

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY - ŠKOLNÍ ROK 2023/2024



**Základní škola a Mateřská škola
Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37
okres Hodonín příspěvková organizace**

OBSAH

1. Základní údaje o škole

- 1.1. Základní údaje o škole
- 1.2. Základní charakteristika školy
- 1.3. Součásti školy
- 1.4. Školská rada

2. Obory vzdělávání, vzdělávací programy školy

- 2.1. Obory vzdělání
- 2.2. Vzdělávací programy
- 2.3. Učební plán školy
- 2.4. Nepovinné předměty a zájmové kroužky

3. Personální zabezpečení činnosti školy

- 3.1. Přehled pracovníků školy
- 3.2. Pedagogický sbor ZŠ a MŠ
- 3.3. Údaje o pedagogickém sboru
- 3.4. Počet správních zaměstnanců k 30.6. 2024
- 3.5. Počet nepedagogických pracovníků školního stravování k 30.6. 2024

4. Příjímáčí řízení, zápisy

- 4.1. Žáci přijatí do 1.ročníku základní školy
- 4.2. Děti přijaté do MŠ
- 4.3. Výsledky přijímacího řízení

5. Výsledky vzdělávání žáků

- 5.1. Prospěch
- 5.2. Chování žáků
- 5.3. Počty žáků

6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

7. Prevence sociálně patologických jevů

- 7.1. Poradenské služby v základní škole
- 7.2. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole
- 7.3. Prevence sociálně patologických jevů
- 7.4. Prevence rizik a školní úrazy
 - 7.4.1. Počet úrazů
 - 7.4.2. Vyhodnocení úrazů
 - 7.4.3. Prevence rizik

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- 8.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- 8.2. Další zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace

9. Aktivity, prezentace, soutěže školy

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

11. Hospodaření školy, rozpočet a přehled dalších prostředků

- 11.1. Plnění závazných ukazatelů rozpočtu
- 11.2. Základní údaje o hospodaření školy
- 11.3. Inventarizace majetku

12. Zapojení školy do rozvojových programů

13. Podmínky pro vzdělávání

14. Subjekty spolupráce, prezentace školy

15. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

16. KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

17. Závěr ...

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37 okres Hodonín příspěvková organizace
Adresa – sídlo školy	Žeravice 37, 696 47 Žeravice
IČO	70993611
Bankovní spojení	Škola 181813288/0300 ŠJ 257097119/0300 FKSP 181813309/0300
Telefon	518 626 031, 728 166 012 – ředitelna 518 626 288 – jídelna 518 626 099 - MŠ 733 330 353 - ŠD
e-mail	reditelna@zs-zeravice.cz , zs-zeravice@zs-zeravice.cz
www.stránky	http://www.zs-zeravice.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	právní subjekt od 1.1.2005, zařazena do rejstříku škol
Zřizovatel	Obec Žeravice, adresa: Žeravice 40, 696 47 Žeravice Tel: 518 626 022, e-mail: obec@obeczeravice.cz
Součásti školy	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna
IZO ředitelství	600 115 496
Datová schránka	ID datové schránky: 6kgmdye
Vedoucí pracovníci	Ředitel: Mgr. Vlastimil Jansa Zástupkyně ředitele: Mgr. Miloslava Pohanková Vedoucí ŠJ: Kateřina Nesvadbová Vedoucí učitelka MŠ: Jana Němečková

1.2. Základní charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37 okres Hodonín příspěvková organizace, je úplná základní škola s kapacitou 300 žáků. Poskytuje základní vzdělávání a výchovu žáků od 1. do 9. ročníku ZŠ v souladu se zřizovací listinou. Od 1.1.2005 je škola právním subjektem. Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Žeravice. Nachází se v Jihomoravském kraji, v okrese Hodonín. Součástí školy je MŠ s kapacitou 40 dětí ve dvou třídách. Dále jedno oddělení školní družiny s kapacitou 30 žáků a školní jídelna s kapacitou 580 jídel. V základní škole probíhá vzdělávání dle ŠVP „Od hraní k učení“ – základní vzdělávání, ŠVP pro obor vzdělávání „základní škola speciální – „Barevná škola“ a v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště tvoří tým: školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog.

Je zřízena školská rada, zástupci rodičů působí též v KRPS. Spolupracujeme s obcí a složkami veřejného života – hasiči, myslivci, sportovci... Klíčová je i spolupráce s partnery lokální ekonomiky a školami následného vzdělávání.

Hlavním mottem školy je „vzdělávání pro život“ v duchu odkazu J. Á. Komenského...

Škola má být dílnou lidskosti, nikoli mučírnou ducha.

1.3. Součásti školy

Součásti školy	Kapacita	IZO
Základní škola	300	102 391 831
Mateřská škola	40	107 607 476
Školní družina	30	118 600 231
Školní jídelna	580	103 155 694

stav k 30.9.2023 – pro šk. rok 2023/2024

Součást školy	Počet tříd	Počet dětí/žáků	prům. na třídu
Mateřská škola	2	28	14
1. stupeň	3	39	13
2. stupeň	4	40	10
Školní družina	1	26	26
Školní jídelna	x	110 (ZŠ a MŠ a cizí strážníci)	X

1.4. Školská rada

Datum zřízení	16.1.2006
Počet členů školské rady	6

Školská rada, která umožňuje rodičům, pedagogům a zřizovateli podílet se na chodu školy. Zasedá nejméně 2x ročně. Funkční období členů je 3 roky.

Školská rada vykonává tuto působnost:

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny
- schvaluje pravidla hodnocení výsledků vzdělávání
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- podává podněty a oznámení ředitelce školy, zřizovateli školy, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	2	0	1	1
Dějepis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Výchova k občanství	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Fyzika	-	-	-	-	-	1	2	2	1
Chemie	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Zeměpis	-	-	-	--	-	2	2	2	1
Volitelný předmět	-	-	-	-	-	-	-	-	3
CELKEM HODIN	21	22	24	25	26	29	30	31	32

2.4. Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Název nepovinného předmětu	Počet zařazených žáků
Náboženství	13

Název kroužku	Počet zařazených žáků
Angličtina MŠ	8
Keramika	13
Kreativní tvoření	9
Robotika	6
Badatelský workshop	16
Všeuměl	12
Angličtina ZŠ	10

Žákům se SVP byly poskytovány hodiny pedagogické intervence.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1. Přehled pracovníků školy, stav k 30.6.2024

Počet pracovníků celkem	30
Počet učitelů ZŠ	11
Počet učitelů MŠ	4
Počet vychovatelek ŠD/asistentka	1/1
Počet administrativ. pracovníků/asistentka	1/1
Počet asistentů pedagoga ZŠ/MŠ	4/2

Počet správních zaměstnanců	4
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3

3.2. Pedagogický sbor ZŠ a MŠ

Přepočtený počet

- pedagog.pracovníků 10,1727
- pedagog.pracovníků MŠ 4,0000
- vychovatelka ŠD 0,5892
- asistentka pedagoga 5,3010

Fyzický počet pracovníků

- pedagog.pracovníků ZŠ 11
- pedagog.pracovníků MŠ 4
- vychovatelka ŠD/asistentka 1/1
- asistentka pedagoga 6

3.3. Údaje o pedagogickém sboru, stav k 30.6.2024

Jméno	Kombinace	Zařazení
Mgr. Vlastimil Jansa	Tv-Z pro SŠ	ředitel školy
Mgr. Miloslava Pohanková	1.stupeň	zástupkyně ředitele školy
Mgr. Marcela Petráková	Př-VkZ	třídní učitelka 9.třídy výchovná poradkyně metodik prevence
Mgr. František Hornák	učitelství pro SŠ M-F	učitel
Mgr. Karel Fiala	1. stupeň	třídní učitel 3.třídy
Ing. Pavla Eliášová	učitelství odborných předmětů ,M	třídní učitelka 7.třídy
Mgr. Veronika Lungová	učitelství Nj pro SŠ učitelství ZSV pro SŠ	třídní učitelka 4.-5. třídy
Mgr. Pavla Matuchová	učitelství pro 1.stupeň	třídní učitelka 1.-2.třídy
Ing. Martin Prachař	Učitelství M-ICT pro ZŠ	třídní učitel 6.třídy
Mgr. Ivona Žaliová	učitelství pro SŠ-Čj, Aj	třídní učitelka 8.třídy
Mgr. Lucie Zelinková	ČJ-VO	učitelka
Jana Němečková	předškolní pedagogika	vedoucí učitelka MŠ
Mgr. Andrea Andrýsková	předškolní a mimoškolní pedagogika	učitelka MŠ
Bc. Michaela Sedřová	učitelství pro MŠ	učitelka MŠ
Příbylová Jitka	předškolní pedagogika	učitelka MŠ
Išová Marta	předškolní a mimoškolní pedag. asistent pedagoga	vychovatelka asistent pedagoga
Jana Svobodová	asistent pedagoga	asistent pedagoga
Mgr. Radka Čechová		učitelka, administrativní pracovnice
Lenka Surá	asistent pedagoga	asistent pedagoga
Klempířová Marie	asistent pedagoga	asistent pedagoga
Kostrhounová Martina	sociální pedagogika	asistent pedagoga

Dis.		
Příkazská Zuzana	asistent pedagoga	asistent pedagoga
PhDr. Hanza Karel	učitelství pro SŠ Aj-D	asistent pedagoga

3.4. Počet správních zaměstnanců k 30.6. 2024:

3 uklízečky – 2,575 úvazku
 1 školník – 0,4 úvazku
 1 administrativa – 0,4 úvazku

Jméno	Zařazení
Leciánová Monika	uklízečka
Frýbortová Svatava	uklízečka
Janoušková Zdeňka	uklízečka
Janoušek Jaroslav	školník
Mgr. Čechová Radka	administrativní pracovník

3.5. Počet nepedagogických pracovníků školního stravování k 30.6. 2024:

3 (1 vedoucí ŠJ, 2 kuchařky)

přepočtený počet

- vedoucí ŠJ
- kuchařka
- kuchařka

hlavní činnost

hospod.činnost

0,72

0,08

0,70

-

0,90

-

Jméno	Pracovní zařazení
Kateřina Nesvadbová	vedoucí stravování
Marta Hradečná	kuchařka
Jana Dobešová	kuchařka



Tým zaměstnanců ZŠ a MŠ Žeravice

4. Přijímací řízení, zápisy

4.1. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy - zápis proběhl 5. dubna 2024.

Počet prvních tříd	Počet žáků k zápisu	Počet přijatých žáků	Počet přijatých po zápisu	Počet odkladů
1	13	10	1	3

4.2. Děti přijaté do MŠ - zápis proběhl 9. května 2024.

Počet tříd	Počet dětí k zápisu	Počet přijatých dětí	Počet přijatých dětí po zápisu
2	17	17	3

4.3. Výsledky přijímacího řízení

Přehled počtu vycházejících žáků			
Třída	Počet chlapců	Počet děvčat	Celkový počet
9	2	6	8

Školní rok 2023/24	Gymnázia			SOŠ	SOU	Celkem
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počty přijatých žáků	-	-	-	6	2	8

5. Hodnocení žáků

5.1. Prospěch – bez žáka v zahraničí

ROČNÍK	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo		Opakují	
	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol
1.	10	10	10	10	-	-	-	-	-	-
2.	6	6	6	6	-	-	-	-	-	-
3.	8	8	8	7	1	-	-	-	-	-
4.	9	9	8	8	1	1	-	-	-	-
5.	5	5	3	3	2	2	-	-	-	-
Celkem za I. stupeň	38	38	35	34	4	3	-	-	-	-
6.	14	14	7	9	6	4	-	-	-	-
7.	10	10	7	7	3	3	-	-	-	-
8.	7	7	5	5	2	2	-	-	-	-
9.	9	9	7	7	1	1	-	-	-	-

Celkem za II. stupeň	40	33	26	28	12	10	-	-	-	-
Celkem za školu	78	78	61	62	16	13	-	-	-	-

5.2. Chování žáků

Výchovná opatření	1. pololetí		2. pololetí		CELKEM
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0	0

5.3. Počty žáků - stav k 30.6.2024, včetně žáka v zahraničí

Ročník	Dívky	Chlapci	Celkem
1.	8	2	10
2.	4	3	7
3.	3	5	8
4.	8	1	9
5.	1	4	5
Celkem 3 třídy	24	15	39
6.	7	7	14
7.	7	3	10
8.	2	5	7
9.	6	3	8 + 1
Celkem 4 třídy	22	18	40
Celkem 7 tříd	46	33	79

6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami stav k 30. 6. 2024

Převažující stupeň podpůrných opatření	Ročník	Počet žáků	individuální vzdělávací plán
PO 1	7.	1	0
PO 2	2., 3., 4., 5., 6., 7.	13	3
PO 3	2., 6., 8.	3	3
PO 4-5	5, 9.	2	2

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	Ne
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		

7. Prevence sociálně patologických jevů

7.1. Poradenské služby v základní škole

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Školní poradenské pracoviště je tým složený z výchovné poradkyně, metodičky prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagožky.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry v Hodoníně, Kyjově a Veselí nad Moravou.

Další vzdělávání pedagogů: probíhá studium VP u dvou pracovníků školy.

	fyzický počet	Kvalifikace, specializace;	Dosažené vzdělání
Výchovný poradce	1	UPOL, učitelství	vysokoškolské
Školní metodik prevence	1	UPOL, učitelství, specializační studium	vysokoškolské

	úvazek	Kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
Školní psycholog	-	-	-
Školní spec. pedagog /netřídní/	1	Speciální pedagogika	vysokoškolské

Další vzdělávání poradenských pracovníků: 1 zaměstnanec stávající přihlášen na studium výchovného poradenství a 1 příchozí studium dokončuje. Dále semináře PS Hodonín, SSŠ Brno

7.2. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

	Ano	Ne	Celkem případů
Návykové látky: kouření, alkohol	-	Ne	-
Záškoláctví	-	Ne	-
„měkké drogy“	-	Ne	-
Šikana	-	Ne	-
Gambling	-	Ne	-
Kriminalita	-	Ne	-
Xenofobie	-	Ne	-
Vandalismus	-	Ne	-
Násilné chování	-	Ne	-
Rasismus	-	Ne	-

7.3. Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	kurzy, semináře
Pedagogičtí pracovníci školy	vedení třídnických hodin
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	hodiny VkZ, Vko
Výchova ke zdravému životnímu stylu	hodiny VkZ, Vko
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Tv, VkZ, Vko, ČaSP, Př
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Aktivity v třídnických hodinách
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	vypracován
Preventivní programy – etické dílny	1. – 8. ročník
Využití volného času žáků	kroužky
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	výchovná poradkyně, metodik prevence
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	spolupráce s rodiči a žáky
Poradenská služba školního metodika prevence	průběžná
Poradenská služba výchovného poradce	průběžná

Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP, SPC Odbor sociální péče Kyjov Policie ČR
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	CD, video, internet, interaktivní tabule
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	On-line besedy

7.4. Prevence rizik a školní úrazy

7.4.1. Počet úrazů k 30. 6. 2024

Počet záznamů v knize úrazů	3
Počet odeslaných záznamů o úrazech/ odškodněných	3/2

7.4.2. Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	2
V ostatních vyučovacích předmětech	
Výlety a exkurze, akce školy	
Lyžařské kurzy	
Výuka plavání	
Přestávky ve škole	1
Školní družina a klub, kroužky	
Pobyt v MŠ, na školní zahradě	

7.4.3. Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Školní řád, opakované poučování dětí a žáků o prevenci.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů k 30. 6. 2024

Druh studia	Pracovník
Koordinátor ŠVP	1 - studium ukončila ZŘ
Studiu výchovného poradenství	2 – probíhající studium
Koordinátor ICT	1 – studium ukončeno

8.2. Další zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace

Pro bezpečné prostředí školy jsou všichni zaměstnanci pravidelně proškolení odborně způsobilou osobou v této oblasti.

Pro souběžnou – hybridní výuku sdílíme nové metody práce a práce s digitálními technologiemi.

Vyučující se zúčastňují webinářů a dalších on-line školení dle svého zaměření a potřeb.

9. Aktivity, prezentace, soutěže školy

Aktivity	Účast
Sportovně branný den – 2. Olympiáda	Všichni + předškoláci
Den dětí	všichni
Lyžařský kurz	2. stupeň
Vánoční dílny, divadlo, den otevřených dveří	všichni
Adaptační pobyt Adršpach	6. r.

Exkurze

Praha	9. r.
Kapka fyziky Hodonín	8., 9.r.
Mahenovo divadlo Brno	7.r.
Festival vědy a techniky Brno	6.r.
Planetárium Brno	6.r.
Vlastivědné muzeum Kyjov	4.,5.,7.r.
Internační tábor Svatobořice	8.,9.r.

Kulturní akce

Mikulášská nadílka	všichni
Vánoční besídka	všichni
Divadlo Uherské Hradiště	1.stupeň
Zpívání u stroměčku	1.stupeň+předškoláci
Zpívání na schodech	Všichni+MŠ
Zpívání koled v kostele	všichni
Majáles	2.stupeň

Ostatní akce

Dny středních škol Kyjov	8.,9.r.
Fyzika s devítkou	Všichni+MŠ
Úřad práce Hodonín	8. r.
Dopravní výchova	1.stupeň
Indiánský den s pokladem	1.r.
Projektový den s technologiemi	Všichni+MŠ
Florbal chlapci, dívky Dambořice	2.stupeň
Kurz předškoláka	předškoláci
Návštěva předškoláků v 1. třídě	1.r.+předškoláci
Zápis do ZŠ	předškoláci
Světový den vody	všichni
Den angličtiny	3.-9. r.
ZOO Hodonín	4.,5.r.
Tropical Island Berlín	8.,9.r.
Noc s Andersenem	1.stupeň
Výšlap Velká Javořina	7.r.
Den Země	všichni
Akce školního parlamentu	všichni
Pečení perníčků-Pohádkový les	2. stupeň

Školní výlety	všichni
Pasování na čtenáře	1.,9.r.
Vzájemné předčítání	1.,9.r.

Akce MŠ

Divadlo Rolničky v MŠ
Canisterapie v MŠ
Drakiáda – akce s rodiči
Halloween karneval v MŠ
Dýňování – akce s rodiči
Divadlo Šikulka v MŠ
Mikuláš v MŠ
Vánoční besídka, dílničky – akce s rodiči
Vánoce v MŠ
Divadlo Hvězdička
Zimní olympiáda v MŠ
Canisterapie v MŠ
Masopustní karneval
Smažení koblížků v MŠ
Návštěva knihovny Žeravice
Velikonoční dílničky
Canisterapie v MŠ
Divadlo Rolničky v MŠ
Den Země v MŠ
Vystoupení dětí na Vítání občánků v Žeravicích
Předškoláci na návštěvě v 1. třídě ZŠ
Zápis do MŠ
Divadlo Šikulka v MŠ
Den rodiny
Oslava Dne dětí v MŠ
Výlet na „Ranč Uherský Ostroh“
Pasování předškoláků+9.roč.
Letní olympiáda se ZŠ

Akce ŠD

Vánoční vystoupení
Drakiáda
Projektový den v knihovně
Projektový den – výroba raket
Projektový den –výroba medu
Výlet Uherské Hradiště

VĚDOMOSTNÍ SOUTĚŽE

NÁZEV	POČET ÚČASTNÍKU
Přírodovědný klokan	15
Matematický klokan	70

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V daném školním roce proběhlo koncem ledna šetření České školní inspekce a následně kontrola přijetých opatření v měsíci září.

Předmětem kontroly bylo čerpání prostředků MŠMT a dotací, dále kontrola dokumentace a provozu ZŠ, MŠ a školní družiny. Kontrola ekonomické agendy byla bez připomínek.

K dokumentaci ZŠ nebylo připomínek. Bylo doporučeno zvýšit kontrolní a hospitační činnost a více se zaměřit na diferenciaci, kooperaci a individualizaci ve výuce... Vnitřní řád školní družiny a školní řád MŠ bylo nutno aktualizovat – vydány byly ještě před nástupem současného vedení školy – změna ve vedení nastala před zahájením školního roku 2022 - 2023. Připomínky k provozu školní družiny a mateřské školky byly zapracovány do opatření, které bylo kontrolováno v září 2024. Dotazníkové šetření inspekce poukázalo na velmi dobrou shodu všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu v oblastech klimatu školy, empatického a vstřícného prostředí. Dále za silnou stránku školy byla označena koncepce, rozvoj a vybavení v oblastech polytechnického a přírodovědného vzdělávání.

11. Hospodaření školy, rozpočet a přehled dalších prostředků

11.1. Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. zůstatek	
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	14 223 639,00	-	
	z toho	- Platy	10 313 576,00	-
		- OON	51 000,00	-
	Limit počtu zaměstnanců	24,237	-	
Orientační ukazatele	Odvody	3 477 048,60	-	
	FKSP	208 777,38	-	
	ONIV	173 307,02	-	
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. Zůstatek	
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	4 505 000,00	613 260,33	
	Příspěvek na investice	-	-	
	Příjmy – doplňková činnost	229 013,68	13 159,98	
	Ostatní příjmy	161 911,00		
33086	Doučování	27 840,00	-	
33087	ICT MŠ	78 000,00	-	
33088	Prevence digitální propasti	20 000,00	-	

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v . Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. Zůstatek
Peněžní fondy		
Fond odměn	12 666,65	12 666,65

Fond rezervní	715 445,13	715 445,13
Fond FKSP	184 913,18	184 913,18
Fond investiční	615 277,80	615 277,80

Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.)

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	14 349 479,00	14 349 479,00	-	
	z toho	- Platy	10 313 576,00	10 313 576,00	-
		- OON	51 000,00	51 000,00	-
		- Záonné odvody	3 477 187,00	3 477 048,60	138,40
		- FKSP	209 006,0	208 707,38	298,62
		- ONIV	172 870,00	173 307,02	-437,02
33086	Národní plán podpory-doučování	27 840,00	27 840,00	-	
33087	Národní plán obnovy-ICT	78 000,00	78 000,00	-	
33088	Národní plán obnovy-dig.propast	20 000,00	20 000,00	-	
	NEINVESTIČNÍ DOTACE CELKEM	14 349 479,00	14 349 479,00	-	

11.2. Základní údaje o hospodaření školy

ZŠ a MŠ J.A. Komenského Žeravice byla zřízena jako příspěvková organizace obce Žeravice. Škola v rámci svého rozpočtu hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z příspěvku od zřizovatele. Finanční prostředky jsou poskytovány a čerpány ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Rozpočty přidělené škole zabezpečily realizaci vzdělávacího programu školy. Přidělení a čerpání normativů na žáky bylo v souladu s platnými právními předpisy. Rozpočet na učebnice a pomůcky byl školou vyčerpan podle platných předpisů. Rozpočet přidělený zřizovatelem pokryl provoz školy.

Tabulky výnosů a nákladů k 31.12.2023

		Hlavní činnost	Doplňková činnost	CELKEM
VÝNOSY				
Tržby s prodeje služeb	602	765 945,92	229 013,68	994 959,60
z toho: stravné žáci a zaměstnanci		765 945,92		765 945,92
cizí strávníci			199 985,68	199 985,68
Žádovice			29 028,00	29 028,00
Tržby z jiné vlastních výkonů	609	149 074,00		149 074,00
z toho: školné MŠ		62 700,00		62 700,00
školné SD		30 675,00		30 675,00
kroužky		19 050,00		19 050,00
Ostatní		36 649,00		36 649,00
Dotace:	672	19 777 661,05		19 777 661,05
z toho: příspěvek MÚ		4 505 000,00		4 505 000,00
příspěvek KÚ		14 223 639,00		14 223 639,00
doučování		27 840,00		27 840,00
ICT		78 000,00		78 000,00
digitální propast		20 000,00		20 000,00

	šablony		81 421,05		81 421,05
	OP JAK		841 761,00		841 761,00
VÝNOSY CELKEM HČ+DČ			20 692 680,77	229 013,68	20 921 694,55
NÁKLADY					
Spotřeba materiálu		501	1 155 821,38	106 077,61	1 261 898,99
z toho:	pracovní oděvy KÚ		6 034,00		6 034,00
	Pracovní oděvy MÚ		6 493,00		6 493,00
	Učebnice a pomůcky KÚ		42 696,33		42 696,33
	Učební pomůcky MÚ		96 338,08		96 338,08
	Spotřeba potravin		753 108,92	106 077,61	859 186,53
	Drobný majetek		19 217,42		19 217,42
	Materiál na opravy		3 359,00		3 359,00
	Čistící prostředky		98 185,40		98 185,40
	Ostatní spotřeba		89 335,37		89 335,37
	Majetek šablony		39 763,86		39 763,86
	Materiál šablony-OPJAK		1 290,00		1 290,00
Spotřeba energie		502	335 178,32	31 680,00	966 858,32
z toho:	elektřina		268 550,00		268 550,00
	plyn		666 628,32		666 628,32
Spotřeba vodné, stočné		503	80 004,00		80 004,00
Opravy a udržování		511	249 605,00		249 605,00
Cestovné		512	31 595,00		31 595,00
Ostatní služby		518	844 134,89		844 134,89
z toho:	KÚ		-		-
	MÚ		762 528,89		762 528,89
	Šablony		81 606,00		81 606,00
Mzdové náklady		521	11 563 928,93	57 435,07	11 621 364,00
z toho:	platy KÚ		1 036 576,00		1 036 576,00
	platy MÚ		1 001 635,00		1 001 635,00
	Šablony		19 300,00		19 300,00
	Doučování		27 840,00		27 840,00
	HČ			57 292,00	57 292,00
	Kroužky		22 200,00		22 200,00
	Nemoc MÚ		9 585,00		9 585,00
	Nemoc HČ			143,07	143,07
	Nemoc KÚ		121 792,93		121 792,93
Zákonné odvody z platu		524	3 817 766,77	19 364,23	3 837 131,00
	Zákonné odvody z platu MÚ		338 554,98		338 554,98
	Zákonné odvody z platu KÚ		3 477 048,60		3 477 048,60
	Zákonné odvody HČ			19 364,23	19 364,23
	Zákonné odvody šablony		2 163,19		2 163,19
Zákonné pojištění		525	47 558,00		47 558,00
FKSP		527	229 059,50	1 296,79	230 356,29
	FKSP MÚ		20 244,12		20 244,12
	FKSP KÚ		208 707,38		208 707,38
	FKSP HČ			1 296,79	1 296,79
	FKSP šablony		128,00		128,00
Jiné sociální pojištění – zákonné pojištění		569	35 984,00		35 984,00
Odpisy majetku		551	152 284,00		152 284,00
Manka a škody v ŠJ		547	35,00		35,00
Náklady z drobného dlouh.majetku		558	936 465,85		936 465,85
	Náklady z drobného dlouh.majetku KÚ		2 783,76		
	Drobný dlouh.majetek MÚ		45 321,09		
	Drobný dlouh.majetek digital.ZŠ		20 000,00		
	Drobný dlouhod.majetek digital.MŠ		78 000,00		
	Dobný dlouhodob.majetek ŠJ		8 430,00		
	Drobný dlouhodob.majetek OP JAK		781 931,00		

11.3. Inventarizace majetku

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2023	Celková hodnota k 31.12.2023
Hmotný investiční majetek	F	2 765 782,00	2 765 782,00
Budovy a stavby	F	87 392,93	87 392,93
Drobný nehmotný majetek	D	162 292,48	162 292,48
Drobný hmotný majetek (3 000 – 40 000 Kč)	F	7 301 952,97	7 301 952,97
Materiálové zásoby	F	54 616,45	54 615,45
Pokladní hotovost	F	22 121,00	22 121,00

Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Budova školy
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	Vyřazený majetek byl odvezen do sběrného dvora, vyhozen do popelnice, nebo spálen.
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	nebyly zjištěny
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	-
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	-
Inventarizační komise	Mgr. Miloslava Pohanková, Jana Němečková, Mgr. Radka Čechová, Jana Zmeškalová, Jaroslav Janůšek, Jana Svobodová
Datum inventarizace	1.12.2023 – 15.1.2024

12. Zapojení školy do rozvojových programů

Název programu	IROP - udržitelnost Rekonstrukce odborné učebny IT
Název programu	IROP - udržitelnost Rekonstrukce odborné učebny fyziky

Název programu	OP JAK
Stručný popis programu	Vzdělávání pro život – inovativní, motivační výuka
Příprava k podání žádosti – projekt zařazen v MAP a SR MAS Kyjovské Slovácko v pohybu	Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice

Projektová příprava investičního projektu rekonstrukce části budovy pro polytechnické a přírodovědné vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice

Stavební projekt řeší rekonstrukci prostor pro výuku přírodovědného a polytechnického vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice

13. Podmínky pro vzdělávání

Školní budova byla postavena v roce 1953. Přístavba školy byla zkolaudována v roce 1964.

Budova prošla od této doby rekonstrukcí: výměna oken, vybudování školního hřiště, vyčlenění prostor pro mateřskou školu a školní družinu v budově základní školy, postupná rekonstrukce odborných učeben.

Ve škole se nachází 8 kmenových tříd a další – menší prostory pro dělené skupiny žáků, odborné učebny ICT, dílna, Fy – Ch, hudební sál. kabinety, sborovna, kancelář vedení školy a administrativy, provoz školního stravování, cvičná kuchyně, dílnička keramiky. V učebnách je standardní vybavení nábytkem, pylonové tabule s dataprojektory. Tyto byly nově vybaveny interaktivitou a vizualizéry pro skenování 2D i 3D předmětů. Z OP JAK bylo pořízeno pro inovativní a motivační výuku 3D pracoviště, tři stanoviště pro 3D tisk, digitálními mikroskopy, interaktivní podlaha a další vybavení. Každý vyučující má k dispozici notebook. V závěru školního roku proběhla kompletní rekonstrukce datové sítě.

Nedostatečné jsou prostory pro tělesnou výchovu – tato je převážně řešena venkovním hřištěm.

V šatnách jsou žákům k dispozici uzamykatelné šatní skříňky.

Žáci školy jsou zapojeni do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol.

ŠD navštěvují žáci 1. - 5.ročníku. Od žáků je vybírán poplatek 150,- Kč na měsíc.

Pro žáky a rodiče jsou zavedeny konzultační hodiny.

14. Subjekty spolupráce, prezentace školy

Školská rada, Klub rodičů a přátel školy. Pomáhá ve spolupráci rodičů se školou, koordinuje některé mimoškolní akce – například „Majáles“, pomáhá ve zlepšení materiálních podmínek školy. Dále finančně přispívá na akce a projekty školy.

Na škole nepracuje základní odborová organizace ČMOS.

Škola má vlastní webové i facebookové stránky, rodiče a žáky informuje především prostřednictvím interního sdělovacího systému - „Bakalářů“, kabelové televize a na veřejné nástěnce.

15. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy

Podmínky ke vzdělávání

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Výuka probíhá v jedné budově, tělesná výchova pak převážně ve venkovním areálu, kde se nachází sportovní hřiště a dále v sále obce Žeravice. Bezbariérový přístup je zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Škola disponuje několika odbornými učebnami: fyzika + chemie, IT, praktické vyučování, prezentační učebna. Škola poskytuje žákům připojení k internetu ve specializované učebně.

Škola spolupracuje s externími specialisty PPP, SPC...Klademe důraz na bezpečné, přátelské,

empatické prostředí s individuálním přístupem.

Vzhledem k nízkému počtu žáků jsou ročníky spojeny v některých předmětech, převážně výchovy. Ve školním roce 2023 – 2024 jsme doplnili vybavení školy o inovativní technologie: třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a vizualizéry. Pro badatelskou práci máme mikroskopy i s digitální jednotkou na interaktivitu. V prezentačním sále jsme instalovali velkoplošné promítání s laserovou projekcí. Pro výuku v ZŠ i MŠ používáme interaktivní podlahu, v IT učebně je 3D pracoviště a několik 3D tiskáren. Používáme i roboty a další inovativní programovatelné technologie.

Spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími subjekty

Při škole pracuje 6 členná školská rada. Se školskou radou řešíme koncepční dokumenty a dokumenty provozu školy. Scházíme se zpravidla 2x ročně.

S klubem rodičů a přátel školy pořádáme „Majáles“ a spolupracujeme na kulturních a sportovních aktivitách. PPP a SPC jsou nejbližšími partnery při vzdělávání žáků se SVP, kterým máme ve škole cca 15%. Do spolupráce je samozřejmě zapojeno školní poradenské pracoviště, VP a ŠMP. Spolupracujeme se SVČ Kyjov, plaveckou školou, preventivní a dopravní výchovu řešíme s PČR. Dále spolupracujeme s SDH Žeravice, MS, obcí a místní knihovnou...

Průběh a výsledky vzdělávání žáků

Výuka je organizována dle ŠVP, ve školním roce jsme připravovali povinně volitelné předměty vzdělávání pro život: Jak se co dělá, Bydlíme, vaříme, šijeme, Multimediální výuka a přírodovědné bádání. Reagujeme tak na potřebu kooperace mezi žáky a ročníky a přípravu na jejich budoucí směřování.

Současné spojované hodiny kladou velkou náročnost na personální obsazení a zastupitelnost. Pro podporu výuky používáme inovativní technologie vč. mobilních aplikací. Žáky vedeme k interaktivitě mezi sebou i vyučujícím. Hledáme motivační prvky do výuky s přesahem do reálného života. V průběhu školního roku se hlásí absolventi školy na praxe i na neformální návštěvy, které nám poskytují zpětnou vazbu na naši společnou práci.

Z monitorování v průběhu roku, které je součástí zápisů z porad, dotazníkového šetření ke konci školního roku, subjektivních o objektivních diskuzí....

Za pozornost stojí, že se většinově shodují názory žáků i vyučujících.

Odpovědělo cca 75% žáků:

- učitelé mají dobré vztahy cca 90%
- žáci se raději nechají vést, než aktivně vedou - tedy pracujeme na větší angažovanosti žáků
- učitelé vedou výuku aktivizačně cca 90%
- spolupráce spolužáků cca 80%
- diferenciací úkolů pro žáky cca 80%
- dostatečná pomoc při výuce cca 90%
- s nabídkou aktivit jsou žáci spokojeni

Rodiče ZŠ: rodiče využívají společné schůzky v úvodu školního roku, dále jsou nadpolovičně účastní třídních schůzek a konzultačních dnů. Celkově vyplývá spokojenost s individuálním a

empatickým přístupem. Na druhou stranu vidí nepříliš pozitivně spojování tříd, související s nižším počtem žáků ve třídách.

Rodiče MŠ: rodiče využívají společné schůzky v úvodu školního roku, společné aktivity v průběhu roku a do realizace se i zapojují. Z dotazníkového šetření vyplývá spokojenost, ale i náměty na doplnění, či zlepšení činností – například vylepšení školní zahrady.

Personální oblast

Vedení školy již druhým rokem pracuje na evoluční proměně vzdělávání pro život. S tím souvisí úpravy ŠVP, příprava prostředí školy a personální zabezpečení. Po vyřešení problematiky provozních zaměstnanců řešíme 4 návraty z mateřských dovolených, tedy pracovníkům na dobu určitou končí pracovní poměr. Spolu s dalšími odchody a příchody dochází k obměně v našem poměrně malém týmu cca z 50%.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřujeme na výchovné poradenství, školní vzdělávací programy, inovativní vzdělávání i práci s žáky se SVP. V dotazníkovém šetření vychází vysoká shoda se žáky. Čeká nás dořešení mzdové a ekonomické agendy, která je řešena externě, zatím velmi dobře, ale budeme muset zapracovat další agendy. Pokud se jeví v dnešní digitální době přemíra byrokracie, pak školství nezůstává pozadu... 😞

Školní klima:

Z dotazníkových šetření za poslední dva roky, z interakce v kolektivu, s žáky i rodiči vychází prostředí naší školy jako bezpečné, empatické, přátelské s individuálním přístupem.

V kolektivu cca 80 žáků ve škole a cca 40 dětí ve školce je výhodou vzájemnost a provázanost všech, tedy nemáme anonymní prostředí, naopak máme bližší vztahy, známe se a každodenně potkáváme. Platí to jak pro žáky a děti, tak pro personál školy.

Školní klima je ale i odrazem současné situace ve školství. V uplynulém školním roce byly prezentovány rozporuplné informace o udržitelnosti menších škol. Přitom školy a školky jsou nositeli komunitního života v obcích. Dále nepřispěly k dobrému klimatu problémy s logistikou, personální agendou a ekonomikou.

Nástroje autoevaluace:

Při vytváření rozsáhlého obrazu – zde stručně analyzovaného – vycházíme ze školní dokumentace, anket pro rodiče, pro učitele, pro žáky, hospitací i vzájemných, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků i dětí, zpětná vazby absolventů.

Rozvržení vlastního hodnocení činností a subjekty spolupráce:

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně a shrnutí provádíme na konci školního roku. Škola spolupracuje s institucemi:

Místní knihovna (Noc s Andersenem), hasiči (Den dětí, ukázka techniky), myslivci (Den dětí), MŠ Žádovice, ZŠ Dambořice

Neziskové organizace: Krok (preventivní programy), Kyjovské Slovácko v pohybu (školení, setkávání ředitelů, veletrh vzdělávání)

Zřizovatel – obec Žeravice: spolupráce v projektové činnosti, spolupráce při zajišťování školních akcí, účast vedení obce na akcích školy, dopomoc při environmentálních činnostech, spolupráce při rozsvěcení vánočního stromu, spolupráce na Školní olympiádě a Dni země.

Sdružení rodičů a přátel školy: Je důležitým partnerem při organizování akce žáků 9. třídy, finančně podporuje akce žáků i další činnosti školy (vybavení pro lyžařský výcvikový kurz). Spolupráce při pečení perníčků na Pohádkový les.

Společné akce žáků a rodičů: individuální konzultace, ostatní slavnosti (zahájení a ukončení školního roku, pasování na čtenáře), projektové dny, třídní schůzky, sezónní dílničky.

Pravidelné školní akce: Vánoční – adventní dílničky, divadlo, ples - Majáles, sezónní besídky Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, Noc s Andersenem.

Autoevaluace – vlastní hodnocení mateřské školy

Podmínky ke vzdělávání

Mateřská škola se nachází v budově základní školy a disponuje zahradou, která byla vybudována z projektu „Přírodní zahrada“. Součástí je i hřiště ZŠ, které je využíváno především v jarních a podzimních měsících. Děti mají dostatek podnětů na zkoumání okolní přírody, ale i k různorodým pohybovým činnostem a aktivitám s využitím rozličného náčiní – kruhy, míče, odrážedla, dětské chůvy, kola apod. Dětem je poskytováno plnohodnotné, celodenní stravování ze zařízení ZŠ. Bezbariérový přístup je zajištěn ze třídy Sluníček. Jsou respektovány potřeby dětí, jejich individuální zvláštnosti a odlišnosti. Dbáme na to, aby se děti cítily v mateřské škole bezpečně, jistě a spokojeně. Klademe důraz na přátelské prostředí s empatickým přístupem.

Mateřská škola spolupracuje s externími specialisty z SPC a PPP.

K výchovně – vzdělávacímu procesu v MŠ využíváme interaktivní podlahu, interaktivní tabuli a včelky Bee Bot. Mateřská škola je vybavena moderním nábytkem, který odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Děti mají dostatek edukativních a zábavných her a hraček, ale některé svým stavem již nekorrespondovaly s otázkami ohledně bezpečnosti dětí a třídy, proto byly vyřazeny.

V mateřské škole pracují čtyři kvalifikované učitelky, dvě asistentky pedagoga a jedna provozní pracovnice. Je potřeba řešit změnu v personálním obsazení, vzhledem k návratu z RD a odchodu dvou pedagogických pracovníků.

Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Mateřská škola je v každodenní interakci s rodiči dětí. Rodiče se pravidelně zapojují do dění v MŠ při společných akcích, konaných alespoň 4x ročně. Taktéž jsou nápomocni při organizaci výchovně – vzdělávacího procesu, ať už osobně nebo zprostředkovaně – ukázka povolání, zajištění programu v MŠ (IZS, jízda na konících, canisterapie...). Učitelky jsou rodičům k dispozici denně – prostřednictvím společného rozhovoru informují rodiče o vzdělávacích výsledcích dětí a reflektují jejich aktuální počínání v MŠ. Rodiče mají možnost soukromé individuální schůzky kdykoliv v průběhu školního roku. Minimálně jednou ročně se scházíme s rodiči předškoláků, kde společně řešíme školní zralost a připravenost. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou důležitými partnery SPC, PPP a školské poradenské pracoviště v základní škole.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou – příprava předškoláků v ZŠ, kooperace s dětmi ze starších ročníků ZŠ, společná návštěva divadelního představení... Dále spolupracujeme s místními organizacemi – SDH Žeravice, Myslivecký spolek, TJ Sokol, s obcí a místní knihovnou.

Průběh a výsledky vzdělávání dětí.

Vzdělávání dětí v mateřské škole je realizováno dle ŠVP, z něhož vychází Měsíční plány vytvořené pro každou třídu zvlášť. Měsíční plány jsou zpracovány tak, aby prohlubovaly znalosti a dovednosti dětí a to vzhledem k jejich věku a možnostem a zároveň byly variabilní a otevřené aktuálnímu rozpoložení ve třídách. U mladších dětí (2 – 4 roky) se paní učitelky zaměřují především na adaptaci v MŠ, rozvoj sebeobsluhy a podporu samostatnosti, a to vše s ohledem na rodinu dítěte. U starších dětí (4 – 7 let) je výchovně – vzdělávací proces nastaven na kooperaci a na podporu vzájemných vztahů ve třídě, na přípravu do školy. Jednotlivá témata na sebe navazují, nebo se přímo prolínají. Měsíční plány lze podle potřeby doplňovat a obměňovat, jsou otevřeným dokumentem. Zpětnou vazbou k naplnění cílů v měsíčních plánech je pro pedagogické pracovníky jednak vlastní hodnocení dětí formou rozhovoru, jednak vytváření a následné zpracování portfolií dětí. Výsledky vzdělávání dětí průběžně konzultujeme na pedagogických radách, ale i při každodenních rozhovorech. Snažíme se najít nové cesty a způsoby ke zkvalitnění vzdělávání dětí v naší mateřské škole. Portfolia dětí, která při naší práci používáme, nám naprosto vyhovují a budeme s nimi pracovat i nadále. Vedoucí učitelka společně s ostatními pedagogickými pracovníky provádí na konci školního roku autoevaluaci MŠ a na jejím základě provádí nutná opatření.

Za tým spolupracovníků MŠ

Mgr. Martina Šiková, vedoucí MŠ od 1. 9. 2024, Jana Němečková, vedoucí MŠ do 31. 8. 2024

Autoevaluace – vlastní hodnocení školní družiny

Školní družina (dále jen ŠD) byla po celý školní rok 2023/24 nedílnou součástí školy. V tomto školním roce provozovalo svou činnost 1 oddělení. Zapsáno v září 2023 bylo 27 žáků. Od února 2024 24 žáků. Oddělení bylo věkově promícháno od dětí 1. třídy až po děti třídy čtvrté. Oddělení navštěvovalo pět žáků s podpurným opatřením. V oddělení pracovala kvalifikovaná paní vychovatelka. Družina využívala tělocvičnu, hudební sál, kuchyň a hřiště při ZŠ. Obsah činností ŠD vycházel ze Školního vzdělávacího plánu ŠD, kdy od nového roku je na téma, cesta kolem světa s „Bolkem a Lolkem“, kde se děti zábavnou formou seznamovaly s různými světadíly. Ve ŠD se děti po celou dobu zdokonalovaly v sociálních dovednostech, učily se žít a spolupracovat s ostatními. Trávily tu velkou část volného času, proto bylo důležité, aby je pobyt zde těšil, rozvíjel jejich dovednosti, znalosti, schopnosti se samostatně rozhodovat; vytvářely kladný vztah k přírodě i k umění. Jedním z hlavních cílů bylo, aby byl pobyt pro děti v ŠD zajímavý, poučný, ale především příjemný a bezpečný. Pozn.: U dětí se také projevovaly různé zájmy. Bylo tedy velmi důležité všimnout si jejich dovedností, chuti zapojit se a poté je podpořit a dále rozvíjet. Přihlášené děti navštěvovaly ŠD pravidelně, dle potřeby byly postupně uvolňovány do školních zájmových kroužků.

Dále probíhaly aktivity: podzimní období jsme zahájili drakiádou, děti se podílely na vánočním vystoupení, kde zahrály operetku „Červená Karkulka“, a zatančily taneček „Mimoni“, své pásmo doplnily písničkami, básničkami s vánoční tematikou. Zapojili jsme se do společné akce konané v rámci ZŠ a to zpívání u vánočního stroměčku před obecním úřadem. K vánočním svátkům patří pečení cukroví, které jsme si upekli v rámci ŠD. V únoru jsme si společně udělali karnevalové odpoledne. V měsíci březnu jsme navštívili místní knihovnu. V dubnu jsme se zaměřili na naši Zemi a v rámci toho se děti podílely na projektu při výrobě „RAKETY“. V měsíci květnu děti vyráběly srdíčka pro své maminky. Konec

školního roku jsme ukončili výletem do Uherského Hradiště na únikové hry „PEVNOST a MÁJOVÉ“. Ve spolupráci ze ZŠ se děti zúčastnily divadelního představení „Lichožrouti“. Nadále se děti po celý rok podílely na výtvarných, hudebních, sportovních činnostech, výzdobě v prostorách školy a ŠD. Podnikli jsme několik environmentálních vycházek. Výsledkem byl sběr pampelišek a výroba medu, kdy děti měly možnost se zapojit do celého procesu při výrobě. V rámci toho, že jsou děti velmi soutěživé, byly soutěže a hry často zařazovány do společných aktivit. Činnosti ŠD byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Byly zařazovány především dle ročního období, významných dnů aktuálního počasí, konkrétní situace nebo zájmu a zvědavosti dětí.

Děti za své aktivity dostávaly body, které se na konci roku sečetly, a závěrem bylo vyhodnocení za, které dostaly malé odměny. Samy mají možnost hodnotit chod v ŠD za pomoci „Schránky důvěry“ do, které dávají své požadavky k chodu ŠD aj... Jednou za čtvrt roku schránku otevřeme a společně rozebereme vložené vzkazy. Z mé strany hodnotím děti hlavně z pohledu pozorování. S rodiči probíhá jednou ročně schůzka, kde jsou informováni o chodu ŠD, kde mohou vyjádřit své požadavky ohledně chodu ŠD. Nadále jsou o všem informováni za pomoci internetových stránek a přes „Bakaláře“. Po telefonické domluvě se mohou dostavit kdykoliv k projednání svých požadavků osobně.

Chování v ŠD bylo v letošním školním roce uspokojivé. Občas se vyskytovaly neshody v braní si hraček atd., které vyplývají z nedostatku materiálních pomůcek a společných her, kterých je v ŠD málo. Děti od letošního roku měly možnost využívat interaktivní podlahu. Provoz ŠD byl od 11:30 hod. do 15:00 hod. provozní doba je dostačující a byla efektivně využívána. Rodiče byli seznámeni s vnitřním řádem ŠD. Platba v tomto školním roce byla 150,- na dítě. Z těchto finančních prostředků byly hrazeny potřeby pro výtvarné a pracovní činnosti a provoz ŠD.

V příštím školním roce máme domluvenou spolupráci s místní knihovnou, kterou budou děti navštěvovat v rámci ŠD. Chybí kamerový systém pro uvolňování žáků a zvonek v prostorách ŠD. Činnosti konané v ŠD jsou k dispozici k nahlédnutí na internetových stránkách školy pod sekci školní družiny.

Vypracovala vychovatelka ŠD: Marta Išová

16. KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2023 - 2025

1. Analýza současného stavu v regionu ve vztahu ke vzdělávání

2. Naše škola

3. „JAK“ na to, aneb „QUO VADIS Žeravice“

4. Projekt „Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice“

1. Analýza současného stavu v regionu ve vztahu ke vzdělávání.

Vychází z program rozvoje obce, schváleného zastupitelstvem obce Žeravice v roce 2018.

Analýzou rozsáhlého dokumentu – z pera zaměstnanců MAS Kyjovského Slovácka v pohybu, z.s. a DSO Severovýchod ve spolupráci se starostou obce Žeravice – panem Hradilem – předkládám koncepci rozvoje školství v obci.

Obec Žeravice se rozkládá na jižním úpatí Chřibů 9 km od města Kyjov. Zmínky o obci zasahují do 13. století. Roku 1616 zde byl ordinován na kněze Jan Amos Komenský. Ze znaku obce lze dovodit rolnicko - vinařskou a řemeslnou dovednost dělného lidu. Historie školy je spojena se „zámečkem“ ze 16. století. Negativním trendem je déletrvající úbytek obyvatel, růst průměrného věku obyvatel a pokles porodnosti. Vzdělanost a spolkovou činnost vnímám jako příležitost větší sounáležitosti a vkořenění do rodného kraje. Socioekonomická situace odpovídá úrovni „lokální ekonomiky“. Tato má značnou rezervu v zemědělství i řemeslech. Situace je často zmiňována i v dotaznících občanů.

Další parametry strategie rozvoje jsou podmiňovány územním plánováním, dostupností služeb, zdravotnictvím, stavem infrastruktury.

2. Naše škola

Hledáme-li „genia loci“ vzdělávání v Žeravicích, pak je to jednoznačně odkaz J. Á. Komenského... Historie školství je spjata se zámečkem a vznikem měšťanské školy. Ve druhé polovině 20. století přibývalo dětí a přebudovaná škola byla slavnostně otevřena v roce 1964. Od roku 2006 nese čestný název Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského.

Vykonán byl kus práce ze strany školy s podporou zřizovatele při vytváření lepších podmínek pro vzdělávání – některé modernizované učebny, toalety, venkovní hřiště.

Škola má dobrou strategii i pro práci se žáky se SVP, volnočasové aktivity a zapojení do života v obci. „Hrozbou“ je nepříznivá demografická situace s odrazem v ubývajícím počtu žáků.

Dalšími „spolutvůrci“ směřování školy je Klub rodičů a přátel školy Žeravice, školská rada, sbor dobrovolných hasičů a aktivní občanská společnost...

3. „JAK“ na to, aneb „QUO VADIS Žeravice“

Tomáš Baťa: „Nehledejte lehkých cest, těmi se tlačí toliko lidí, že jimi nikam nedojdete“...

ŠVP doplníme o vzdělávání pro život... s myšlenkami „Baťovi školy práce“. Navázat na výchovně vzdělávací proces, komunikovat na širší platformě hlavní a dílčí cíle a strategie – cestu za kompetencemi žáků, integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, projekty školy i spolupráce s jinými školami a subjekty. Tak jako „Životní koncepci“ nelze dát unifikovanou – neměnnou - definitivní podobu, je potřeba akceptovat vývoj ve vzdělávacích potřebách. Ředitel školy musí být iniciátor, koordinátor, mediátor procesu změn. Potřebuje tým spolupracovníků, jejich podněty a jejich propojenou – interaktivní práci. Rodiče a žáci jsou partnery a „zákazníky“, kterým se vyplatí investovat do vzdělání k životu. Společnost a zřizovatel pak hlavním investorem a kontrolorem dění.

V Koryčanech jsem realizoval projekt „Rozvoj přírodovědného a technického – praktického vzdělávání v ZŠ Koryčany“. Podpořený projekt z IROP byl v hodnotě cca 25 mil. Kč. Do projektu jsem zapojil i osm partnerů – MŠ, středoškolské polytechnické vzdělávání, ekonomicky aktivní subjekty i Nadaci Tomáše Bati ve Zlíně... Druhý velký projekt řešil přestavbu tělocvičny a podílel jsem se od myšlenky, projektové přípravy až po realizaci – přestavbu jsme otevřeli na podzim 2021...

21. 6. 2022 vyhlásila obec Žeravice konkurz na místo ředitele ZŠ a MŠ. Školu jsem tedy navštívil. Ve dveřích jsem zavnímával „genia loci“ místa „J.A.K“...

První jsem se potkal se zastupujícím panem školníkem (vždy důležitá osoba školy), pozdravil zvědavé žáčky. „Načetl“ jsem prostředí, nasál atmosféru, potkal kolegu z 90tých let.

Nejen v případě školy je základem spolupráce se zřizovatelem a synergie s rozvojem obce.

Po úspěšně absolvovaném konkurzu - jako nově ustanovený ředitel - jsem první kroky ve škole směřoval k lidem a zajištění nejbližšího období. Řešil jsem personální, procesní, komunikační a další nezbytné kroky k zajištění nového šk. roku. Ve škole jsem se setkal s empatií a vstřícností.

Zastávám evoluční postupy a tak jsme také s týmem začali nový školní rok. ŠVP a učební plány jsou a budou kontinuálně upravovány a aktualizovány o dění v regionu - co, kde a proč je, k čemu co slouží, co je potřebné k životu obce.... Vzdělávání pro život se vztahem k místu, ve kterém žiji.

Další rozvoj školy jsme na poradách i neformálních diskuzích rozebírali - se spolupracovníky, se zřizovatelem... Vysvětloval jsem nutnost rozvoje vzdělávání pro život – nejen v Žeravicích - rozvojem přírodovědného a technického – praktického vzdělávání.

Úvahy vycházejí ze skutečných potřeb v regionu a týkají se budoucí zaměstnanosti, řemeslné oblasti a služeb. Velkou výzvou je obnovit péči o krajinu, zvláště malé a střední zemědělské podnikání, další rozvoj vinařství a sadařství. Dále péče o udržitelný život v místě se zaměřením na spolkovou činnost, tradice a péči o kořeny občanské společnosti.

4. Projekt „Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice“ vzniká ve školním roce 2022/2023...

Kroky nebyly revoluční, nýbrž evoluční. Z hlediska výuky jsem se od kolegů „učil“ specifika naší školy. Cca 80 žáků ve škole a 35 dětí ve školce dává velkou příležitost individuální, empatické práci.

Všichni se docela dobře znají, vztahy nejsou poznamenány anonymitou a ve škole dominují ročníkově provázaná společenství. Do školky jsem často přicházel „si pohrát“, aby děti „vstřebaly“ chlapa...

Bylo však nutno vyřešit některé procesy – hlavně provozní. Dlouhodobé pracovní neschopnosti, optimalizaci úklidu prostor, vyřešení pozice správce – školníka. Také alespoň částečné řešení základní administrativy školy.

Po konzultacích jsem připravil základní rámec pro přípravu projektů. Tedy do strategického rámce MAS Kyjovské Slovácko bylo nutno i zastupitelstvem schválit navržené projekty.

Rekonstrukce části budovy pro projekt „Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice“ a samostatný projekt na dílčí vybavení pro žádost o dotaci prostřednictvím MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, z.s.

Stávající prostory přilehlého dvorního traktu jsou ve velmi špatném stavebně technickém stavu – zvláště konstrukce stropů a zastřešení – viz foto níže. Do vnitřních prostor se tak dostává vlhkost, tepelná izolace prakticky není – nynější prostor oddělují pouze světlíky z jednoduchého skla a drátoskla. Nutnost řešení mě od prvních dnů ve funkci přivedla na myšlenku řešení nástavbou přírodovědného vzdělávání. Stávající prostory pod nástavbou by sloužily pro polytechnické vzdělávání, výtvarný atelier a multimediální prezentační učebnu.

Půdorysné řešení a vybavení ve stávajících prostorách přízemí – 1. nadzemní podlaží:

Víceúčelová „digitální“ dílna – digitální dílna bude prostorem pro inovativní výuku, kde na několika pracovištích budou žáci pracovat na různých úkolech. Tedy bude možno vyučovat dle individuálních předpokladů žáků, samozřejmě s možností rotace na stanovištích. Zásadní výhodou bude rozmanitost výuky s praktickými dovednostmi – ale také náročná příprava od vyučujících. Výhodou je také možnost provázání této práce napříč ročníky s různým programem výuky. Bude zde 3D pracoviště, 3D tiskárny,

gravírovací laser, CNC router, plotr, pracoviště elektrostavebnic. Střed učebny bude vybaven mobilními, výškově stavitelnými stoly s kontejnery a šicími stroji, včetně digitálního. V oddělené části učebny jsou umístěny 4 stanoviště cvičných kuchyněk, včetně spotřebičů pro ohřev, pečení, robotů, lednice, myčky, pračky a sanitárního vybavení. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem, barevnou kopírkou se skenerem A3, hlasovým ovládním učebny, interaktivní tabulí s led panelem, případně i laserovou projekcí. Učebna bude vybavena odpovídajícím nábytkem a datovou sítí.

Dílna kovo – dřevo – bude základem pro výuku žáků „od pilky po laser, či CNC stroj“. Děti od mateřské školky zde budeme opět vést ke zručnosti, provázané s technickým myšlením - hravou formou. Žáci pak k smysluplné činnosti s hmatatelným výrobkem a tedy i pro výběr a následné vzdělávání po ukončení základní školy. Tedy vzdělávání pro život.

Dílna bude vybavena stolařskými hoblicemi, ponky se svěráky, pojízdnými kontejnery s ručním nářadím, a akumulátorovým programem dílenského vybavení. Další strojní vybavení, vhodné do menšího provozu, bude sloužit vyučujícímu k přípravě materiálů a demonstraci práce. Pokosová pila s horním potahem, univerzální bruska, pákové nůžky, ohýbačka plechu, malý dřevosoustruh, sloupová vrtačka, pila na kov, malá protahovačka, kovadlina, mechanický lis a pro čisté prostředí mobilní odsávací zařízení. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem, kopírkou se skenerem A3, hlasovým ovládním učebny, interaktivní tabulí s led panelem, případně i laserovou projekcí. Učebna bude vybavena odpovídajícím nábytkem.

Výtvarná dílna – atelier – bude sloužit pro výuku výtvarného i rukodělného zaměření. Bude sloužit i pro kroužky a mimoškolní aktivity. Bude vybavena pro ruční práce, práce výtvarného směru – hrnčířský kruh, keramická pec, malířské potřeby, výškově stavitelné mobilní stoly, regály, sanitární vybavení. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem a interaktivní tabulí s led panelem.

Multimediální prezentační učebna – sloužit bude jako učebna pro přípravu polytechnické výuky a digitální dílny. Příklad: žáci vytvoří na PC stanovištích projekt ptačích budek, který realizují v navazující dřevo dílně a v digitální dílně gravírují, nebo tisknou části na 3D tiskárně. Tedy učebna bude přípravnou pro další výuku a pracovní postupy. Učebna též bude sloužit pro prezentace žáků, partnery a další subjekty vzdělávání – v budoucnu i v 3D formátu. Učebna obsahuje 8 vybavených mobilních PC pracovišť, laserový projektor s plátnem, dále interaktivním mobilním led panelem. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem, kopírkou se skenerem A3, mikrofonom a ozvučením učebny. Učebna bude vybavena odpovídajícím sedacím nábytkem.

Všechny učebny budou mít odpovídající zdravotní techniku. Součástí jsou i dvě šatny s příslušenstvím. V učebnách bude datová síť i WIFI. Server bude umístěn v přilehlém samostatném prostoru.

PŮRORYS 1.NP - NOVÝ STAV

M 1:50

**Půdorysné řešení a vybavení v nástavbě přízemí, resp. 2 nadzemní podlaží:**

Výukové prostory vzniknou jako nástavba stávající – viz foto níže – střechy.

Stavebně technický stav je velmi špatný, konstrukce stropu má značné tepelné ztráty a propouští vlhkost. Zastropení je opatřeno světlíky z jednoduchého drátoskla bez další izolace. Nabízí se tedy řešení nástavby, která by řešila nejen stávající „brownfield“, ale skýtalo by pro výuku přírodních věd vynikající možnost: skloubení prostoru **badatelského skleníku s přírodovědnou učebnou**.

Žáci by měli možnost v blokové výuce badatelsky – motivačně - pracovat v laboratoři po obvodu učebny, nebo v badatelském prostoru skleníku a následně aplikovat poznatky ve vlastní učebně – prezentačním prostoru. Mezi učebnou a skleníkem by mělo být částečné prosklení, aby prostor byl podnětný pro enviromentální myšlení. V prostoru badatelského skleníku bude například, řez úlem, vzorky přírodnin, různé sbírky pro výuku, výpěstky a zeleň pro zlepšení prostředí školy, a samozřejmě materiál pro práci na mobilních a výškově stavitelných stolech. Tyto budou základem pro práci s přírodninami, pro zkoumání přírodovědného charakteru i praktickou pěstební činnost. Prostor skleníku přímo navazuje na MŠ, tedy počítáme se zapojením dětí ze školky. Pro prezentaci bude v učebně interaktivní mobilní LED panel, který bude možno používat pro výuku i ve skleníku. Dále ve výbavě nebudou chybět vizualizér a mikroskopy s možností digitalizace pozorování.

Vlastní přírodovědná učebna by měla po obvodu laboratorní stanoviště s médiovými sloupky (voda, odpad, plyn, elektro, datová síť). Střed místnosti by tvořil prezentační prostor s žákovským nábytkem. Pracoviště učitele bude vybaveno prostorem pro pokusy s potřebným napojením na síť – voda, odpad, el., plyn, datová síť, ozvučení. Dále PC, barevná kopírka A3 se skenerem, mobilní interaktivní LED panel a interaktivní tabule s dataprojektorem, digitální mikroskop, mobilní nabíjecí základna s 20 notebooky.



Stávající stav 2023



Vizualizace nových prostor přírodovědného – badatelského skleníku a učebny

Od projektu k vlastní výuce:

Začínáme blokovou výukou polytechnického vzdělávání v rámci ŠVP – „Člověk a svět práce“, dále motivačním přírodovědným bádáním a dalšími prvky zážitkového vzdělávání...

Polytechnické vzdělávání vede žáky směrem k tomu, aby věděli, „jak se co dělá“. Začít je vhodné již u dětí ve školce... například zatlouci hřebík do extrudovaného polystyrénu, základní práce s náradím – hra na zedníky.... Zaměřit se na rozvoj hlava – ruka, tedy nejefektivnější výuky...

Když byl syn malý, se sousedovým chlapcem oklepali stěnu stodoly a následně zdili z bláta a cihel domeček... Syn vystudoval stavební průmyslovku a postavil si dům. Sousedům syn se stal šikovným zedníkem... Využijeme tedy disponibilních hodin, spojíme i okruhy vzdělávání – například výtvarné a pracovní činnosti - pro předměty napříč ročníky – „jak se co dělá“, přírodovědné bádání, multimediální tvorba, robotika...

Vytvoření blokové výuky - například přírodovědných předmětů - dává prostor pro pokusy a zážitkové vyučování s přirozeným zvěděním - učením.

Udržitelný život regionu a lokální ekonomika

Pro udržitelný život v regionu má zásadní význam „lokální ekonomika“. Tato potřebuje podmínky pro obnovu tradičních oborů, řemesel, služeb a živností v řemeslných a přírodovědných směrech ve smyslu „Baťova škola práce – vzdělávání pro život“.

Rozvoj vzdělávání nejen v Žeravicích se neobejde bez spolupráce se subjekty místní ekonomiky. Je potřeba prohloubit – obnovit vztah k „rodné hroudě“. Je potřeba navázat spolupráci se správci lesů, hospodáři, farmáři, živnostmi, zpracovateli komodit... Stavebnictví a příbuzné obory - řemesla – skýtají „úživnost“ pro dané území... Vztah k řemeslům musí být podporován i v rámci mezipředmětových vazeb, hlavně však v pracovních činnostech, exkurzích, sdílených dílnách... s možností zkusit si, jak se co dělá... Musíme využít vzájemné spolupráce při výchově dnešních dětí, budoucích učňů, studentů – mistrů, dále přírodovědně zaměřených odborníků středoškolského a vysokoškolského vzdělání.

Mám za to, že současné vzdělávání učitelského stavu pokulhává za děním ve společnosti. Možná se rozevírají nůžky výuky od reality, teorie od praxe, života virtuálního od reálného....

Šumavský učitelský rod Thurů vzešel a dále po více než 250 let vycházel z praxe řemeslných a mistrovských dovedností... viz... [THÜR, Leonhard \(1836-1924\) - Kohoutikriz.org](https://www.kohoutikriz.org)

Tedy vývoj nás posunul od sepětí výuky s praxí k pokročilému sdílení poznatků, ale nedostává se dostatečné reflexe těchto do praktického života. Právě pohledem do minulosti se můžeme inspirovat a lépe reflektovat i potřeby vzdělávací soustavy do budoucna.

Chceme-li jít dopředu, podívejme se na ušlou cestu, její směřování, chyby i dobré milníky...

ŠVP empiricky stavět na věcech osvědčených, vycházejících z poznání kořenů, reflektovat vývoj a poptávku vzdělávání, zvláště pak specifickou situaci regionu.

17. Závěr ...

Škola by měla být hrou na život (tréninkem) a musí být dílnou lidskosti.

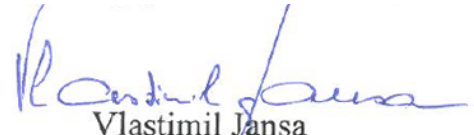
S hrdoostí a nadhledem, ale též s pokorou a empatií. Vždy ke člověku a o člověku, jeho jedinečnostech.

A při výchově a vzdělávání, bychom měli mít na paměti, v záplavě legislativy, strategií a hodnocení, že veškerá naše práce je pro druhé a ta naše stopa zůstane především v jejich srdci – aneb k vyšším věcem jsme se narodili...

Žeravice 10. 10. 2024

Schválení výroční zprávy Školskou radou:

Michnová' Michl'


Vlastimil Jansa

Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského
69647 Žeravice 37 okres Hodonín příspěvková organizace

IČO: 70993611, tel.: 793 330 365, 728 166 012

e-mail: zs-zeravice@zs-zeravice.cz, reditelna@zs-zeravice.cz

Seznámení s výroční zprávou – zřizovatel:

Hroch

OBEC ŽERAVICE
696 47 Žeravice 40
okres Hodonín
IČO: 00285552 ①