

**Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37 okres Hodonín  
příspěvková organizace**

## **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**



**Motto: „Učením a hrou poznáváme svět,  
s malou pomocí zvládneme to hned.“**



Vypracovaly: Jana Němečková  
Mgr. Martina Šiková

Schválil: Mgr. Vlastimil Jansa

Č.j. ZŠMŠŽE/180/2024

**Platnost od 1. 9. 2024**

# OBSAH

<b>OBSAH.....</b>	<b>2</b>
<b>1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....</b>	<b>3</b>
<b>2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY .....</b>	<b>4</b>
<b>3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>6</b>
<b>3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY .....</b>	<b>6</b>
<b>3.2 ŽIVOTOSPRAVA .....</b>	<b>6</b>
<b>3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY .....</b>	<b>7</b>
<b>3.4 ORGANIZACE.....</b>	<b>8</b>
<b>3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY .....</b>	<b>9</b>
<b>3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....</b>	<b>9</b>
<b>3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ .....</b>	<b>10</b>
<b>3.8 PODMÍNKY A PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....</b>	<b>10</b>
<b>3.9 PODMÍNKY A PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....</b>	<b>12</b>
<b>3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET .....</b>	<b>12</b>
<b>3.11 PODMÍNKY A PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....</b>	<b>13</b>
<b>3.12 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE: .....</b>	<b>14</b>
<b>3.13 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ .....</b>	<b>15</b>
<b>4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>17</b>
<b>5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>19</b>
<b>5.1 VZDĚLÁVACÍ CÍLE.....</b>	<b>19</b>
<b>5.2 FILOZOFIE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....</b>	<b>20</b>
<b>5.3 DLOUHODOBÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>20</b>
<b>5.4 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>21</b>
<b>5.5 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP + PRAVIDLA PRO TVORBU PLPP NEBO IVP A JEJICH VYHODNOCOVÁNÍ.....</b>	<b>22</b>
<b>5.6 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET .....</b>	<b>22</b>
<b>6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....</b>	<b>23</b>
<b>7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA .....</b>	<b>33</b>

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

### Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motto: „ *Učením a hrou poznáváme svět, s malou pomocí zvládneme to hned.*“

### Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37 okres Hodonín  
příspěvková organizace

### Statutární zástupce:

Mgr. Vlastimil Jansa, ředitel

Tel.: 728 166 012

e-mail: [reditelna@zs-zeravice.cz](mailto:reditelna@zs-zeravice.cz)

### Zpracovatelé programu:

Jana Němečková

Mgr. Martina Šiková

### Zřizovatel mateřské školy:

Obec Žeravice

Žeravice 40,

696 47

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je platný od 1.9.2024

## 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v malebné obci Žeravice, která se rozkládá v kopcovitém terénu v předhůří Chřibů. Nedaleko mateřské školy sídlí obecní úřad, kostel, ale i místní knihovna, a tak mají děti dostatek možností k seznámení se se životem v obci a svým způsobem se na něm mohou také podílet. Žeravice jsou obklopeny krásnou přírodou, kterou v průběhu školního roku maximálně využíváme. V blízkosti mateřské školy jsou vinohrady, les Paseky, pole a polní cesty.

Mateřská škola má v obci dlouholetou historii, která sahá až do čtyřicátých let minulého století. V roce 1987 pak byla dostavena a slavnostně otevřena nová trojtřídní mateřská škola, která plně vyhovovala tehdejšímu požadavkům v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí. V roce 1998 se mateřská škola stala součástí školy základní, jakožto jeden právní subjekt a od roku 2006 je přestěhována v budově ZŠ. Část budovy mateřské školy byla přestavěna a nyní je využívána pro sociální účely, jakožto bytové jednotky.

Mateřská škola je **dvoutřídní**, s maximální kapacitou 40 dětí. Prostor školy je rozdělen do dvou tříd – třídy „Sluníčka“ a třídy „Berušky“. Třidu Sluníčka navštěvují děti od 4 do 6 let. Část třídy je využívána především jako herna, v níž probíhají veškeré denní činnosti a aktivity dětí. U stolečků pak děti svačí, obědvají nebo jsou využívány k výtvarnému tvoření. Do třídy Berušek chodí děti od 2 do 4 let. Část třídy Berušek slouží jako jídelna a v době řízených činností jsou stolečky využívány k výtvarnému tvoření. Každá třída disponuje vlastní šatnou a sociálním zařízením.

**Třídy** jsou situovány na východ, jsou prostorné a světlé. Veškerý nábytek a vybavení odpovídá potřebám a možnostem dětí, jsou uzpůsobeny dětské velikosti. Jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a vyhovují stávajícím hygienickým normám. Všechny pomůcky, hry a hračky jsou neustále obnovovány a doplňovány tak, aby byly vhodné pro každé jednotlivé dítě – ať už dvouleté či sedmileté.

Součástí mateřské školy je **zahrada**, která byla zbudována na základě projektu „Přírodní zahrada“. Díky tomu mají děti dostatek možností k pozorování a zkoumání okolní přírody. K dispozici je ptačí budka, domeček pro ježka, hmyzí hotel, včelí úl, záhonek s květinami, jahodami a bylinkami a přes prosklenou desku lze sledovat také život v půdě. Mimo jiné je zahrada vybavena pískovištěm, houpačkami, dřevěným domečkem a altánem, který funguje jako velký slunečník a nabízí tak dostatek stínu v prosluněných dnech.

Mateřská škola nemá svou vlastní **kuchyni**. Veškerá strava je připravována v základní škole.

V mateřské škole pracují čtyři kvalifikované **učitelky**, jedna provozní zaměstnankyně a v současné době (s platností od 1. 9. 2024) i jedna kvalifikovaná **asistentka pedagoga**.

### 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Naším cílem je zajistit, aby každé jednotlivé dítě mělo dostatek příležitostí ke vzdělávání, především formou hry a prožitkového učení. Proto se ve výchovně – vzdělávacím procesu opíráme o následující podmínky tak, aby bylo dosaženo maximálního možného uspokojení přání a potřeb všech dětí.

#### 3.1 Věcné podmínky

- Prostory mateřské školy, nábytek, náradí, zdravotně hygienické zařízení, hračky, pomůcky a materiály jsou uzpůsobeny věku a počtu dětí.
- Veškeré vybavení plně vyhovuje požadavkům ze strany dětí, je bezpečné a zdravotně nezávadné. Pedagogičtí pracovníci jej průběžně obnovují, doplňují a pravidelně využívají.
- Hračky, pomůcky a další materiál jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát.
- Na výzdobě interiéru mateřské školy se podílejí samy děti a rodiče si tak mohou v průběhu celého školního roku dětské práce prohlédnout.
- K budově mateřské školy přísluší zahrada, která byla vybudována z projektu „Přírodní zahrada“. Zahrada je svým vybavením zaměřena na poznávání a zkoumání okolní přírody. Nechybí zde ani dostatek náčiní podněcující různorodé pohybové aktivity a činnosti.
- Na zahradu navazuje školní hřiště, které je navštěvováno převážně v jarních a podzimních měsících. Díky velkému prostoru je hřiště využíváno k různým pohybovým a míčovým hrám, k jízdě na odrážedlech, tříkolkách a koloběžkách.
- Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují všechny bezpečnostní a hygienické požadavky a normy.

#### Záměry:

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností postupně zlepšovat a vybavovat školní zahradu.

#### 3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava a pravidelný pitný režim, který mají děti k dispozici ve třídě po celý den. V teplých měsících se dbá na pitný režim i při pobytu venku.
- Děti nejsou do jídla nuceny, je jim nabídnuto a dle potřeby k němu motivovány

- Je zajištěn denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby se mohl přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.
- Děti mají dostatek pohybu nejen venku, ale i v interiéru mateřské školy.
- Děti jsou každodenně venku, na zahradě či na školním hřišti, a to alespoň dvě hodiny, dle klimatických podmínek. V teplých měsících je často realizovaná část vzdělávacích činností venku a tím i prodloužený venkovní pobyt.
- Individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí je respektována a zohledňována v denním programu. Při odpočinku je dětem každý den čtena pohádka nebo pouštěna relaxační hudba. Dle možností a potřeb jsou dětem se sníženou potřebou spánku po krátkém odpočinku nabídnuty klidové činnosti nebo jsou s nimi realizovány individuální vzdělávací činnosti u stolečku. Stejně tak je respektovaná a zohledňovaná větší potřeba spánku u některých dětí, kterým je dopřán dostatečný čas a klid na odpočinek.
- Učitelky samy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

### **Záměry:**

V teplých měsících trávit, co možná nejvíce času venku – dopoledne i odpoledne vždy, když to počasí dovolí. Důsledně dbát na dodržování pitného režimu. Zlepšení stravovacích návyků dětí, samostatnost, používání příborů. Příkladem jsou přirozené a správné návyky učitelek.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

- Prostředí mateřské školy je takové, aby se v něm všichni cítili bezpečně, spokojeně, jistě a dobře. Panuje zde přátelská atmosféra, jak v kolektivu pracovníků, tak v kolektivu dětí.
- K nově přichozím dětem pedagogové přistupují velmi citlivě a umožňují postupnou adaptaci podle individuálních potřeb každého dítěte tak, aby si v klidu zvykalo na nové prostředí a situaci.
- Všichni pedagogičtí pracovníci respektují potřeby dětí, jejich individuální zvláštnosti, reagují na ně a pomáhají jim v jejich uspokojování.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Učitelé vždy jdou dobrým příkladem, věnují stejnou péči všem dětem, předávají dětem hodnoty a postoje, ukazují, že rozdílnost není špatná vlastnost. Ve všech třídách se dbá na společné vytvoření pravidel soužití a jejich dodržování.

- Výskytu nevhodného chování mezi dětmi, např. zesměšňování či ubližování je vždy věnována zvýšená pozornost a snaha tyto problémy vyřešit.
- Učitelé ve své práci – směřují k přímé, vstřícné, empatické a naslouchající komunikaci, projevují dětem důvěru, dostatečně oceňují snahu dětí, umožňují jim zažít úspěch – vytváří vzdělávací nabídku ve spolupráci s dětmi a jejich zájmy a potřebami, odpovídá mentalitě předškolních dětí. Podporují u dětí prosociální chování.
- Vztahy mezi zaměstnanci MŠ i dětmi jsou založeny na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.

### **Záměry:**

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností zdokonalit proces adaptace pro děti – umožnit rodičům trávit čas s dítětem. Nadále vést k posilování neformálních vztahů ve třídě. Podporovat u dětí důvěru.

## **3.4 Organizace**

- Vzdělávací nabídka je uzpůsobena věku a možnostem dětí.
- Denní řád je dostatečně pružný a dává dětem dostatek prostoru pro dokončení započaté činnosti.
- Předškolní vzdělávání je uskutečňováno formou vyvážených spontánních a řízených aktivit, které jsou během dne přizpůsobovány potřebám a možnostem dětí, stejně jako veškeré plánování činností.
- Pohybové aktivity včetně zdravotních cviků jsou součástí každodenního programu a 2x týdně chodí předškolní děti do tělocvičny ZŠ, aby se seznámili s tělocvičným náradím a náčiním, které je k dispozici v ZŠ.
- Děti jsou co nejvíce podněcovány k vlastní aktivitě, objevování, zkoumání a experimentování, to vše s ohledem na jejich tempo a možnosti.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Ve třídách se nepřekračují maximální počty dětí, ke spojování tříd dochází v nezbytně nutných případech vyplývajících z personálního zajištění či technických důvodů a dalších aktuálně vzniklých situacích.



**Záměry:**

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností zkvalitnit vzdělávací nabídku využíváním zahrady jako učebního prostoru s možností realizování široké nabídky metod a forem vzdělávacích činností.

### 3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny.
- Pedagogičtí pracovníci pracují jako jeden tým, společně plánují, domlouvají se na veškerých aktivitách, které se týkají mateřské školy.
- V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém.
- Vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, dbá na spolupráci a spoluúčast všech pracovníků ve výchovně – vzdělávacím procesu. Podporuje a motivuje pracovníky, respektuje jejich názor a ponechává jim dostatek pravomocí.
- Školní vzdělávací program zpracovává vedoucí učitelka ve spolupráci s dalšími členy týmu.
- Kontrola a evaluace chodu mateřské školy je smysluplná a užitečná. Zjištěné výsledky slouží jako podklad pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem.

**Záměry:**

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností zlepšit systém evaluace, využívat zpětnou vazbu od rodičů, rozšířit okruh spolupráce s dalšími subjekty a organizacemi, vytvářet klidnou a podnětnou atmosféru na pracovišti.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pedagogičtí pracovníci jsou dostatečně kvalifikovaní, mají pedagogické vzdělání a chovají se profesionálně s ohledem na zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Zajímají se o novinky a trendy v oblasti předškolní pedagogiky, jsou tvořiví a mají chuť se neustále vzdělávat.
- Učitelky pracují jako jeden tým a věnují se dětem i nad rámec běžných povinností.

- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je v rozsahu minimálně dvou a půl hodin denně.
- Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a speciálně-pedagogického centra.

#### **Záměry:**

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností udržet a podporovat spolupráci pedagogického sboru, podporovat zájem pedagogů o další vzdělávání a zkvalitnit tak profesionalitu pedagogického sboru.

#

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

- Prioritou naší práce je kvalitní spolupráce s rodiči – dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu mateřské školy. Spolupráce s rodiči je založena na partnerství.
- Rodiče mají možnost být s učitelkami v co nejužším kontaktu, mají dostatek prostoru pro aktivní zapojení do dění v mateřské škole.
- Rodiče jsou dostatečně informováni o probíhajících akcích a životě v mateřské škole, a to různými formami: nástěnky v šatně, internetové stránky, sociální sítě či individuální pohovory o dětech.
- Jsou pořádány pravidelné akce pro rodiče a děti, a to jak v mateřské škole, tak i mimo ni.
- Pedagogičtí pracovníci respektují a chrání soukromí rodiny, snaží se porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a jejich rodin.

#### **Záměry:**

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností zlepšit spolupráci s rodiči formou jejich dalšího vzdělávání prostřednictvím společných akcí a seminářů, zapojovat je více do dění v mateřské škole a otázek týkajících se Školního vzdělávacího programu.

### **3.8 Podmínky a průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z jejich individuálních potřeb.

- Pedagogičtí pracovníci musí, vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením, volit vhodné metody, formy, obsah a postupy vzdělávání, případně upravit prostředí, v němž vzdělávání probíhá.
- Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny vhodné didaktické pomůcky, technické prostředky a vzdělávací materiál.
- Učitelky realizují vzdělávání vzhledem k individuálním možnostem dětí.
- Při výchovně – vzdělávacím procesu je cílem osvojení specifických dovedností se zaměřením na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky, a to na takové úrovni, která odpovídá věku dítěte a stupni postižení.
- Pedagogičtí pracovníci spolupracují s rodiči dětí, a také s příslušnými odborníky z pedagogicko-psychologické poradny nebo tak, aby byly zajištěny optimální podmínky pro vzdělávání těchto dětí.
- Ve třídě, kterou navštěvuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, je zajištěn asistent pedagoga.
- Samy učitelky se v dané problematice orientují, mají k dispozici odbornou literaturu.
- Učitelky společně vypracovávají Plán pedagogické podpory pro konkrétní dítě. Na základě tohoto plánu uskutečňují výchovu a vzdělávání dítěte. O dítěti provádějí průběžné záznamy a vždy každého půl roku plán vyhodnotí, případně upraví dle aktuální situace. S plánem seznámí i rodiče dítěte.
- Asistent pedagoga společně s učitelkami, na základě doporučení ze speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny, vypracovává Individuální vzdělávací plán, podle kterého uskutečňuje vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. S Individuálním vzdělávacím plánem seznámí také rodiče dítěte. Pedagogičtí pracovníci se tímto plánem při realizaci předškolního vzdělávání řídí. Asistent pedagoga provádí o dítěti průběžné záznamy a jednou za měsíc Individuální vzdělávací plán vyhodnocuje, případně upravuje či doplňuje.

**Záměry:**

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností zlepšit materiální vybavení podle potřeb a podpůrných opatření dětí, vzdělávat pedagogické pracovníky v této oblasti.

### 3.9 Podmínky a průběh vzdělávání dětí nadaných

- Pedagogičtí pracovníci upraví metody, formy, obsah a postupy vzdělávání tak, aby byl co nejvíce stimulován rozvoj potenciálu dětí nadaných.
- Učitelky vypracují Individuální vzdělávací plán, případně Plán pedagogické podpory, a to vzhledem k nadání dítěte. S plánem seznámí také rodiče dítěte. Předškolní vzdělávání probíhá na základě vypracovaného plánu. Pedagogičtí pracovníci provádí průběžné záznamy o dítěti a jednou za měsíc plán vyhodnocují a podle potřeby upravují.
- Učitelky dítě zbytečně nezatěžují a vždy vychází z aktuální situace a rozpoložení dítěte. Výchovu a vzdělávání uskutečňují vzhledem k možnostem a potřebám dítěte.
- Při předškolním vzdělávání učitelky využívají rad a pomoci příslušných odborníků.
- Pedagogičtí pracovníci se v dané problematice orientují, případně mají k dispozici potřebnou odbornou literaturu.

#### Záměry:

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností zlepšit materiální vybavení podle nadání dětí, vzdělávat pedagogické pracovníky v této oblasti.

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- U dětí mladších tří let nastavují učitelky v úzké spolupráci s rodiči individuální adaptační režim. Chápu, že pro dítě je to první odloučení od rodiny a snaží se mu vytvořit, co nejpříjemnější podmínky pro začlenění do kolektivu.
- Při výchově a vzdělávání dětí mladších tří let vycházejí učitelky ze zralosti a připravenosti dětí na vstup do mateřské školy, z úrovně adaptability dítěte a také z potřeb rodičů. Prioritou je však zájem dítěte a jeho dobrý start v mateřské škole.
- Pedagogičtí pracovníci s rodiči domluví délku docházky do mateřské školy, způsob stravování dítěte, případně setrvání či odchod rodičů ze třídy.
- Proces adaptace je ukončen tehdy, kdy dítě bez velkých problémů zvládne odloučení od rodičů a celodenní docházku do mateřské školy.
- Dvouleté děti navštěvují třídu Berušky, kde si mohou hrát v menší skupince, v klidnější atmosféře.

- Třídy jsou vybaveny několika menšími židličkami a stolem. Veškeré vybavení odpovídá věku dětí a je úměrné jejich schopnostem a možnostem.
- Mezi hračkami, pomůckami a knihami jsou zařazeny takové, které jsou vhodné pro děti od dvou let (barevné dřevěné kostky, pěnové kostky, lego Duplo... apod.).
- Hračky jsou umístěny v nízkých policích, volně dostupné dětem. Ostatní pomůcky a materiál, který pro děti mladší tří let není vhodný, je zabezpečen v uzavíratelných skříňkách a umístěn na vyšších policích.
- Veškeré vybavení je voleno tak, aby bylo co nejbezpečnější a nejvhodnější vzhledem k věku dětí.
- Děti mají k dispozici prostornou kuchyňku pro námětové hry, dostatek konstruktivních stavebnic a samostatný prostor pro pracovní a výtvarné činnosti a pro pohybové aktivity.
- Denní řád i obsah vzdělávání je zcela přizpůsoben aktuálním schopnostem a rozpoložení dětí.
- Většina činností probíhá formou her v malých skupinkách, velká pozornost je věnována pohybovým aktivitám, řeči, rozvoji sebeobslužných činností a podpoře samostatnosti dítěte.
- Péče o děti mladší tří let je zajištěna pedagogickými pracovníky, kteří zajišťují zejména hygienu, oblékání, stolování apod.
- Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnou legislativou.

### **Záměry:**

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností zkvalitnit adaptační proces a vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti péči o děti od 2 do 3 let v MŠ.

### **3.11 Podmínky a průběh vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, dle platné legislativy o předškolním vzdělávání, ve

znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

### **Záměry:**

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností zkvalitnit adaptační proces a spolupracovat s organizací META, prostřednictvím poradenství na jejich stránkách [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz).

### **3.12 Individuální vzdělávání dítěte:**

- Individuální vzdělávání v mateřské škole probíhá v návaznosti zájmů rodičů dle platné legislativy
- Je poskytováno na základě oznámení zákonného zástupce řediteli MŠ. Povinnost oznámit tuto skutečnost řediteli spádové MŠ mají nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, kdy začíná povinné předškolní vzdělávání. Individuální vzdělávání v průběhu školního roku je možné nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno řediteli MŠ.

### **Obsah oznámení:**

- jméno, rodné číslo, místo trvalého pobytu, u cizinců místo pobytu
- období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody individuálního vzdělávání dítěte

### **Postup při individuálním vzdělávání:**

- Ředitel MŠ zákonnému zástupci na začátku školního roku doporučí, v jakých oblastech má podporovat rozvoj dítěte a zároveň je stanoven termín a způsob ověřování rozvoje klíčových kompetencí dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

- Ověření probíhá v dané třídě mateřské školy, Zákonný zástupce má povinnost zajistit účast dítěte na ověření, kdy je dítě pozváno zapojit se do nabízených činností ve skupině či individuálně.
- Pedagogická pracovnice pozoruje práci dítěte, může s ním vést rozhovor. V následném rozhovoru se zákonným zástupcem zjišťuje, v jakých oblastech potřebují nabídnout další podporu.
- Výdaje individuálního vzdělávání hradí zákonný zástupce dítěte s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek.

#### ***Ukončení individuálního vzdělávání:***

- O ukončení individuálního vzdělávání dítěte rozhoduje ředitel MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Může tak učinit v případě, kdy zákonný zástupce nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze již dítě opětovně individuálně vzdělávat.

#### **Záměry:**

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností zlepšovat podmínky individuálního vzdělávání a spolupráci rodičů při této formě vzdělávání.

### **3.13 Distanční vzdělávání v MŠ**

- Distanční vzdělávání se poskytuje dle platné legislativy pouze v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény za předpokladu, že chybí VĚTŠINA DĚTÍ, pro které je předškolní vzdělávání povinné (konkrétní procento legislativa neuvádí).
- Distanční vzdělávání probíhá přes aplikaci UČEBNA, se kterou již máme dobrou zkušenost z minulých let. Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.
- Distanční výuka je povinná pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, rodič ho z distančního vzdělávání omluví.

- Distanční vzdělávání se neposkytuje, pokud děti do MŠ nechodí kvůli hromadnému infekčnímu onemocnění nebo pokud je MŠ uzavřena například z důvodu rekonstrukce.

**Záměry:**

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností zlepšovat podmínky distančního vzdělávání a spolupráci rodičů při této formě vzdělávání.



## 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Jsme dvoutřídní mateřská škola s celodenní docházkou, věkově heterogenní, s maximální kapacitou 40 dětí.
- Vnitřní uspořádání školy a tříd je řešeno tak, aby co nejlépe vyhovovalo individuálním potřebám dětí. Prostor školy je rozdělen do dvou tříd – třídy „Sluníčka“, kterou navštěvují zpravidla děti 4-6 let a třídy „Berušky“ zpravidla pro děti od 2–4 roky. Umístění dětí do jednotlivých tříd je prováděno tak, aby třídy byly vyvážené. Zároveň však přihlíží také k požadavkům a přání rodičů (sourozenci, kamarádi).
- Žádná třída nemá specifické zaměření, všechny třídy pracují podle stejného programu. Při hodnocení práce tak můžeme pozorovat a srovnávat výsledky jednotlivých tříd. Vzájemně si můžeme předávat zkušenosti a nápady dětí i učitelk.
- Prostorové uspořádání školy je vytvořeno tak, aby vyhovovalo skupinovému i individuálnímu činnosti s dětmi. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dětem dostupné, mohly si je samostatně brát i ukládat. Prostředí třídy je upraveno tak, aby se děti mohly podílet na výzdobě třídy a jejich práce mohli shlédnout i rodiče.
- Předškolní vzdělávání je uzpůsobeno věku a možnostem dětí.
- V každé třídě si děti tvoří pravidla, která se snažíme důsledně dodržovat
- Při výchovně – vzdělávacím působení jsou respektovány potřeby dětí, jejich aktuální citové rozpoložení a vzniklá situace.
- Vzdělávací obsah a nabídka jsou voleny tak, aby byly atraktivní a smysluplné jak pro děti dvouleté, tak i pro děti předškolního věku.
- Jsou voleny především individuální a skupinové formy vzdělávání se zaměřením na kooperativní učení, situační a prožitkové učení, námětové hry a sociální učení.
- Ve výchovně – vzdělávacím procesu pracujeme s moderní technologií – využíváme práci s Multi Boardem, tablety, mikroskopem, světelnými tabulkami a robotickými včelkami Bee-Boty, robotickým autíčkem Spero indi a robotickými zvířátky, podlahovým projektorem s pohybovými hrami a výukovými programy.
- Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k přírodě a k okolí, v němž děti žijí. Ostatně i doba pobytu venku je v závislosti na počasí, pokud možno, maximální (při příznivém počasí 2 hodiny dopoledne a hodinu odpoledne).

- Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu včetně pohybových aktivit a cvičení, které jsou každodenní součástí výchovně – vzdělávacího procesu.
- Vzdělávací obsah primárně vychází z prostředí, v němž děti vyrůstají a které je jim blízké.
- Provozní doba mateřské školy je od 6.30 hod. do 16.30 hod.
- Předškolní vzdělávání je uskutečňováno formou vyvážených spontánních a řízených aktivit, které jsou během dne přizpůsobovány potřebám a možnostem dětí.
- K souběžnému působení učitelek dochází zpravidla při skupinových činnostech v mateřské škole, pobytu venku a při aktivitách mimo školu.
- Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě stanovených kritérií. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou oznámení na webových stránkách školy [www.zs-zeravice.cz](http://www.zs-zeravice.cz), Facebooku školy „Základní Škola Žeravice“, třídním Messengeru MŠ a formou plakátu na viditelném místě – vitrína u vchodových dveří MŠ.
- Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání stanovuje ředitel mateřské školy a závazně se jimi v den zápisu řídí.
- Kritéria je možné dle potřeby každoročně obměňovat.
- Podmínky pro přijetí dětí do mateřské školy jsou stanoveny v dokumentu „Školní řád mateřské školy“.

## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Záměrem našeho předškolního vzdělávání je:

- rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a položení základů schopnosti učit se a poznávat,
- osvojení základních hodnot, na nichž je položen náš hodnotový systém a celá naše společnost,
- získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná a sebevědomá osobnost.

Primárně klademe důraz na **provázanost předškolního vzdělávání s místem, kde děti žijí** a vším, co je s ním spjato. Soustředíme se na život v naší obci, na místní tradice a zvyky, které se dětem snažíme hravou a zábavnou formou co nejvíce přiblížit. Ve vzdělávání uplatňujeme prožitkové a situační učení, které dětem umožňuje být aktivní, poznávat, objevovat, zkoumat a experimentovat, a to vše s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

### 5.1 Vzdělávací cíle

- Podporujeme kamarádské a rodinné prostředí
- pocit bezpečí a důvěry
- tolerance
- komunikace s vrstevníky i dospělými
- hra
- tvořivé prostředí
- rozvoj fantazie a představivosti
- pozitivní vztah k přírodě
- kladný vztah k místu, kde žijeme
- pozitivní vztah k tradicím
- dostatek pohybových aktivit a správná koordinace pohybů

## 5.2 Filozofie naší mateřské školy

Filozofie naší MŠ je:

- Vést děti k úctě k životu, přírodě a zdravému životnímu stylu.
- Přiblížit se životu ve společnosti v duchu přátelství, porozumění, komunikaci, vzájemné empatii, spolupráci a pomoci.
- Poskytovat dětem ochranu, bezpečí, pohodové a radostné prostředí, tak aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde je každé dítě rozvíjeno, chápáno a oceňováno
- Nejdůležitějším partnerem je **RODINA** a vzájemná spolupráce je pro nás prioritou.

## 5.3 Dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání

1. Naším cílem je **spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě**, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a zároveň ohleduplné vzhledem k potřebám a zájmům svého okolí.
2. Dbáme na **rozvoj fyzické i psychické zdatnosti** každého dítěte, podporujeme u dětí zájem a zvědavost, radost z objevování, fantazii a tvořivost.
3. Vytváříme **základy pravidel, návyků a vhodného chování** ve společnosti.
4. Rozvíjíme **komunikativní dovednosti a řečový projev** a **kladný vztah dítěte k přírodě a k místu**, kde žijeme.
5. Podporujeme **vytváření citových vazeb**, empatie, sebevědomí a sebedůvěry.
6. Vedeme děti k **sebeobsluze, samostatnosti a k možnosti volby**.
7. Klademe důraz na **šetrnou a pozornou manipulaci s hračkami i pomůckami**, na **bezpečný pohyb** v budově mateřské školy i na školní zahradě a hřišti.
8. Vytváříme **vhodné podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí** ve všech oblastech. Podporujeme v dětech všechny projevy a známky nadání.

## 5.4 Metody a formy vzdělávání

- Ve výchovně – vzdělávacím procesu uplatňujeme především **individuální, skupinové a kooperativní formy** vzdělávání, dále pak frontální formu vzdělávání (komunitní kruh), exkurze a výlety. Metody používají učitelé různé dle aktuální potřeby, plánují je dle zvolených aktivit. Metody se mezi sebou prolínají a opakují.

Mezi nejčastěji využívané metody řadíme:

- slovní:
  - rozhovor,
  - vyprávění,
  - práce s knihou a obrazovým materiálem,
- názorně – demonstrační:
  - předvádění předmětů a jevů,
  - pozorování, nápodoba
- praktické:
  - nácvik pohybových dovedností,
  - pracovní a výtvarné činnosti,
- samostatné práce dětí,
- aktivizující metody:
  - situační a simulační,
  - inscenační,
  - didaktické hry,
  - hry s pravidly,
  - soutěže,
  - spontánní hry.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP + pravidla pro tvorbu PLPP nebo IVP a jejich vyhodnocování**

Pro děti se SVP plánujeme plány pedagogické podpory, ve kterých jsou stanoveny cíle, ke kterým jejich výchova směřuje, a tyto stanovujeme na základě pedagogické diagnostiky. Zaměřujeme se jak na oblasti, které jsou pro dítě obtížné a v nichž není schopno dosáhnout zvládnutí. Stejně tak rozvíjíme i oblasti, ve kterých je dítě úspěšné, aby mohly i tyto děti zažít pocit úspěšnosti a posílily svoje sebevědomí. Tyto plány pravidelně vyhodnocujeme zpravidla 2 x ročně. O obsahu plánů pedagogické podpory a pokrocích v jednotlivých oblastech jsou informováni rodiče a pracujeme s nimi ve spolupráci. Diagnostika dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je prováděna ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

## **5.6 Průběh vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Pro dvouleté děti je zařazení do mateřské školy obvykle první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Učitelky zastávají velmi významnou pozici, stávají se jistotou a oporou dítěte v běžném dění a i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují rituály a je nutné respektovat, že udrží pozornost jen krátkou dobu. Proto učitelky tyto zvláštnosti mají na paměti při vytváření vzdělávací nabídky a vědí, že podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

## 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do **čtyř integrovaných bloků**, které obsahují pestrou nabídku témat a činností jak intelektových, tak i praktických, přičemž zahrnují všech pět vzdělávacích oblastí (biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně – kulturní a enviromentální). Integrované bloky nejsou časově omezené, navzájem se v průběhu celého školního roku prolínají. Učitelky si jednotlivá témata volí (vytvářejí, doplňují) dle profilace třídy, aktuální situace a věku dětí. Integrované bloky se vztahují ke všemu, co je dětem blízké, čím jsou obklopeny a s čím přicházejí pravidelně do kontaktu. Záměrem integrovaných bloků je především to, aby se děti hravou formou co nejvíce seznámily s okolním světem, přírodou a se vším, co je s nimi spojeno.

Z toho důvodu byly zvoleny následující integrované bloky:

**ČLOVĚK**

**PŘÍRODA**

**TRADICE**

**SVĚT KOLEM NÁS**

V rámci jednotlivých integrovaných bloků jsou rozvíjeny **klíčové kompetence**, které vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

V souladu se Školním vzdělávacím programem je primárně směřováno k tomu, aby děti:

- měly elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách;
- uplatňovaly získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení;

- řešily problémy na základě bezprostřední zkušenosti, a to cestou pokusu a omylu, s využitím dosavadní zkušenosti, fantazie a představivosti;
- dokázaly vhodně komunikovat a vyjadřovat se a zároveň ovládaly dovednosti předcházející čtení a psaní;
- projevovaly dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpoznaly nevhodné chování, dokázaly se prosadit, ale i podřít;
- zajímaly se o druhé i o to, co se kolem děje, nebyly lhostejné k prostředí, v němž žijí a dbaly na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Na základě vybraného tématu si samy učitelky volí, které konkrétní klíčové kompetence z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání chtějí u dětí rozvíjet a v souladu s nimi si stanovují očekávané výstupy, kterých chtějí u dětí dosáhnout. Pedagogičtí pracovníci přitom směřují k dosažení cílů a záměrů Školního vzdělávacího programu.

### **Obsahová náplň integrovaných bloků:**

#### **Integrovaný blok ČLOVĚK**

Integrovaný blok Člověk v sobě zahrnuje vše, co se týká lidské bytosti. Seznamuje děti nejen s funkcí lidského těla, ale i s různými fázemi lidského života. Seznamuje děti s uměním komunikovat s druhými. Přibližuje postavení člověka v přírodě, ve světě a jeho úlohu v různých fázích života. Učí děti chránit své tělo, zdraví s ohledem na další lidské bytosti.

#### **Navrhovaná témata:**

**Moje tělo**

**Smysly**

**Rodina**

**Já, Ty, My**

**Kamarádi ze školky**

**Zdraví a nemoc**

**V bezpečí doma i venku**



**Záměr:**

- znát jednotlivé části těla, základy zdravého životního stylu, vnímat okolní svět všemi smysly
- být obezřetný při setkání s cizími lidmi, umět odhadnout nebezpečnou situaci
- umět základy první pomoci vzhledem k věku, znát telefonní čísla záchranných složek
- mít povědomí o tom, jak se zachovat, když se ztratím
- prohlubovat vztahy k rodině a kamarádům
- budovat pozitivní vztahy s vrstevníky, umět se domluvit, spolupracovat
- umět pečovat o své tělo, zdraví
- seznámení s prostředím a chodem školy

**Cíle:**

- rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte
- umožnit dětem získat poznatky o lidském těle a zdraví
- podporovat u dětí rozvoj všech smyslů
- vytvářet podmínky pro zdravé životní postoje a návyky
- seznamovat se s pravidly chování ve třídě, ve společnosti
- podporovat pozitivní a přátelské vztahy
- přispívat k vytváření multikulturních vztahů

**Navrhované činnosti:**

- pohybové a smyslové hry vedoucí k posilování fyzické a psychické zdatnosti
- seznamování s literaturou na dané téma
- pozorování a poznávání sebe samostného i ostatních
- poznávání jiných kultur
- získávání nových znalostí z oblasti anatomie-sledování v encyklopediích
- zdravotně zaměřené činnosti, relaxační a odpočinkové
- vnímání všemi smysly

**Očekávané výstupy:**

- znát jednotlivé části lidského těla
- orientovat se v základních pravidlech péče o naše zdraví, tělo a jak poskytnout první pomoc
- umět se zachovat v krizové situaci
- nemít předsudky k odlišným lidem

- chovat se přirozeně
- vážit si sám sebe, svých hodnot a své kultury

**Směrování ke kompetencím:**

- přijímat druhé lidi jako partnery
- být schopen a ochoten spolupracovat a vnímat to jako výhodu
- být vstřícný k ostatním, chápat, že konflikty je lepší řešit dohodou
- dokázat se ve skupině prosadit, ale i podřídít
- Snažit se napodobovat modely prosociálního chování a modely mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- být tolerantní k odlišnostem druhých



## Integrovaný blok PŘÍRODA

Integrovaný blok příroda seznamuje s poznatky z oblasti živé i neživé přírody. Vytváří správné životní postoje k přírodě živé i neživé a k Ukazuje na rozmanitost, změny a různé děje v přírodě. Seznamuje děti se znaky ročních období a rozdílností počasí.

### Navrhovaná témata:

Živá příroda

Neživá příroda

Počasí

Roční doby

Chráníme planetu Zemi

### Záměr:

- hledat krásu ve všech podobách počasí
- mít vztah k přírodě, ke svému okolí
- prožívat hezké chvíle při pobytu venku v dnešní přemodernizované době
- mít povědomí o ochraně životního prostředí a zvířat

### Cíle:

- rozvíjet u dětí užívání všech smyslů
- vytvářet zdravé životní postoje
- umožnit dětem získávat nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody
- vytvářet u dětí předpoklady pro práci s informacemi
- rozvíjet schopnost dětí vytvářet citové vztahy

### Navrhované činnosti:

- poznávání jednotlivých druhů zvířat a jejich rozdělení
- poznávat, co je součástí neživé přírody a umět pojmenovat
- hudební, výtvarné a dramatické náměty z oblasti přírody

- charakteristika jednotlivých ročních období
- poznávání různých druhů počasí
- využití přírodnin při výtvarném tvoření a hře
- poznávání naší planety i okolního vesmíru
- návštěva farmy v Uherském Ostrohu
- pozorování přírodnin lupami, mikroskopem

#### **Očekávané výstupy:**

- vnímat svou sounáležitost s prostředím ve kterém žiji, se světem
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny
- přistupovat k učení se zájmem a zaujetím
- být vnímavý, umět nacházet řešení a chápat souvislosti
- radovat se z nových poznáních věcí

#### **Směrování ke kompetencím:**

- řešit samostatně úkoly
- vnímat a přijímat hodnoty k ochraně svého okolí-přírody
- odmítat společensky nežádoucí chování
- spolupracovat s ostatními, brát v úvahu názor druhého



**Integrovaný blok: TRADICE**

Tento integrovaný blok ukazuje na různé tradice a zvyky s důrazem na místní zvyklosti. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav. Podporuje u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání, posiluje naše vzájemné vztahy a projevnost s rodinou i širším okolím ve vesnici.

**Navrhovaná témata:****Svátky podzimu****Mikuláš****Vánoce****Masopust****Den Země****Den matek****Jarní slavnosti****Den dětí****Záměr:**

- vnímat svoje tradice a rituály jako součást života
- tvoření pro radost druhého a sebe
- radovat se z každého dne

**Cíle:**

- vést děti a formovat jejich postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu a příjemné prostředí ve třídě
- rozvíjet u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování) vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem, posilovat u nich zvědavost, zájem, radost z objevení nového
- umožnit dětem poznávat sám sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost, rozvíjet sebeovládání
- učit děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat

- mít povědomí o tradicích u nás i jinde ve světě

**Navrhované činnosti:**

- příprava a realizace různých vystoupení, besídek, slavností
- účast na organizaci oslav ve třídě: narozeniny a jiné svátky
- výroba dekorací, dárků
- účast na oslavách v obci

**Očekávané výstupy:**

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- naučit s z paměti krátké texty
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky, emoce (slovně, výtvarně....)
- spolupracovat s ostatními
- být tvořivý

**Směřování ke kompetencím:**

- vystupovat jako svébytná osobnost
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem



**Integrovaný blok: SVĚT KOLEM NÁS**

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás v okolním světě obklopuje. Rozmanitost světa přináší i rozmanitost tohoto bloku. Snaží se dětem přiblížit svět umění, vědy, techniky, svět exotických zvířat. Rozvíjí jejich fantazii a představivost. Otevírá obzory pro další poznávání světa, ukazuje na velké množství otázek, které tento svět poskytuje.

**Navrhovaná témata:****Knihy****Divadlo****Hudba****Věda a technika****Vesmír****Světadíly****Zvířata v ZOO****Záměr:**

- prožívat hezké chvíle s knihou, při poslechu pohádek, čtení
- realizovat svoje představy a prožitky při hraní divadla
- vnímat kulturu, umění, hudbu jako nezbytnou součást svého života
- vytvářet si ve škole příjemné a hezké prostředí, kde nám bude dobře
- podporovat multikulturní výchovu, úctu k jiným etnikám

**Cíle:**

- navodit kladný vztah ke knihám, k umění, vědě a technice
- sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit zážitky a výtvarně se vyjádřit
- uplatnit svoji fantazii a tvořivost v literárních, hudebních i výtvarných projevech
- se zájmem přistupovat k poznatkům vědy a techniky, rozvíjet technické myšlení
- získat nové poznatky o Vesmíru, planetách
- učit se poznávat jednotlivé kontinenty a život na nich

**Návrhy činností:**

- prohlížení knih, seznamování s různými druhy literatury
- dramatizace, různá hudební vystoupení, improvizace na hudbu
- využití hudby k relaxaci, uvolnění při odpoledním odpočinku
- návštěva knihovny
- vývarné aktivity motivované hudbou
- využití různých vytvarných technik, netradičních materiálů
- konstruktivní stavebnice a pomůcky
- experimenty a pokusy
- seznamování s různými druhy a žánry hudby
- divadelních představení
- hry s loutkami, maňásky
- výroby vlastních loutek, divadelních dekorací

**Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním prostředí
- umět si všimnout změn ve svém okolí
- umět komunikovat všimnout si druhého a se zájmem navazovat vztahy-přátelství
- být zvědavý, umět klást otázky a směřovat k nacházení řešení
- znát možnosti poznávání, nové technologie a umět je používat

**Směřování ke kompetencím:**

- radovat se z toho, co dokážu a umím
- vnímat problémy jako nezbytnou součást svého života
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se můžeme setkat
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem
- dokázat vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity





## 7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

**Autoevaluace** patří k nejdůležitějším článkům ŠVP. Jde o proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání. Je realizovaný uvnitř mateřské školy a odehrává se v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují učitelům a řediteli zpětnou vazbu o kvalitě vlastní činnosti. Vyhodnocení je podkladem pro vyvození závěrů pro další práci. Učitelé jich cíleně využívají k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Stanoví si, jak budou dále postupovat, aby méně úspěšnou oblast posunuli žádoucím směrem a posílili tím slabé stránky. Nejedná se o jednorázové a náhodné zhodnocení určitého jevu na základě subjektivního dojmu, ale o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu. Je důležité si uvědomit: co budeme hodnotit (předmět), způsob vyhodnocování (metody a techniky), kdy hodnotit (časový plán), kdo bude hodnotit a kdo je za co zodpovědný.

### Hlavní kroky evaluace

- sběr informací o určité (právě sledované) oblasti – je potřebné si předem stanovit, na které otázky budeme hledat odpovědi, na co se zaměříme
- analýza těchto informací, jejich porovnání s žádoucím stavem
- vyhodnocení a plánování dalších postupů do budoucna
- realizace nových opatření

### Subjekty podílející se na evaluaci školy

- ředitel
- vedoucí učitelka MŠ
- učitelé
- provozní zaměstnanci
- rodiče, děti

### Oblasti autoevaluace (co sledujeme)

#### Podmínky ke vzdělávání:

- věcné podmínky
- životospráva

- psychosociální podmínky
- organizace, řízení MŠ
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- vzdělávání a jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- vzdělávání dětí nadaných
- vzdělávání dětí od dvou do tří let

#### Průběh vzdělávání

- naplňování cílů rámcových, specifických a dílčích
- získávání klíčových kompetencí, vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj jedince
- návaznost tématických celků
- využívání prožitkového a situačního učení, kooperace a experimentování
- nabídka IT aktivit a činností na interaktivní tabuli
- dát dětem prostor pro sebehodnocení, vyjádření vlastního názoru

#### Výsledky vzdělávání

- posuzovat každé dítě jako individualitu
- sledovat rozvoj a osobnostní vzdělávací pokroky, jeho posun vpřed, důležité informace dokumentovat
- proces učení – jeho vyspělost – zdravotní, komunikační, tělesná, sociální, individuální tempo dítěte
- zachytit problémy, vyvodit závěry, hledat řešení, odborná pomoc
- diagnostické listy, individuální plány

#### Spolupráce s veřejností

- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce se základní školou
- prezentace školy na veřejnosti
- organizování akcí

### Spolupráce s rodiči

- schůzky s rodiči
- individuální rozhovory s rodiči, poradenský servis
- společné akce s rodiči a dětmi
- informační nástěnky
- messenger MŠ

### Řízení školy

- kvalita systémového řízení
- plánování – stanovení koncepce školy, ročního plánu
- kontrolní a hospitační činnost
- efektivita organizace školy – organizační a provozní řád, školní řád
- metodická podpora kvality vzdělávání – personální rozvoj, DVPP, samostudium, možnost sebere realizace
- systém vedení pedagogických pracovníků – efektivní využití výsledků hospitací, vzájemná hospitace učitelek, pomoc začínajícím učitelkám
- kvalita kontrolního systému o kritéria hodnocení pracovníků

### **Prostředky autoevaluace**

Hodnocení integrovaných bloků a jejich témat probíhá průběžně a i po jejich ukončení. Sledujeme naplnění stanovených cílů, i jaké další cíle byly splněny. Dle tohoto hodnocení můžeme témata dále upravovat a obohacovat. K záznamu evaluačních výstupů využíváme různé formuláře.

### **Metody a techniky evaluace**

- konzultace s rodiči
- pozorování
- rozhovory, diskuze
- analýza prací dětí
- kontrolní vstupy, hospitace
- sebehodnocení, autoevaluace učitelů
- analýza portfolia dítěte

**Evaluační výstupy využívané při evaluaci školy**

- pozorování dítěte
- hodnotící listy a záznamové archy
- evaluační zprávy
- hospitační zápisy
- kontrolní zápis