví, ale také mezilidským vztahům, poznáváme přírodniny, upevňujeme si pravidla chování v přírodě, rozvíjíme vztah k přírodě, sbíráme přírodniny na různé techniky výtvarné činnosti.
- Poznáváme ovoce a zeleninu.

- Co umí vítr a déšť – seznamujeme se s proměnami počasí na podzim.
- Naše město – Na vycházkách žák poznává zajímavosti naší obce a jeho okolí Vyhledává báje a pověsti města Poznává důležité budovy ve městě (městský úřad, poštu, knihovnu, zdravotní středisko, aj. Kreslí a maluje naši obec.
- Tradice a zvyky – vinobraní

Celodružinová akce: Podzimní tvoření, drakiáda, Halloween, dušičky, družinové mlsání.

Významné dny: 4.10. Mezinárodní den zvířat, 20.10. Den stromů, 31.10. Halloween

Témata listopad:

Svatý Martin

Tematické okruhy:

- Připomínáme si příchod zimy tradicí sv. Martina seznámení s legendou pomocí dramatisace legendy.
- Lesní zvířata a ptáci – sledujeme zvířata kolem nás, vedeme diskusi o tom, jak zvířata přezimují, kteří ptáci odlétají do teplých krajů.
- Dušičky

Celodružinová akce: Vycházky do přírody.

Významné dny: 2.11. Dušičky, 11. 11. sv. Martin, 17.11. Den za svobodu a demokracii

Témata prosinec:

Kouzelné Vánoce

Charakteristika:

Děti se prostřednictvím integrovaného bloku hrajeme si s bílou zimou seznámí s hlavní charakteristikou zimního počasí. Získají povědomí o vánočních zvycích, tradicích a obyčejích např.: (Vánoční tvoření, mikulášská nadílka, rozjímání, masopustní karneval). Upevní si znalosti v oblasti zimních sportů a správné péče o tělo. Osvojí si poznatky o zvířatech, ptácích (jak o ně v zimě pečujeme).

Tematické okruhy:

- Svátkem sv. Barbory si připomínáme příchod vánočních svátků.
- My se čerta nebojíme – zjišťování odkud se vzala tradice Mikuláše s čertem, jestli se tato tradice traduje v ostatních zemích.
- Štědrý večer nastal – vyprávíme si o vánočních zvycích a tradicích, učíme se koledy.

Celodružinová akce: Vánoční tvoření, vánoční vystoupení zpívání u rozsvěcování stromečku v obci.

Významné dny: 5.12. Mikuláš, 24.12 Vánoce

Témata leden:

Zimní čas, přináší led i mráz

Tematické okruhy:

- Tři králové – připomínáme si příchod Tří králů.
- Zimní sporty a hry – seznamujeme se se zimními sporty, důležitost sportování pro naše tělo.
- Moje tělo a zdraví – otužování, zdravý životní styl, hygiena, oblékání v zimě.

Celodružinová akce: Chystáme se na karneval, masopust, soutěžíme - (jednotlivci, družstva).

Významné dny: 4.1. Světový den Braillova písma, 6.1. Tři králové 31.1. Den dětí ulice

Témata únor:

Zima na horách i v dolínách

Tematické okruhy:

- Počasí v zimě – ptáci a zvířátka
- Povídám, povídám pohádku

Celodružinová akce: Dramatizace pohádek, divadlo.

Významné dny: 14.2 Valentýn

Očekávaný vzdělávací přínos (dílčí vzdělávací cíle):

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.
- Vytvoření reálných životních návyků.
- Vytváření zdravých postojů jako základů zdravého životního stylu.
- Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- Rozvoj zájmu o učení.

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
- Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému).
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem o objevování).

Dítě a ten druhý

- Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Rozvoj interaktivních dovedností a komunikace, verbální i neverbální.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Dítě a společnost

- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se na společenských činnostech). Přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Rozvoj schopnosti projevat se autenticky.
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí.

Dítě a svět

- Vytvoření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Pozorování okolní přírody – vytvoření povědomí o živé a neživé přírodě a sounáležitosti s lidmi.

Témata března:

Jaro se probouzí

Charakteristika:

V tomto období děti prostřednictvím nejen pohádek vychovatelka povede k vnímání probouzející přírody. Děti si budou vytvářet povědomí o hodnotě života ve všech jeho podobách a potřebě ho chránit, uvědomovat si lásku kolem sebe např. v rodině. Společně budeme prožívat přípravu velikonočních svátků, svátek matek. Budeme poznávat důležitá místa ve svém okolí a učit se v něm bezpečně orientovat.

Tematické okruhy:

- Jaro v přírodě – pozorujeme změny v přírodě, první květy, broučky, sleduje práci na polích a zahradách, koloběh vody.
- Kniha – beseda o knihách, staneme se na chvíli ilustrátory i básníky, uspořádáme výstavku našich oblíbených knih, přečteme si zajímavé příběhy a pohádky.
- Týden v dopravě – chodci, cyklisté, základní dopravní značky. Beseduje o bezpečné jízdě na kole – správném vybavení kola, používání přilby a reflexních prvků. Opakuje si pravidla silničního provozu, poznává a maluje dopravní značky.

Celodružinová akce: Návštěva knihovny, dopravní hřiště.

Významné dny: 21.3. Světový den Downova syndromu – ponožkový den, 22.3. Světový den vody, 27.3. Světový den divadla

Témata duben:

Naše modrá planeta Naše Země, koloběh vody

Tematické okruhy:

- Naše Země – vyprávíme si o důležitosti živé a neživé přírody, o třídění odpadu a jak je pro naši Zemi důležitá voda.
- Zvířata – domácí, hospodářská, ptáci.
- Velikonoce – vyprávíme si o tradicích Velikonoc.
- Filipojakubská noc – odkud se vzala tato tradice, proč se slaví.

Celodružinová akce: Filipojakubská noc, velikonoční dílničky.

Významné dny: 1.4. Mezinárodní den ptactva, 2.4. Mezinárodní den dětské knihy, a autismu – ponožkový den, 22.4. Mezinárodní den Země, 29.4. Mezinárodní den tance

Témata květen:

U nás doma

Tematické okruhy:

- Rodina – čím je pro mě důležitá rodina. Osvojují si, jak se mají správně chovat ke starším spoluobčanům, ohleduplnosti.
- Slavíme den maminek – povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co vše doma dělají, jak jim pomáháme.
- Hádej, kdo jsem – povolání rodičů, čím bych chtěl být, až budu velký.

Celodružinová akce:

Významné dny: 4.5. Mezinárodní den hasičů, MDM, 15.5. Den rodiny, 28.5. Světový den her,

Očekávaný vzdělávací přínos (dílní vzdělávací cíle):

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění).
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, objevování apod.).
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Dítě a ten druhý

- Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinkách.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti a ke zvířatům.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině.
- Ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s dětmi a dospělými.

Dítě a společnost

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem). Přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Dítě a svět

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou, neživou přírodou.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém žijeme a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Témata červen:

Těšíme se na prázdniny

Charakteristika:

V tomto integrovaném bloku se děti seznámí s typickými znaky letního období. Pohádkové příběhy je provedou světem živé i neživé přírody (flora, fauna, počasí, výlety). Neopomeneme ani citové vazby k rodině, k ostatním kamarádům i vlastní sounáležitost se společností a celým světem. Zahradní slavnost.

Tematické okruhy:

- Plánujeme, kam pojedeme o prázdninách, na co se těšíme.
- Povídáme si o letních sportech, o nebezpečích a nástrahách kolem nás a předcházíme jim
- Svět kolem nás – rozdíl národností, dopravní značky, bezpečnost v silničním provozu
- Bezpečnost o prázdninách – bezpečnost v silničním provozu, u vody, při letních sportech. Zná pravidla slušného chování při cestování v hromadných dopravních prostředcích

Celodružinová akce: Den dětí – pyžamový den, celoroční vyhodnocení s táborákem, výlet, barevný týden

Významné dny: Mezinárodní den dětí, 16.6. Den otců

Očekávaný vzdělávací přínos (dílní vzdělávací cíle):

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení.
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Osvojení si výtvarných, hudebních a dramatických forem sdělení.
- Získání relativní citové samostatnosti.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti).

Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálního chování ve vztahu nejen k rodině, ale i k ostatním lidem.
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Vytváření aktivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění a tyto dovednosti vyjádřit a projevovat.

Dítě a svět

- Poznávání jiných kultur.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho podobách.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém.
- Prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

8 Pedagogická evaluace

8.1 Hodnocení individuálních výsledků dětí

Toto hodnocení probíhá nejčastěji formou – diskusí s žáky co je nejvíce zaujalo, co nového naučili, co se jim povedlo, co ne a proč. Po této diskusi se vyhodnocují závěry pro další činnosti. Další formou hodnocení jsou rozhovory vychovatelky s dětmi – Hodnocení probíhá také na pedagogických radách.

8.2 Hodnocení pedagogů

Kritériem hodnocení pedagogů je kvalita výchovně vzdělávací práce, kvalita vedení pedagogické dokumentace, sebevzdělávání vychovatelky, spolupráce s rodiči a veřejností. Hodnocení probíhá formou diskusí na pedagogických radách školy a hospitací.

Přílohy – vnitřní řád ŠD, směrnice o úplatě v ŠD