

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Od hraní k učení*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
5	Učební osnovy .....	28
5.1	Anglický jazyk .....	28
5.2	Český jazyk .....	46
5.3	Německý jazyk .....	79
5.4	Matematika .....	88
5.5	Informatika .....	111
5.6	Člověk a jeho svět .....	127
5.7	Dějepis .....	150
5.8	Výchova k občanství .....	162
5.9	Fyzika .....	172
5.10	Chemie .....	185

5.11	Přírodopis .....	193
5.12	Zeměpis .....	208
5.13	Hudební výchova .....	220
5.14	Výtvarná výchova .....	237
5.15	Tělesná výchova .....	253
5.16	Výchova ke zdraví.....	274
5.17	Člověk a svět práce.....	282
5.18	Volitelné předměty 6.-9. ročník .....	302
5.18.1	Bydlíme, vaříme, šijeme .....	302
5.18.2	Multimediální tvorba.....	304
5.18.3	Jak se co dělá.....	308
5.18.4	Přírodovědné bádání.....	311
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	315
6.1	Způsoby hodnocení .....	315
6.2	Kritéria hodnocení.....	315

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Od hraní k učení

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37  
okres Hodonín příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Žeravice 37, 696 47, okres Hodonín

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Vlastimil Jansa

**KONTAKT:** e-mail: [reditelna@zs-zeravice.cz](mailto:reditelna@zs-zeravice.cz), [zs-zeravice@zs-zeravice.cz](mailto:zs-zeravice@zs-zeravice.cz), web: [www.zs-zeravice.cz](http://www.zs-zeravice.cz)

**IČ:** 70993611

**IZO:** 102391831

**RED-IZO:** 600115496

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Žeravice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 69647 Žeravice 40

**KONTAKTY:**

Tel.: 518626022

Web: <http://www.obeczeravice.cz>

E-mail: [obec@obeczeravice.cz](mailto:obec@obeczeravice.cz)

[starosta@obeczeravice.cz](mailto:starosta@obeczeravice.cz)

[podatelna@obeczeravice.cz](mailto:podatelna@obeczeravice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 2. 9. 2024

**VERZE SVP:** 4

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠMŠŽE/177/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 2. 9. 2024**

.....

ředitel školy  
Mgr. Vlastimil Jansa

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Škola funguje jako integrované zařízení základní a mateřské školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce u hlavní silnice.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Ve škole je k dispozici schodolez a v prvním patře bezbariérové wc.

Možnost vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními: integrace do běžné třídy, možnost využití asistenta pedagoga, vzdělávání podle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů dle RVP ZV 2017 v rámci podpůrných opatření a ŠVP pro ZŠS.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn pomocí schodolezu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, IT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 16 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: náboženství

literatura a umění: místní knihovna

profesní specialisté: hasiči, policie

protidrogová prevence: preventivní programy

zdravověda: záchranáři

Vzhledem k nízkému počtu žáků jsou ročníky spojeny v těchto předmětech:

Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Dějepis, Zeměpis, Fyzika.

Kombinace spojovaných ročníků se mění dle počtu žáků v příslušných ročnících.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání

Spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími subjekty

Průběh a výsledky vzdělávání žáků

Personální oblast

Školní klima

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Průběh a výsledky vzdělávání žáků:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti,

#### **Podmínky ke vzdělávání:**

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

#### **Spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími subjekty:**

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

**Personální oblast:**

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

**Školní klima:**

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru)

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, předseda metodického sdružení), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně na konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: místní knihovna (Noc s Andersenem), hasiči (Den dětí, ukázka techniky), myslivci (Den dětí), MŠ Žádovice, ZŠ Dambořice

neziskové organizace: Krok (preventivní programy), Kyjovské Slovácko v pohybu (školení, setkávání ředitelů, veletrh vzdělávání)



obec/město: spolupráce v projektové činnosti, spolupráce při zajišťování školních akcí, účast vedení obce na akcích školy, dopomoc při školním sběru, spolupráce při rozsvěcení vánočního stromu, spolupráce na Branném dni a Dni země.

sdružení rodičů a přátel školy: Je důležitým partnerem při organizování akce žáků 9. třídy, finančně podporuje akce žáků i další činnosti školy (vybavení pro lyžařský výcvikový kurz). Spolupráce při pečení perníčků na Pohádkový les.

střední školy: Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec a Střední škola polytechnická Kyjov.

školská rada: Projednání dokumentů a činnosti školy.

školské poradenské zařízení: PPP Hodonín, SPC Kyjov, SPC Brno, okresní metodik prevence

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: individuální konzultace, ostatní slavnosti (zahájení a ukončení školního roku, pasování na čtenáře), projektové dny, třídní schůzky, sezónní dílničky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples / Majáles, sezónní besídky (vánoční).

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 11 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce, vychovatelka školní družiny a 4-5 asistentů pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 9,6.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Mléko do škol

Ovoce a zelenina do škol

Noc s Andersenem

Zapojili jsme se do projektu Doučování žáků škol, realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka</li> <li>• umožňujeme žákům zažít úspěch</li> <li>• rozvíjíme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>• uvědomujeme si důležitost práce s chybou</li> <li>• zadáváme žákům zajímavé, tvůrčí a smysluplné domácí úkoly a práce</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání informací</li> <li>• zařazujeme do výuky práci na digitálních zařízeních</li> <li>• při učení využíváme názornost, prožitek a zkušenost</li> <li>• podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>• zadáváme žákům samostatné práce</li> <li>• vyžadujeme aplikaci teoretických poznatků</li> <li>• propojujeme získané znalosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí s praxí a využitím v životě</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme zejména učení v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa</li> <li>• předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení</li> <li>• rozvíjíme využití co největšího množství zdrojů informací – práci s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, vyslechnutí názoru druhých, diskuzi, vyjádření vlastního postoje a pomoci druhému</li> <li>• dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	s příležitostmi hledat správné řešení
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ústnímu i písemnému vyjadřování</li> <li>• vytváříme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace a vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáky obhajovat vlastní názor a argumentovat vhodnou formou</li> <li>• klademe důraz na vhodný výběr jazykových prostředků při komunikaci</li> <li>• rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracování školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů např. ročníkové práce</li> <li>• vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení</li> <li>• zařazujeme práce, které umožňují střídat role ve skupině</li> <li>• podporujeme týmovou práci</li> <li>• zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (školní parlament)</li> <li>• vedeme žáky k vytváření a respektování dohodnutých pravidel</li> <li>• budujeme pozitivní klima školy a třídy</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi</li> <li>• vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice</li> <li>• podporujeme toleranci a respekt k druhým, pomoc slabším a starším občanům, úctu k životu</li> <li>• dáváme prostor k diskuzím o důsledcích jejich chování</li> <li>• vedeme žáky k ochraně životního prostředí</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce</li> <li>• posilujeme uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje, v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí</li> <li>• vedeme žáky k smysluplnému využití informačních technologií</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dokončení práce ve stanovené kvalitě a čase</li> <li>• vedeme žáky k odpovědné volbě budoucího povolání</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• ukazujeme žákům, jak získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, jaké k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vysvětlujeme žákům, jak se vytváří a upravuje digitální obsah, jak kombinovat různé formáty, jak se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práce, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• vedeme žáky, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</li> <li>• vyžadujeme, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola volí podpurná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP

má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, případně metodikem prevence se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úprava očekávaných výstupů ve vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9. ročník a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Jako podpůrná opatření pro

žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

**v oblasti metod výuky :**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka
- poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- v případě potřeby je možná přestávka mimo třídu (relaxační chvilka)
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vytváření IVP spolupracuje škola především s PPP, SPC, v některých případech s psychologem, psychiatrem, pediatrem či odbornými lékaři. Odborníci poskytují škole poradenství a doporučení týkající se vzdělávacích potřeb žáka. PPP a SPC pravidelně vyhodnocuje účinnost a přínos IVP ve vzdělávání žáka.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Do péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zapojeni třídní učitelé, dále učitelé jednotlivých předmětů, speciální pedagog, výchovný poradce, asistenti pedagoga a vychovatelka školní družiny.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

snížený počet žáků ve třídách vzdělávajících žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními dle doporučení poradenského zařízení, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**v oblasti metod výuky:**

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka, poskytování dostatečného času k

zvládnutí úkolů, v případě potřeby má žák možnost úpravy a krácení textů

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

možnost vzdělávání podle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, pokud je PPP nebo SPC doporučí budeme je naplňovat

**v oblasti hodnocení:**

hodnocení zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce komunikuje se zákonným zástupcem žáka a průběžně ho informuje o poskytování podpůrných opatření.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o



zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných naše škola spolupracuje zejména s PPP Hodonín a SPC Kyjov.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

Práci s žáky nadanými a mimořádně nadanými koordinuje výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČaJS, ČaSP, Vv	ČJ, ČaJS, M, Vv	Aj, ČJ, ČaJS, M, Vv	Aj, ČJ, ČaJS, IT, M, Vv	Aj, ČJ, ČaJS, IT, M, Vv	Aj, D, F, M, Vv, Z	ČJ, Hv, M, Nj, Vv, Z	ČJ, M, Vo, Vv	ČJ, F, Z
Sebezpoznání a sebezpojetí	ČaJS, Tv	ČJ, Hv, M	Aj, ČJ, ČaJS, M	ČJ, IT, M	Aj, ČJ, IT, Tv	ČJ, Tv	Nj, Tv	Nj, Tv, Vo	ČaSP, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, Tv	ČJ, ČaJS, Tv	Tv	M, Tv	ČJ, Tv	M, Nj, Př, Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	ČJ, Hv, M, Tv	ČJ, Hv, M, Tv	ČJ, Hv, M, Tv	ČJ, Hv, M, Tv	ČJ, ČaJS, ČaSP, Hv		ČJ, Tv	ČJ, M, Tv	ČJ, Nj, Tv
Kreativita	ČJ, ČaSP, Vv	ČaSP, Vv	ČaSP, Vv	ČJ, ČaSP, Hv, IT, M, Vv	ČJ, ČaSP, Vv	ČJ, ČaSP, IT	ČJ, F, IT	ČaSP, Hv, IT	ČJ, Hv, Vv
Poznávání lidí	ČJ, ČaJS, M	ČJ, ČaJS, Hv, M	ČJ, M	Aj, ČJ, ČaJS	Aj, ČJ	Aj, Z	Aj, ČJ, Nj, Z	Aj, ČJ, Z	Aj, ČaSP
Mezilidské vztahy	ČJ, M	ČJ, Hv, M	ČJ, ČaJS, M, Tv	ČJ, ČaJS, IT, M	ČJ, ČaJS, IT	Aj, ČJ, IT	Aj, Hv, Tv, VkZ	Aj, ČJ, ČaSP, PŘ, Tv	Aj, ČJ, Hv, Tv, Vo
Komunikace	ČJ, ČaJS, M	ČJ, ČaJS, ČaSP, M, Tv	ČJ, ČaJS, ČaSP, M, Tv	Aj, ČJ, ČaSP, IT, M, Tv, Vv	Aj, ČJ, IT, Tv, Vv	Aj, ČJ, IT, Vv	Aj, ČJ, Nj	Aj, ČJ, ČaSP, Nj, Tv	Aj, ČJ, ČaSP, Tv
Kooperace a kompetice	ČJ, Vv	ČJ, ČaSP, M, Tv, Vv	ČJ, ČaSP, M, Vv	ČJ, ČaSP, IT, M, Tv, Vv	Aj, ČJ, ČaJS, IT, Tv, Vv	Aj, ČJ, F, IT, M, Tv	Aj, ČJ, F, IT	ČJ, ČaSP, M, Vv	Aj, ČJ, ČaSP, M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ	M		ČJ, IT	ČJ, M	Vo		F, Vo	Vo
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ			ČJ, Tv	ČJ, ČaJS, ČaSP, Tv	Z	D, VkZ	VkZ	ČaSP, Vo, Z
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJ, ČaJS, M	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, Vo	ČJ	ČJ, ČaSP, D, Vo	ČJ
Občan, občanská společnost a stát				ČaJS		D, Vo, Z	D, VkZ	D, PŘ, Z	D, F, PŘ, Z
Formy participace občanů v politickém životě				ČaJS	ČaJS			D, Vo	D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaJS	ČaJS			D	D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	ČJ, ČaJS	Aj, ČJ	Aj, ČJ	Aj, D, Z	Aj, D, Hv, Nj, PŘ, Z	Aj, D, PŘ, Z	Aj, D, Hv, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět		ČJ		Aj , ČaJS	Aj	Aj , D , Z	Aj , D , Nj , Z	Aj , D , Z	Aj , F , Nj , Z
Jsme Evropané	ČJ				ČaJS			D , Z	D , Vo
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		Hv	Hv	ČJ , Hv	ČJ , Hv		Hv , Z	Hv , Př , Z	ČJ , Hv , Z
Lidské vztahy	ČJ , ČaJS , M	ČJ , ČaJS , ČaSP , M	ČJ , ČaJS , ČaSP , Hv , M	ČJ , ČaJS , ČaSP , IT , M , Vv	ČJ , M , Vv	Aj , ČJ , ČaSP , Vo	Aj , Tv	D , Hv , Př , Tv , Vo	Tv , Vo , Vv
Etnický původ	ČJ	ČJ		ČJ	ČJ			Př , VkZ , Z	
Multikulturalita	ČJ			Aj		Aj	Aj , Nj	Aj , Nj , Př	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaJS	ČaJS		D	Př	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		ČaJS	ČaJS	ČaJS		Př	Př		Z
Základní podmínky života	ČJ , ČaJS	ČaJS , ČaSP	ČaJS , ČaSP	ČaJS , ČaSP		ČaSP , Př , Z	Př , Z	ČaSP , F , Ch , Z	Ch , Nj , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ		ČaJS	ČaJS	ČaJS , ČaSP	Př , Vo , Z	Př , Z	Ch , Z	F , Ch , Z
Vztah člověka k prostředí	ČJ , ČaJS , ČaSP , Hv , Tv , Vv	ČaJS , Hv , Tv , Vv	ČaJS , Tv , Vv	ČaJS , IT , Tv , Vv	ČaJS , ČaSP , Tv , Vv	ČaSP , D	Nj , Př , Vv , Z	ČaSP , F , Ch , Př	ČaSP , Ch , Tv , Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , ČaJS , IT , Tv	ČJ , IT	Aj , ČJ , Nj	ČJ , Nj , VkZ	Aj , ČJ , F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ		IT		IT	ČJ , F		ČJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ		ČJ		ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	ČJ , IT	ČJ , IT	ČJ , F , IT , Vo	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv		Vo		Vv	ČJ , Vo
Tvorba mediálního sdělení				ČJ , ČaJS	ČJ	ČJ , Vv	ČJ , IT , Vv	ČJ , IT	ČJ , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu	ČaSP				IT		IT		ČJ, ČaSP

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>ČaJS</b>	Člověk a jeho svět
<b>ČaSP</b>	Člověk a svět práce
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>IT</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	5+3	5+2	33+8	4+1	3+1	4	4	15+2
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	3+1	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3+1	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							1		1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	1+1	2	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
	Výtvarná výchova	1	2	2	1+1	1+1	7+2	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět	Člověk a svět	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+2	3+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
práce	práce											
<b>Volitelné předměty</b>								0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bydlíme, vaříme, šijeme</li> <li>• Multimediální tvorba</li> <li>• Jak se co dělá</li> <li>• Přírodovědné bádání</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

**Český jazyk**

**Člověk a jeho svět**

**Člověk a svět práce**

**Dějepis**

**Fyzika**

**Hudební výchova**

--

**Chemie**

--

**Informatika**

--

**Matematika**

--

**Německý jazyk**

--

**Tělesná výchova**

Základní výuka plavání se realizuje na prvním stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1 období prvního stupně. O zařazení do ročníku rozhoduje ředitel školy.

**Výchova k občanství**

--

**Výchova ke zdraví**

--

<b>Zeměpis</b>

### Český jazyk a literatura

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. - 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je na prvním stupni posílen o 8 hodin z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičení probírané látky. Na druhém stupni je posílen o 2 hodiny disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičení probírané látky.

### Matematika

V každém ročníku prvního stupně je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, slouží k důkladnějšímu procvičení učiva. Na druhém stupni je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, slouží k důkladnějšímu procvičení učiva.

### Člověk a jeho svět

Zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru. Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### Výtvarná výchova

Předmět je posílen na prvním stupni o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

### Fyzika

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je předmět Fyzika posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### Přírodopis

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je předmět Přírodopis posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.



## Zeměpis

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je předmět Zeměpis posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

## Člověk a svět práce

Předmět je posílen v 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Volná disponibilní časová dotace je na prvním stupni plně využita v rámci povinných předmětů.

Volná disponibilní časová dotace je na druhém stupni využita celkem 8 hodinami ve prospěch volitelných předmětů: Bydlíme, vaříme, šijeme; Multimediální tvorba; Jak se co dělá; Přírodovědné bádání

Časová dotace na předmět speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace, směřuje k nápravě poruch, řídíme se doporučením ŠPZ, vyhodnocujeme pokrokem žáka.

## 1. Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE tvoří předměty:

Český jazyk a literatura 1. - 9. ročník

složky: komunikační a slohová výchova, literární výchova, jazyková výchova

Anglický jazyk 3. - 9. ročník

Německý jazyk 7. - 9. ročník

## 2. Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE tvoří předměty:

Matematika 1. - 9. ročník

3. Vzdělávací oblast INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE tvoří předměty:

Informatika 4. - 9. ročník

4. Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT tvoří předměty:

Člověk a jeho svět 1. - 5. ročník

5. Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SPOLEČNOST tvoří předměty:

Dějepis 6. - 9. ročník

Výchova k občanství 6., 8. a 9. ročník

6. Vzdělávací oblast ČLOVĚK A PŘÍRODA tvoří předměty:

Přírodopis 6. - 9. ročník

Zeměpis 6. - 9. ročník

Fyzika 6. - 9. ročník

Chemie 8. - 9. ročník

7. Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA tvoří předměty:

Výtvarná výchova 1. - 9. ročník

Hudební výchova 1. - 5. ročník, 7. - 9. ročník

8. Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ tvoří předměty:

Tělesná výchova 1. - 9. ročník

Výchova ke zdraví 7. - 8. ročník

9. Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE tvoří předměty:

Člověk a svět práce 1. - 9. ročník

Volitelné předměty

Bydlíme, vaříme, šijeme

Multimediální tvorba

Jak se co dělá

Přírodovědné bádání

Nepovinný předmět

Náboženství 1. - 9. ročník

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka předmětu Anglický jazyk směřuje ke schopnosti naučit se používat tento jazyk v praktickém životě (porozumění slovu a textu na jazykové úrovni žáka, pohotová reakce na oslovení cizincem a vzájemná komunikace, práce s cizojazyčným slovníkem, porozumění anglickým nápisům, využití znalosti tohoto jazyka při poslechu populární hudby, sledování filmů, při práci s počítačem).</p> <p>Předmět se realizuje většinou v kmenových třídách a v počítačové učebně. V tomto předmětu se realizují mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat. Vzdělávací obsah tohoto předmětu zahrnuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti.</p> <p>Žáci si znalost anglického jazyka osvojují prostřednictvím několika tematických okruhů zaměřených na běžné životní situace. K tomuto účelu slouží podnětné učebnice doplněné pracovním sešitem a zvukovou nahrávkou rodilými mluvčími.</p> <p>Učivo je (zejména žákům 1. stupně) prezentováno zábavnou formou s využitím nejrůznějších říkanek, básniček, písniček a jazykových her (pohybových, dramatických, pantomimických, smyslových, rytmických a hudebních), křížovek, kvízů, hlavolamů. V hodinách pracují žáci s názornými pomůckami, kopírovatelným a obrazovým materiálem, nástěnnými mapami, audio-video technikou, jazykovými programy na počítači, obrázkovými i běžnými slovníky. Žáci postupně poznávají pravidla komunikace v každodenních situacích, základní gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní techniky čtení a psaní. Ve vyšších ročnících je důraz kladen na souvislé vyjadřování jak ústní, tak písemné, porozumění poslechu textu, či rozhovoru a jeho reprodukce, popis zážitků, událostí, vyjádření svých názorů, plánů. Průběžně také dochází k</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí. Učivo je žákům zprostředkováváno na základě modelu britské AJ, ale žáci získávají povědomí i o některých aspektech americké AJ. Do výuky je podle situace zařazováno několik krátkodobých projektů.</p> <p>Komunikační schopnosti jsou rozvíjeny jak prací ve dvojicích (dialogy), tak i v menších či větších skupinkách. Důležitou součástí je také individuální práce žáků, jejich vedení k samostatnému vyhledávání informací (práce se slovníky, počítačem apod.) a domácí příprava na základě probíraných tematických oblastí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvyšování mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Vzdělávací obor Cizí jazyk je na úrovni RVP ZV rozdělen do několika skupin dovedností, které by si žáci měli na konci povinné základní docházky osvojit. Tyto požadavky vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání žáků základních škol v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2. Výstupy jednotlivých dovedností jsou na naší škole naplňovány vyučovacím předmětem Anglický jazyk.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, a rozvíjení předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk navazuje na výuku 1. stupně téhož předmětu a v 3. – 9. ročníku je realizován s tříhodinovou časovou dotací týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenové třídě a počítačové učebně. Práce v terénu je přínosem zejména při zpracovávání projektů.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat (OSV, VDO, EGS, MKV, MV).</p> <p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p>Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky problémové vyučování</li> <li>- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>- zadáváme žákům motivující domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky</li> <li>- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů</li> <li>- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> <li>- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> <li>- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</li> <li>- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze, komunitní kruhy)</li> <li>- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace apod.)</li> <li>- uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí</li> <li>- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (PowerPoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod.) – následně požadujeme prezentace, obhajoby naslouchání druhých</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při návštěvách, besedách a popřípadě poznávacích pobytových zájezdech</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volíme formy práce umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>- od nejnižších ročníků zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)</li> <li>- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady</li> <li>- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace a hraní rolí)</li> <li>- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování</li> <li>- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> <li>- společně se staršími žáky organizujeme celoškolské projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů</li> <li>- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)</li> <li>- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů</li> <li>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> <li>- získané poznatky od žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty</li> <li>- žádnou práci žáky netrestáme</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci používají digitální technologie při vyhledávání a ověřování informací</li> <li>- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a vyjadřují se pomocí digitálních prostředků</li> <li>- učitel vede žáky k vytváření digitálního obsahu</li> <li>- učitel využívá ve výuce informační technologie</li> <li>- učitel vede žáky k třídění a kritickému hodnocení informací, nabízí příklady důvěryhodných zdrojů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	uplatňuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	Základní pravidla výslovnosti, přízvuk, rytmus, základní fonetické značky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje a čte se správnou intonací v rozsahu slovní zásoby vymezené pro 3. ročník. počítá do 20-ti určuje předložky na, v, pod recituje jednoduchou anglickou báseň pojmenovává předměty denní potřeby, získanou slovní zásobu umí použít ve větě	Fráze potřebné pro pozdravy, představení, seznámení, poděkování, vyjádření prosby, omluvy, souhlasu, nesouhlasu, radosti. Sloveso „be“ zájmena osobní, ukazovací. Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen. Seznámení s použitím slovesa „like,“ použití vazby „There is a.../There are.“



Anglický jazyk	3. ročník	
	zná některé vlastnosti osob, předmětů zná a používá názvy některých divokých, domácích zvířat a domácích mazlíčků jmenuje základní barvy pojmenovává názvy hraček a určuje jejich umístění pojmenovává části těla vyjadřuje různé pocity (duševní stavy, nemoci pocity hladu či žízně, zimy, tepla...) umí představit sebe, svou rodinu, zná základní pozdravy při setkání a loučení umí se vyjadřovat rozkazovacím způsobem	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	postihuje smysl probíraného textu či dialogu, orientuje se v textu, reprodukuje jednoduché dialogy, tvoří otázky a odpovídá	Četba s porozuměním obsahu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Postihuje smysl probíraného textu	Poslech krátkých dialogů se zrakovou kontrolou i bez ní
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Základní pravidla výslovnosti, přízvuk, rytmus, základní fonetické značky Práce se slovníkem
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	získanou slovní zásobu umí použít ve větě používá sloveso „be“ ve všech osobách, umí zkracovat tvary, zná sloveso „have got“ určuje zájmena osobní, ukazovací tvoří množné číslo podstatných jmen (pravidelně)	Práce s texty–psaní tematické slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Já a moje rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce se slovníkem		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	uplatňuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	Konverzace
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vnímá rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou jazyka na základě tematických oblastí získává danou slovní zásobu	Základní podoba vět oznamovacích, záporných a tázacích, přivlastňovací pád slovesa „be“, „have got“, jejich použití ve větě kladné, záporné a tázací ve všech osobách čísla jednotného i množného čísla. Pořádek slov ve větě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v přirozeném tempu poslouchá běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev	Poslech textů a rozhovorů z daných tematických oblastí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	uplatňuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, zvládá osvojení si krátkého dialogu, jeho reprodukci a obměnu	Vedení dialogů v rámci probraných tematických okruhů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba z těchto tematických celků: Pozdravy a představení, Oblečení, Části lidského těla, Jídlo a nápoje, Čas, Rodina, Zvířata, Moji mazlíčci, Věci kolem nás, Škola, předměty, Moje koníčky, Sport, S čím si hrajeme. Číslovky 1-1000 Člen určitý, neurčitý, pravidla pro jeho používání, tvoří množné číslo u některých nepravidelných podst. jm
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vedení dialogů v rámci probraných tematických okruhů

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá abecední slovník učebnice v probraném textu vyhledává potřebnou informaci, pochopí jeho obsah a smysl, používá osvojené fráze, zvládá ústní i písemnou obměnu krátkého textu, či rozhovoru, formuluje otázky týkající se probraného článku a odpovídá na ně	Četba jednoduchých textů (nahlas, potichu) Otázky na porozumění textu, vybírání základních informací, volný překlad, chápání slov v kontextu, postihnutí smyslu textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, probrané učivo umí použít v praxi a při práci s různými materiály (i neučebnicovými) odpovídajícími jejich jazykové úrovni užívá základní poznatky o psaní velkých písmen, dělení slov a o interpunkci vyjadřuje se souvislými větami s použitím sloves „být“, „mít“, „mít rád“	Základní podoba vět oznamovacích, záporných a tázacích, přivlastňovací pád slovesa „be“, „have got“, jejich použití ve větě kladné, záporné a tázací ve všech osobách čísla jednotného i množného čísla. Pořádek slov ve větě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s digitální a interaktivní technikou, práce se slovníkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- život u nás a jinde		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- způsob života v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- konverzace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- anglicky mluvící země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- zvyky a volný čas v anglicky mluvících zemích, život u nás a jinde		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	uplatňuje receptivní, produktivní, a interaktivní řečové dovednosti	Slovní zásoba a fráze z vymezených tematických oblastí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá slovní zásobu a fráze z probraných tematických celků, vyjmenovává dny v týdnu, roční období, užívá je se správnými předložkami, popisuje počasí v jednotlivých ročních obdobích a částech dne, umí názvy různého oblečení a barev zná anglické názvy většiny evropských zemí a jejich hlavních měst, na obrázku pozná některé nejznámější evropské, zejména londýnské památky, umí je pojmenovat- používá fráze pro různá místa, kde trávíme prázdniny a dovolenou	Slovní zásoba a fráze z vymezených tematických oblastí Práce s textem v učebnici a dalších odpovídajících materiálech na základě tematických okruhů, s důrazem na rozvoj řečových dovedností, čtení, písemného vyjadřování a porozumění poslechu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí recitovat z paměti několik básniček a reprodukuje je se správnou výslovností, zpívá několik anglických písní, umí vyjádřit co má a nemá rád, čím by chtěl být, co umí a neumí, může a nemůže, používá známé fráze při nakupování, zná názvy obchodů, umí vyjádřit množství potravin, zná název britské měny, čte správně různé částky, sčítá položky nákupu	Konverzace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí popsat pravidelně se opakující činnosti a děje, které probíhají právě teď, nebo v blízké budoucnosti, rozlišuje dva typy času přítomného, zná odpovídající příslovce a časové výrazy a pravidla pro jejich umístění ve větě, určuje rozdíl mezi dvěma typy času přítomného,	Čas přítomný prostý a průběhový – použití, tvoření, výrazy užívané s jednotlivými časy, rozdíly Vazba there is/there are, there isn't/there aren't, Rooms in flat, furniture, places in the city, town Předložky ON, ABOVE, NEXT TO, UNDER, AT Určování času a fráze

Anglický jazyk	5. ročník	
	vyjadřuje různé pocity (duševní stavy, nemoci pocity hladu či žízně, zimy, tepla...) zná oblíbené sporty ve Velké Británii a v U.S.A., rozlišuje základní typy bydlení ve VB, a základní údaje o systému školství, o typu podnebí, rozlišuje rozdíl mezi sportem a hrou, vyjmenovává různé druhy sportů a her	„What’s the time?“, „At what time?“ Slovesa like, want, can, Nepravidelné množné číslo některých podstatných jmen
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	obměňuje dialogy, reaguje ve vymezených situacích v rámci vymezených okruhů	Vzhled, oblečení, činnosti doma, na hřišti, denní rutinu, koníčky a sporty, Realie anglicky mluvících zemí – trávení volného času, bydlení, školství, počasí Days of the week, Weather and seasons, Clothes and colours, an English lesson, Holidays
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte plynule připravené texty, vybere z textu základní informace, používá abecední slovník učebnice	Práce s textem v učebnici a dalších odpovídajících materiálech na základě tématických okruhů, s důrazem na rozvoj řečových dovedností čtení, písemného vyjadřování a porozumění poslechu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslouchá s porozuměním jednoduchý souvislý projev ze zvukové nahrávky, doplňuje slova podle poslechu	Práce s textem v učebnici a dalších odpovídajících materiálech na základě tématických okruhů, s důrazem na rozvoj řečových dovedností čtení, písemného vyjadřování a porozumění poslechu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše jednoduché, ale souvislé slohové práce na probrané téma ( např. volný čas, náplň dne, co mám a nemám rád...) používá vazbu pro vyjádření existence či neexistence určitého předmětu, či osoby, pomocí této vazby popisuje místnosti v bytě určuje, polohu předmětů pomocí předložek na, nad, vedle, pod, u určuje čas v celých hodinách, rozlišuje otázky „V kolik hodin?“ a „Kolik je hodin?“, umí na ně odpovědět, ústně i písemně charakterizuje svůj volný čas	Předložky Práce s textem Písemný projev na dané téma
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Osobní formulář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce se slovníkem, práce s digitální a interaktivní technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Já a moje rodina	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	- život u nás a v anglicky mluvících zemích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- skupinová práce, konverzace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- skupinová práce	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- anglicky mluvící země, práce s mapou, zvyky v cizích zemích	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	- anglicky mluvící země, práce s mapou, zvyky v cizích zemích	

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslouchá a rozumí různé mluvčí v běžných situacích, jako jsou neformální konverzace, interview a písničky	Poslech s porozuměním Konverzace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reaguje na pokyny učitele při práci ve třídě, rozumí obsahu osvojovaných témat	Tematické okruhy Konverzace Porozumění textu Poslech s porozuměním
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	komunikuje plynule a efektivně v rozsahu probírané	Tematické okruhy

Anglický jazyk	6. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoby, porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Slovní zásoba Konverzace Věta tázací, věta oznamovací Množné číslo podstatných jmen Sloveso být
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví s jistotou v jednoduchých, běžných rozhovorech a v každodenních konverzačních situacích	Rodina Naše škola Konverzační situace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Vypravování Popis osoby Popis místa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Jednoduché sdělení Věta tázací Vyhledávání informací Práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tématické okruhy Sloveso can/must Vazba there is/there are Přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý Písemný projev
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení, orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky formuluje otázky a odpovídá na ně	Jednoduché sdělení Práce s textem Věta tázací a oznamovací Písemný projev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- anglicky mluvící země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s digitální a interaktivní technikou, vyhledávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- konverzace, jednoduché sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	6. ročník	
	- život v anglicky mluvících zemích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- konverzace, práce v týmu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- práce v týmu, Rodina, Škola	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	- život u nás a v anglicky mluvících zemích, Naše škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	- anglicky mluvící země	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- konverzace	

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	komunikuje plynule a efektivně v rozsahu probírané slovní zásoby	Poslech s porozuměním Konverzace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslouchá a rozumí různě mluvčí v běžných situacích jako informace osobního charakteru, popis místa, popis činnosti, zdůvodnění svých preferencí a zájmů, písně	Tematické okruhy Konverzace Běžné komunikační situace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zúčastňuje se rozhovoru dvou i více osob	Konverzace Formální i neformální komunikační situace



Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjadřuje svůj názor, vypráví a napíše o sobě, o svých přátelích, o svém oblečení a o oblíbených filmech	Vypravování Konverzace na dané téma
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	čte s porozuměním a vypráví na téma volný čas, první pomoc, životní prostředí, oblíbené činnosti, sport, život v budoucnosti	Vypravování Popis Příběh a událost každodenního života
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte a rozumí různým typům krátkých textů, jako jsou e-maily a pozvání	Vyhledávání informací Čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátké, jednoduché texty jako jsou dopisy a popisy	Dopis Popis Tematické okruhy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení jako jsou dopisy a popisy	způsobové sloveso must, sloveso to have to, počítatelná a nepočítatelná podst. jména, vyjádření množství many/much, any/ some, tvoření otázkyna množství, stupňování přídavných jmen a příslovčí, tvoření příslovčí, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, sloveso „was, were“, budoucí čas vyjádřený pomocí going to.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce ve skupinách, konverzace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- práce s mapou, život a zvyky v anglicky mluvících zemích, práce s informacemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- práce s mapou, práce s informacemi, život v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vypravování na dané téma, život u nás a jinde		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	7. ročník
- život a zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- práce ve skupinách, život v anglicky mluvících zemích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- anglicky mluvící země, zvyky u nás a jinde	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- čtení s porozuměním, práce s časopisem a internetem	

Anglický jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	komunikuje plynule a efektivně v rozsahu probírané slovní zásoby poslouchá a rozumí různé rodilé mluvčí v běžných situacích jako jsou neformální konverzace, interview a písničky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví v jednoduchých, běžných situacích jako je komunikace při hře, vyjádření názoru a dávání rad rozumí obsahu rozhovoru, chápe celkový obsah sdělení je schopen domluvit si setkání, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, omluvu, prosbu,....
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	porovná každodenní život svých vrstevníků ve ČR a v
	<b>Učivo</b>
	Poslech s porozuměním Konverzace Tematické okruhy
	Formální i neformální komunikační situace Svolení, odmítnutí, omluva, prosba Vyjádření budoucích plánů s will, going to a přítomných časem průběhovým, různá vyjádření přítomnosti
	Tematické okruhy

Anglický jazyk	8. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	jiných zemích prostřednictvím informací o způsobu života rodin po celém světě a o popularitě telenovel	Život v ČR a jiných zemích
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví v jednoduchých, běžných situacích jako je komunikace při hře, vyjádření názoru	Vypravování Běžné komunikační situace Vyjádření vlastního názoru
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte s porozuměním a vypráví na dané téma	Čtení s porozuměním Vypravování na dané téma
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte a rozumí různým typům textů, jako jsou dopisy, pohledy a vyprávění	Čtení s porozuměním Vyhledávání informací Práce s tiskem Práce s informacemi
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Dopis Porozumění písemnému sdělení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátké, jednoduché texty vypráví a napíše o svých nejlepších přátelích a o oblíbeném televizním programu, napíše krátké, jednoduché texty jako jsou dopisy, popisy lidí, míst a oblíbených TV programů	Minulý čas prostý a průběhový - srovnání zástupná zájmena Psaní jednoduchého textu Tematické okruhy Dopis Popis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- život u nás a v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- konverzace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikace ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- život u nás a v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- práce s mapou, tematické okruhy, život a zvyky v anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník
- práce s informacemi, práce s mapou	

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslouchá a rozumí různé rodilé mluví v běžných situacích, jako jsou neformální konverzace, interview a písničky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	komunikuje plynule a efektivně v rozsahu probírané slovní zásoby, mluví s jistotou v jednoduchých, běžných situacích jako je nabídka a reakce, omluva, přání, poděkování, vyjádření preferencí, povinností, dedukce a zprostředkování názoru, formuluje otázky a odpovídá na ně pohotově, přirozeně a jazykově správně
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porovná každodenní život svých vrstevníků v ČR a v jiných zemích prostřednictvím populárně naučných informací o způsobu života mladých lidí na celém světě
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví a napíše o místech, které má rád, o oblíbeném filmu nebo knížce, o lidech, které obdivuje, o rodinných událostech
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte s porozuměním a vypráví na dané téma
	<b>Učivo</b>
	Poslech s porozuměním Reprodukce textu
	Poslech s porozuměním Běžné komunikační situace Interview
	Konverzace Plynulá a efektivní komunikace Slovní zásoba
	Tematické okruhy Život u nás a v jiných zemích Konverzace na probíraná témata
	Vypravování příběhu, události Popis místa, osoby, věci
	Čtení s porozuměním Vyhledávání informací

Anglický jazyk	9. ročník	
		Práce s informacemi
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používá slovníky a jazykové příručky odhaduje významy neznámých výrazů	Čtení s porozuměním Práce se slovníkem Práce s jazykovou příručkou Slovní zásoba
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše krátké jednoduché texty, vyplní jednoduchý formulář	Písemný projev Jednoduchý formulář
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše krátké, jednoduché texty jako jsou popisy výjimečných lidí, zajímavých míst, oblíbených filmů či zvláštních příležitostí, stručný životopis	- ingový tvar po předložkách, přítomný čas prostý, průběhový – opak. minulé tvary pravidelných i nepravidelných sloves čas: minulý prostý, průběhový, předpřítomný, budoucí, opakování děje v minulosti (used+infinitiv) zájmena přivlastňovací, samostatná, nesamostatná stupňování přídavných jmen a příslovčí Písemný projev Životopis
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	čte a rozumí různým typům textů, jako jsou popisy, životopisy a referáty	Čtení s porozuměním Písemný projev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- život u nás a v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidé a zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- práce s mapou, práce s informacemi, konverzace, poslechové texty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, práce s informacemi a mapou, práce s tiskem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- konverzace, formální i neformální komunikační situace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>
- čtení s porozuměním, práce s tiskem, s informacemi	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- lidé a život u nás a v jiných zemích	

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících a má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována formou skupinové práce, třídních projektů, práce s počítačem, slovníkem, encyklopedií apod. V tomto předmětu se realizují mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat (OSV, MKV, VDO, EGS, MV, EV).</p> <p>Vyučovací předmět má komplexní charakter, pro přehlednost je sestaven do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k různým situacím, analyzovat jej a posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a vybírat vhodné jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého</p>

Název předmětu	Český jazyk														
	<p>jazyka. Učí se poznávat i další jeho formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Uplatňují se a prohlubují obecné intelektové dovednosti žáků např. dovednost porovnávat, třídit, analyzovat, zobecňovat apod. V Literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich život.</p>														
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. - 2. ročník</td> <td>9 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>3. – 4. ročník</td> <td>8 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>5. ročník</td> <td>7 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>6. ročník</td> <td>5 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>7. ročník</td> <td>4 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>8. ročník</td> <td>4 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>9. ročník</td> <td>4 hodin týdně</td> </tr> </table>	1. - 2. ročník	9 hodin týdně	3. – 4. ročník	8 hodin týdně	5. ročník	7 hodin týdně	6. ročník	5 hodin týdně	7. ročník	4 hodin týdně	8. ročník	4 hodin týdně	9. ročník	4 hodin týdně
1. - 2. ročník	9 hodin týdně														
3. – 4. ročník	8 hodin týdně														
5. ročník	7 hodin týdně														
6. ročník	5 hodin týdně														
7. ročník	4 hodin týdně														
8. ročník	4 hodin týdně														
9. ročník	4 hodin týdně														
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>														
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu.  Přiměřenými nároky zlepšujeme u žáků čtenářské schopnosti a dovednosti.  Zážitkovým čtením vedeme žáky ke čtení s porozuměním.  Ukazujeme žákům možnosti využití jazykových dovedností v jiných předmětech.  Při společné mimočítankové četbě seznamujeme žáky se základními mluvnickými a literárními termíny.  Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim pomohou k osvojování učiva.  Klademe důraz na systematické vedení a ukládání informací.  Učíme žáky aplikovat naučená pravidla pravopisu.  Na základě studia doporučené literatury seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.  Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.  Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.</p>														

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Umožňujeme vlastní výběr řazení úkolů.                      Monitorujeme ve škole i mimo ni, jak žáci řešení problému prakticky zvládají.                      Vytváříme úkoly, při kterých musí zapojit znalosti z více předmětů.                      Umožníme žákům samostatně přijít na různé jevy a vysvětlit je.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků.                      Vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků.                      Zařazováním samostatných projevů (referát, vypravování, rozhovor, dramatizace) vedeme žáky ke správné formulaci myšlenek; děti pracují s hlasem, používají mimoverbální prostředky a rozmanité výrazové prvky.                      Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů.                      Nabízíme žákům různé druhy literatury i odborných publikací k porozumění probíraných literárních textů.                      Rozšiřujeme jejich slovní zásobu nejen literárním i gramatickým učivem, ale vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.                      Vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků.                      Zapojujeme žáky do recitačních soutěží.                      Nabízíme jim účast v olympiádách v ČJ.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Zařazováním týmové práce vytváříme příležitosti k diskutování, prezentaci výsledků své práce.                      Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.                      Návštěvami kulturních akcí si děti osvojují zásady kulturního chování.                      Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.                      Využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse.                      Tvoříme společně některá třídní pravidla.                      Požadujeme dodržování dohodnutých pravidel.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vlastní drobnou tvorbou podporujeme u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby.                      Seznamováním se slovesným a kulturním dědictvím regionu vedeme žáky k péči o ně.                      Na základě doporučené četby, ale i ukázkami textu v novinách a časopisech, filmy na DVD nebo videu seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam.                      Návštěvou divadelního nebo filmového představení podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>Pěstujeme prožitkové vyučování. Vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel. Na modelových situacích demonstrujeme pozitivní a negativní jevy. Ve výuce využíváme metodu hraní rolí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní. Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. Seznamujeme žáky s různými profesemi na základě exkurzí a besed. Snažíme se nabídnout širokou škálu zájmové činnosti. Aplikujeme získané poznatky v praxi. Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. Umožňujeme žákům organizovat vlastní akce mimo školu. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce, popř. návrh na možné zlepšení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Umožňujeme žákům vyhledávat informace na internetu. Vedeme žáky porovnávat informace, které našli na internetu, s informacemi uvedenými v učebnici. Odborné informace vyhledávají ve specializovaných databázích. V internetové jazykové příručce si ověřují správný pravopis určitého jevu, zjišťují význam neznámých slov. Vyžadujeme posuzování důvěryhodnosti informací. Vedeme žáky ukládat získané informace pro snadné znovuvyužití formou záložek a složek. Využíváme procvičování probraného učiva prostřednictvím online cvičení.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	mluví gramaticky správně, používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves dokáže gramaticky správně povyprávět děj příběhu a reprodukovat krátký text	mluvený projev
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší v textu i v mluveném projevu druhy vět rozliší druhy vět podle interpunkčního znaménka v psaném projevu použije na konci věty správné interpunkční znaménko	tvoření vět druhy vět interpunkce
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti správně reprodukuje jednoduchý text, učí se naslouchat	čtení hlasité, tiché praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) artikulování, srozumitelné mluvení, výslovnost délek hlásek, tempo řeči reprodukce textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti reaguje na písemné i mluvené pokyny přiměřené složitosti	mluvený projev (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování, blahopřání) rozhovor písemný projev (práce s textem podle zadání)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje komunikační pravidla v rozhovoru vede jednoduchý rozhovor s vrstevníky i vyučujícími	mluvený projev (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování, blahopřání) rozhovor vypravování naslouchání, rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost tvoří smysluplné věty tvoří krátký mluvený projev	artikulování, srozumitelné mluvení, výslovnost délek hlásek, tempo řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	artikulování, srozumitelné mluvení, výslovnost délek hlásek, tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	ve škole i mimo školu se vhodně verbálně i nonverbálně vyjadřuje	řeč verbální a nonverbální vyjádření

Český jazyk	1. ročník	
situacích	tvoří krátký mluvený projev vypravuje jednoduchý příběh reprodukuje vlastní zážitky	dramatizace mluvený projev vypravování reprodukce vlastních zážitků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše všechna psací písmena velké a malé abecedy, číslice 0 – 20, vykřičník, otazník, tečku píše slabiky, slova a věty opisuje psací písmo přepisuje tiskací písmo do psané podoby píše diktát jednotlivých slabik, slov kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev slabika, slovo, věta délka slabik práce s napsaným textem
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně jednoduchá sdělení kontroluje si po sobě správnost napsaného, chyby opraví	písemný projev věta vzkaz, sdělení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřazuje obrázky podle dějové posloupnosti a vypravuje podle nich jednoduchý příběh	vypravování podle ilustrací děj příběhu pohádky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básničku z paměti (min. 4 verše)- dramatičuje jednoduchý text	recitace dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, vyjmenuje hlavní postavy	poslech literárních textů básně, rozpočítadla, říkanky, přísloví, hádanky, pohádky, povídky práce s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje pohádku, báseň odlišuje báseň od jiných druhů vyprávění	báseň – sloka, verš, rým kniha, spisovatel, básník dětské knihy a časopisy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním používá uvolňovací cviky při psaní udržuje pořádek na lavici sešit i psací potřeby má ve správné poloze při psaní správně sedí	písemný projev uvolňovací cvičení, hygienické návyky, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, sezení, hygiena zraku opis, přepis, diktát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova člení slova na hlásky a slabiky	stavba slova hláska, slabika

Český jazyk	1. ročník	
samohlásky	rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	krátké a dlouhé samohlásky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vedení ke kamarádským vztahům v kolektivu, vztahy ve škole i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využívání kresby a rozličných výtvarných i literárních děl při výuce, práce s didaktickými pomůckami, s technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- odpočinkové činnosti, zájmové čtení, zařazování kresby a jiných relaxačních technik, střídání činností během hodiny, občasná výuka mimo kmenovou učebnu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vedení k pořádku, k organizaci svého času, svých činností, sebeovládání, chování, vztahy k ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace mezi vrstevníky, komunikace s dospělými, komunikace ve škole, doma i na jiných místech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznávání kamarádů, dobré i špatné lidské vlastnosti - rozlišování, poznávání dětí z jiných zemí v příbězích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce v týmu, ve skupině, spolupráce s ostatními, rozdělení rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- co je pro nás v životě důležité, lidské hodnoty, utváření postojů k ostatním, zásady slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- práce a texty zaměřené na vztahy mezi vrstevníky i vztahy k ostatním lidem, vypravování o vztazích v okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dramatizace, nácvik řešení problémů a krizových situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- proč se učíme, proč je škola důležitá, k čemu je nám vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- příběhy a vypravování o podmínkách života u lidí, rostlin i živočichů, práce s povídkou i básní o přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- rostliny, živočichové v příbězích a vypravování, ochrana přírody, pěstování rostlin, chov zvířat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk	1. ročník
- tradice a zvyklosti dětí z jiných zemí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- ochrana životního prostředí, vztah k přírodě - pohádky, povídky, vypravování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- tradice a zvyklosti v evropských zemích, poznávání dětí z jiných států	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- práce s textem zaměřeným na děti jiných etnik, vypravování o dětech přistěhovaných z jiných zemí a kontinentů	

Český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje poezii, prózu, divadlo čte a přednáší literární texty přiměřené věku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypravuje přečtený příběh
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v dětském textu v knize a časopise spojuje obsah s ilustrací
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje jednoduchou pohádku
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat reprodukuje text
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	pracuje s textem podle pokynů (vyhledává, odpovídá na
	<b>Učivo</b>
	literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení) kniha, autor, časopis ilustrace, ilustrátor dramatizace
	hlasité a tiché čtení s porozuměním práce s textem naslouchání reprodukce jednoduchého textu
	práce s textem

Český jazyk	2. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	otázky) adekvátně reaguje na mluvené i písemné pokyny	naslouchání reprodukce
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyjadřuje svůj názor respektuje základní pravidla rozhovoru dokáže vést rozhovor s vrstevníky i dospělými	spisovný a nespisovný jazyk komunikační žánry, komunikační pravidla pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování, blahopřání, rozhovor
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné vyjadřovací prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích vyjadřuje svůj názor vypravuje, popisuje, recituje, dramatizuje	spisovný a nespisovný jazyk komunikační žánry, komunikační pravidla pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování, blahopřání, rozhovor verbální a nonverbální komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ve větách se vyjadřuje spisovně tvoří krátký mluvený projev reprodukuje	reprodukce vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozděluje slovo na slabiky (na konci řádku) rozlišuje jednotlivé hlásky ve slově rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky krátké a dlouhé	slovo, slabika, hláska, písmeno hlásky samohlásky krátké a dlouhé opis, přepis, diktát
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	význam slov významové vztahy ve slovní zásobě slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru aplikuje slovní druhy v základním tvaru do vět	druhy slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	tvoří ze slov smysluplné věty začíná větu velkým písmenem a končí interpunkčním znaménkem (.,?,!) rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) a píše je s náležitými znaménky seřazuje věty v jeden celek rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta, slovo  pořádek slov ve větě začátek a konec věty  druhy vět pořádek vět v textu věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	rozlišuje jednotlivé hlásky ve slově rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky krátké a dlouhé	hlásky samohlásky krátké a dlouhé

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná a užívá pravidlo pro psaní ú, ů rozlišuje a umí vyjmenovat dvojhlásky, rozlišuje a umí vyjmenovat měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě zná slabikotvorné l, r zná výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slov (spodoba)	ú, ů dvojhlásky souhlásky měkké, tvrdé, obojetné  psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách písmeno ě slabikotvorné l, r párové souhlásky, souhlásky znělé a neznělé
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší literární texty přiměřené věku	tiché a hlasité čtení vypravování reprodukce recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu vyjmenuje hlavní postavy příběhu a jejich vlastnosti	tiché a hlasité čtení s porozuměním vypravování reprodukce
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii, prózu, divadlo	literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v dětském textu v knize a časopise spojuje obsah s ilustrací dramatizuje jednoduchou pohádku vytvoří jednoduchou básničku, říkanku	práce s literárním textem práce s básní obsah textu kniha, autor, časopis ilustrace, ilustrátor divadlo, dramatizace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky pro psaní	hygienické návyky psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	učí se psát vzkaz a SMS a jednoduše popisuje osobu a zvíře	vzkaz, SMS, popis osoby, popis zvířete
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s knihou, časopisem, encyklopedií, práce s technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- relaxační chvíle, vlastní literární tvorba, zařazování písniček, říkanek, her		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- lidské vlastnosti, poznávání sebe sama i poznávání spolužáků, život v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- texty o lidech z rozličných sociokulturních prostředí, z jiných zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- budování vztahů k ostatním lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- zdvořilostní komunikace, vedení k pořádku kolem sebe, pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vedení rozhovoru s vrstevníky i dospělými, komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce, třídní projekty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- mediální sdělení, reklama		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- texty o životě a zvyklostech v jiných zemích a na jiných kontinentech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi vrstevníky, vztahy k dospělým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- žák, škola, vyučování, k čemu je nám vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- naslouchání, dopis, vypravování, vzkaz, sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- práce s knihou, encyklopedií, kultura u nás a jinde		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- texty o cizích zemích a jejich zvyklostech, texty o dětech z jiných zemí		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	využívá čtenářských dovedností při četbě uměleckých, populárních a naukových jednoduchých textů	umělecké, populární, naukové texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	předčítá nahlas úryvky prózy i poezie	poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	recituje báseň, dramatizuje pohádku, povídku vyjadřuje své pocity z uměleckého díla charakterizuje postavy, líčí atmosféru, postihuje hlavní myšlenku a podstatu příběhu	próza: povídka, pověst, postavy, děj, prostředí divadlo: dějství (jednání) dětské knihy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zná některé autory a dětské knihy	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte potichu i nahlas s porozuměním čte plynule se správnou intonací	tiché i hlasité čtení s porozuměním čtení textů se správnou intonací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené náročnosti adekvátně reaguje na mluvené a písemné pokyny	práce s textem naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	adekvátně využívá verbální a nonverbální komunikaci souvisle se vyjadřuje	rozhovor, pozdrav, oslovení, poděkování, žádost, prosba komunikace, reprodukce
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	dopis, sdělení, zpráva, SMS, adresa, blahopřání použití velkých písmen, jednoduché tiskopisy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná příklady slov protikladných a souznačných, používá je ve větě určuje slova příbuzná	slova protikladná a souznačná slova příbuzná
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves skloňuje a časuje užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas skloňování a časování

Český jazyk	3. ročník	
	podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do souvětí, používá vhodných spojovacích výrazů	věta jednoduchá, souvětí: stavba věty jednoduché, určování počtu vět v souvětí, spojování vět, spojovací výrazy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje sluchově i písemně délku hlásek ve slovech rozliší písemnou a mluvenou podobu slov čtení slova na hlásky, chápe význam abecedy, řadí slova dle abecedy	abeceda hláskování a výslovnost: stavba slova, slovní přízvuk
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy v základním tvaru	zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis: znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov, vyjmenovaná slova psaní: opis a přepis textu, oprava chyb psaní velkých písmen
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zná správnou výslovnost nejnámějších přejatých slov snaží se správně vyslovovat	správná výslovnost
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky pro psaní	hygienické návyky psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje svůj písemný projev	diktát, opis a přepis krátkých textů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje podle osnovy, sestavuje osnovu popisuje předměty a jednoduchý pracovní postup umí telefonovat	popis pracovního postupu, činnosti popis předmětu, zvířete, osoby rozhovor, vypravování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- budování dobrého vztahu ke spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- denní režim, vedení k pořádku, budování vztahu mezi spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- zařazování relaxačních cvičení, zpěv, hudba, hry, výuka i mimo kmenovou učebnu, návštěva kulturních akcí		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- texty o lidech z různých prostředí a různých zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s knihou a časopisem, práce s digitální a interaktivní technikou, vyhledávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- budování vztahů k ostatním lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vedení rozhovoru s vrstevníky i dospělými, komunikace ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- důležitost vzdělávání, postavení školy ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi vrstevníky, vztahy k dospělým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- texty o jiných zemích a kontinentech, texty o přírodě v různých částech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce, projekty, rozdělení rolí ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- reklama, mediální sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a správně nahlas i potichu umělecké i populárně-naučné texty rozumí přiměřenému textu a reprodukuje ho	čtení s porozuměním, reprodukce
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odlišuje podstatné a okrajové informace, informace v textu vyhledává využívá poznatků z četby v dalších činnostech	vyhledávání informací využívání informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	odlišuje podstatné a okrajové informace, informace v textu vyhledává	čtení s porozuměním jednoduché sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce sdělení čtení s porozuměním vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	formy společenského styku (dopis, telegram, telefonování, vzkaz na záznamník, rozhovor, objednávka, přihláška)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	komunikuje se správnou intonací, přízvukem, pauzami a tempem podle svého komunikačního záměru	komunikace rozhovor vyjadřování se v běžných situacích
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá slova spisovná, výstižná, citově zabarvená	užití slov slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypravuje podle osnovy a umí osnovu sestavit, vytváří nadpis a člení text na odstavce popisuje jednoduchou věc, pracovní postup umí se vyjadřovat v běžných situacích ve škole i mimo školu	vypravování, osnova, nadpis, členění textu  popis zvířat, rostlin, věcí, pracovního postupu vyjadřování se v běžných situacích
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významu, jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a opozita rozlišuje slova citově zabarvená	význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozlišuje kořen slova, předponu, příponu	stavba slova, kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	určuje všechny slovní druhy zná vzory podstatných jmen	slovní druhy podstatná jména, vzory podstatných jmen

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu	určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen skloňuje podstatná jména podle vzorů	pád, rod, číslo a vzor podstatných jmen skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní skladební dvojici	základní skladební dvojice shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změně větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	stavba věty, věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá správně interpunkční znaménka určuje základní skladební dvojice rozlišuje věty jednoduché a souvětí	základní skladební dvojice věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje a zaznamenává své pocity z četby, poslechu, sledování představení, hodnotí postavy, děj	čtení s porozuměním reprodukce vyjadřování pocitů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čte plynule a správně nahlas i potichu umělecké i populárně-naučné texty rozumí přiměřenému textu a reprodukuje ho tvoří vlastní přiměřený literární text	čtení s porozuměním reprodukce textu vypravování práce s básní
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zná základní literární pojmy seznamuje se s autory dětských knih zná některé spisovatele a básníky dětských knih vybírá si četbu podle svého zájmu a tvoří zápis do deníku nebo na čtenářský list s ilustrací informuje o přečtené knize	próza, poezie, divadlo literární pojmy (bajka, dramatizace, encyklopedie, pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy, jednání, televizní inscenace) dětské knihy a jejich autoři čtenářský deník (čtenářský list)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	próza verše pohádka tiché čtení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	pozná manipulativní komunikaci v televizní a jiné reklamě	Reklama Manipulativní komunikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- já a prostředí, pořádek, zásady slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- relaxační chvílky, pohybové aktivity k uvolnění, hudba, zpěv, použití didaktických pomůcek, vlastní kreativní činnost, výuka v učebně v přírodě, výuka ve škole i mimo kmenovou učebnu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- texty o lidech u nás i jinde		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s reklamou, práce s knihou a časopisem, využití literárních děl, využití výtvarných děl, popis pracovního postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s technikou, práce s encyklopedií a ostatními knihami a tiskem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- důležitost vlastních hodnot a postojů, rozdílnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- skupinová práce, projekty, samostatná práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích, rozhovor, telefonický rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- budování vztahů k ostatním lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- naše škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- mediální sdělení, reklama		

Český jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- texty o různých zemích a kontinentech, o jejich přírodě, kultuře, tradicích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- vlastní mediální sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi vrstevníky, vztahy k dospělým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- texty o různých kulturách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- texty o lidech různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vlastní mediální sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně rychle, plynule a správně s porozuměním	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pracuje s textem, rozlišuje podstatné, vytváří osnovu, reprodukuje text	práce s textem vyhledávání informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost sdělení rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	práce s textem, poznámky

Český jazyk	5. ročník	
	orientuje se v encyklopediích, vypisuje údaje pracuje s Pravidly českého pravopisu	reklama  práce s encyklopedií Pravidla českého pravopisu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, podá informaci	mluvený projev komunikace dialog
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru	mluvený projev komunikace komunikační záměr
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše dopis, telegram, příspěvek do časopisu (např. zprávu, vypravování, pozvánku, oznámení, inzerát), vyplní jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník, objednávka)	psaní jednoduchého komunikačního žánru (dopis, přihláška, telegram, zpráva, email)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestavuje osnovu k popisu a vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev jasně a srozumitelně se vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii	písemný projev vypravování, popis reprodukce tvorba literárního textu osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	využívá jazyk jako nástroj ústního i písemného dorozumívání, vytváří si vztah k jazyku porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu	mluvený projev psaný projev význam slova - slova stejného nebo podobného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	ve slovech určuje předponu, kořen, příponu	stavba slova slovotvorba
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje všechny slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	druhy slov mluvený projev
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovná a nespisovná slova a vhodně je používá	spisovnost
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice



Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách	psaní i/y po obojetných souhláskách shoda přísudku s podmínkem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text, všímá si děje, hlavní myšlenky, vlastností postav tvoří literární text na dané téma	reprodukce textu tvorba vlastního literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics zná pojmy lyrika, epika	umělecký žánr (pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics lyrika, epika
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- mediální sdělení, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- vlastní mediální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vlastní mediální sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- texty o lidech různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- texty o různých kulturách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi vrstevníky, vztahy k dospělým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- důležitost vlastních hodnot a postojů, rozdílnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích, rozhovor, telefonický rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	5. ročník	
	- práce s reklamou, práce s knihou a časopisem, využití literárních děl, využití výtvarných děl, popis pracovního postupu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- budování vztahů k ostatním lidem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	- texty o lidech u nás i jinde	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	- relaxační chvílky, pohybové aktivity k uvolnění, hudba, zpěv, použití didaktických pomůcek, vlastní kreativní činnost, výuka v učebně v přírodě, výuka ve škole i mimo kmenovou učebnu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	- práce s technikou, práce s encyklopedií a ostatními knihami a tiskem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	- skupinová práce, projekty, samostatná práce	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	- dramatizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- já a prostředí, pořádek, zásady slušného chování	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- naše škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- texty o různých zemích a kontinentech, o jejich přírodě, kultuře, tradicích	

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje fakta pomocí otázek ve čteném textu odlišuje fakta od názorů	čtení - pozorné, přiměřeně rychlé, prožitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví (základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně užívá verbálních prostředků v komunikaci zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický osvojuje si základní normy písemného vyjadřování	zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) rozvrstvení národního jazyka (jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	definuje základy zvukové stránky jazyka vhodně užívá verbálních prostředků v komunikaci	technika mluveného projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje základní pravidla diskuse	základní slohové postupy – vypravování, popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	v písemném projevu se vyjadřuje věcně a gramaticky správně	zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	popíše stavbu slova	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími příručkami	práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	bezpečně pojmenovává slova ohebná, určuje jejich mluvnické kategorie a využívá je v komunikaci podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	ohebné slovní druhy a jejich mluvnické významy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dodržuje základní pravidla diskuse, komunikace	komunikační situace

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy ve větě odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev	rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití	připravený a nepřipravený projev stavba věty
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	výrazně čte daný text, vyhledává hlavní myšlenky dokáže formulovat své dojmy z četby a filmového představení	interpretace literárního textu literární a filmové zpracování tématu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	srovnává literární a filmové zpracování tématu	pohádky, pověsti a bajky dívčí a dobrodružná četba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje pohádku, pověst, bajku aj. pojmenuje autory pohádek čte spíše zábavnou literaturu	známí autoři pohádek
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	seznamuje se s nabídkami knih a různých encyklopedií, vyhledává v nich informace	Klub mladých čtenářů, návštěva knihovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační situace mezi vrstevníky i s dospělými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vlastní literární text		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- budování vztahů mezi sebou navzájem v různých prostředích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vypravování, popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce, projekty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- rozvrstvení národního jazyka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- komunikační situace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník
- práce s časopisy, knihou, reklamou	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- tvorba vlastního textu, reklamy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- Klub mladých čtenářů, návštěva knihovny	

Český jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje objektivní sdělení a komunikační záměr
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	při dramatizaci využívá verbálních i nonverbálních prostředků
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
	<b>Učivo</b>
	komunikační záměr mluvího
	základní mluvené žánry podle komunikační situace
	komunikační normy
	dramatizace vhodných textů
	tvořivá práce s textem a tvořivé psaní

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a cizí slova	modulace souvislé řeči, slovní a větný přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvede příklady způsobů obohacování slovní zásoby chápe přenášení pojmenování	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	spisovně a vhodně formuluje své myšlenky v ústních i písemných projevech	kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvádí příklady věty jednoduché a souvětí, pojmenuje druhy vedlejších vět	věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis morfologický a slovtvorný	pravopis morfologický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hlavní myšlenky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	interpretace uměleckého díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vytváření vlastních jednoduchých textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě vlastní fantazie dokáže vytvořit jednoduchý příběh	vypravování

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede příklady základních literárních druhů a žánrů	základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	literární dílo, film
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov	význam slov výkladový slovník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- texty o lidech různých vrstev a z různých zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- vlastní tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s knihou		
- práce s tiskem		
- práce s technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační normy, komunikační záměr mluvího, komunikační situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- interpretace uměleckého díla		
- vytváření vlastních jednoduchých textů		
- tvořivá práce s textem a tvořivé psaní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- kultura jazyka a řeči		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- tvořivá práce s textem a tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- základní mluvené žánry podle komunikační situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce, projekty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník
- kultura jazyka a řeči	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hlavní myšlenky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- tvořivá práce s textem a tvořivé psaní	

Český jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	pracuje s denním tiskem a rozezná stylistické postupy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném
	<b>Učivo</b>
	věcné a kritické čtení
	manipulativní působení projevu
	základní stylistické postupy
	základní mluvené žánry podle komunikační situace
	komunikační žánry
	mimojazykové prostředky



Český jazyk	8. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže si samostatně připravit a přednést referát	připravený projev na základě poznámek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	líčení úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	intonace
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	jazyk a komunikace souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vybírá vhodné jazykové prostředky podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	zdokonalování pravopisu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	spisovné a nespisovné útvary a prostředky

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	interpretace literárního textu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	umělecká literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pojmenuje nejznámější autory krásné literatury	jazyk literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	besedy o literatuře
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	osvojuje si základy literární teorie	literární druhy a žánry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	prožitkové čtení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	kompozice příběhu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s dílem významných představitelů české a světové literatury	příprava referátů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	literární a filmová díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávání informací informační zdroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s technikou, vyhledávání informací, práce s literaturou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vlastní mluvený projev, příprava referátů		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- typické žánry a jejich představitelé, diskuse, manipulativní působení projevu, úvaha, líčení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prožitkové čtení, umělecká literatura, komunikační prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- umělecká literatura, vlastní literární tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační žánry, základní mluvené žánry podle komunikační situace, mimojazykové prostředky, jazyk a komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- kompozice příběhu, besedy o literatuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- věcné a kritické čtení, diskuse, líčení, úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve skupinách, komunikace, diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- manipulativní působení projevu, mimojazykové prostředky, intonace, úvaha		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vlastní mediální sdělení, komunikační žánry, spisovné a nespisovné útvary a prostředky		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	analytické čtení a poslech, informační zdroje
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vedení diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zpravodajské útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	referát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	regionální projevy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvní cvičení - samostatné projevy
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	komunikační normy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výklad a výtah, proslov, publicistické útvary
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypravování, popis a charakteristika, tiskopisy, životopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	psaní a výslovnost slov přejatých, skloňování obecných slov přejatých, skloňování cizích vlastních jmen

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	stavba slova a tvoření slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma a homonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy, jména, jejich druhy a tvary, slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu, stavba textová
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	stavba větná, věta jednoduchá, větné členy, vztah přístavkový, věta dvojčlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis související se stavbou slova a tvoření slov, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech, čárka ve větě jednoduché, čárka v souvětí podřadném a souřadném
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o českém jazyce, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hlavní myšlenky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	struktura literárního díla ( námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla ( obrazná pojmenování, zvukové prostředky pozie: rým, rytmus, volný verš )
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	individuální četba, návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na	příspěvky do plakátu nebo časopisů – jednoduchá

Český jazyk	9. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	základě osvojených znalostí základů literární teorie	povídka, básnička
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	základní literární směry a jejich představitelé v české a světové literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	stejně náměty v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	informační zdroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vlastní literární tvorba, vlastní projev, mluvní cvičení, individuální četba, návštěva divadelního nebo filmového představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikace, komunikační normy, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s technikou, práce s jazykovými příručkami, literatura hodnotná a konzumní, informační zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační normy, vypravování, tiskopisy, pravopis, informační zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- návštěva divadelního nebo filmového představení, vlastní četba, vlastní tvorba - básnička, povídka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- literatura hodnotná a konzumní, úvaha		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hlavní myšlenky		

Český jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- základní literární směry a jejich představitelé v české a světové literatuře, obecné výklady o českém jazyce, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- vývoj českého jazyka, hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- literatura hodnotná a konzumní, úvaha, výklad a výtah, proslov, publicistické útvary	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- úvaha, výklad a výtah, proslov, publicistické útvary, práce s jazykovými příručkami	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- informační zdroje, literatura hodnotná a konzumní	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- proslov, publicistické útvary, informační zdroje	

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak

Název předmětu	Německý jazyk
	v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do komunikace v rámci Evropy a světa. Přípravuje k praktickému užívání jazyka.</p> <p>Postupně rozvíjí schopnost chápat a interpretovat slyšené i čtené. Učí přiměřeně na podnět reagovat. Rozvíjí schopnost vést rozhovor z hlediska výslovnosti co nejbližší normě. Vede k respektování základních pravopisných pravidel. Seznamuje s gramatickými jevy a rozšiřuje slovní zásobu na základě zvolené učebnice, zájmu žáků. Seznamuje se základními poznatky z reálií země a jejími zvyky. Rozšiřuje kulturní obzor žáků /s využitím výukových programů, internetu, her, audio a videonahrávek apod./</p> <p>Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován: 7. – 9. ročníku 2 hodin týdně</p> <p>Vyučování probíhá ve třídě a v učebně výpočetní techniky. Do vyučovacího předmětu Německý jazyk se prolínají průřezová témata (OSV, EGS, EV).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na počátku hodiny uvádíme cíl hodiny a na závěr hodnocení naši snahy</li> <li>• Podporujeme u žáků snahu realizovat jejich vlastní nápady, náměty a teorie</li> <li>• Snažíme se přivést žáky k využívání získaných poznatků a okamžité aplikace vědomostí</li> <li>• Umožňujeme žákům, aby se probírali k jádru problému za použití vlastních teorií a experimentů</li> <li>• Využití sebekontroly a autoevaluace</li> <li>• Vyžadujeme od žáků, aby si uměli samostatně a smysluplně rozvrhnout práci</li> <li>• Zadáváme samostatné práce pro ověření a aplikaci poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorujeme ve škole, jak žáci řešení problémů v praxi zvládají.</li> <li>• Nabízíme žákům všelike situace, při nichž si mohou vyzkoušet řešení situací, které jim pomohou vytvářet algoritmy při řešení problémů budoucích.</li> <li>• Přípravujeme žákům teoretické situace, které se použijí při praktickém řešení.</li> <li>• Umožníme vlastní výběr řazení úkolů.</li> <li>• Umožňujeme žákům samostatně přijít na různé jevy a vysvětlit je.</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme úkoly, při kterých musí zapojit znalosti z více předmětů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je důležité pracovat v týmu a kooperovat.</li> <li>• Klademe důraz na prožitkové vyučování.</li> <li>• Využívání hraní rolí – vystupování na veřejnosti.</li> <li>• Vyžadujeme vyjadřování v cizím jazyce.</li> <li>• Žáci dostávají prostor pro vlastní prezentaci.</li> <li>• Žáci mají možnost na prezentování všemi možnými prostředky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Požadujeme dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• Tvoříme společně některá třídní pravidla</li> <li>• Vyžadujeme od žáků vytvoření struktury vedoucí k funkčnosti skupin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolu s žáky vypracováváme pravidla chování ve škole</li> <li>• Žáky vedeme k uvědomělému dodržování pravidel</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby uměli zhodnotit své chování, přípravu, ...</li> <li>• Ve výuce využíváme metodu hraní rolí</li> <li>• Na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikujeme získané poznatky v praxi</li> <li>• Implementujeme žákům, že žádná práce není špatná, proto je netrestáme přidělováním prací</li> <li>• Snažíme se nabídnout širokou škálu zájmové činnosti</li> <li>• Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce, popř. návrh na možné zlepšení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>prezentace vlastních fotografií)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně tvoří jednoduché odpovědi na otázky učitele	Přítomný čas slovesa haben Zdvořilostní forma Sie Přítomný čas sloves sein, wohnen, heissen Tázací věty: Wer? Wie? Wo? (W-otázky) Tázací věty: Hast du...? Tázací zájmeno: Wo...?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	pojmenovává barvy	Barvy

Německý jazyk	7. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vede jednoduchý dialog s kamarádem, členem rodiny zvládne říct své telefonní číslo, svoji adresu i e-mailovou adresu	Slovní zásoba Konverzace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým poslechovým textům týkajícím se probraných témat	Poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduché rozhovory, zapojuje se do nich	Konverzace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokládá jednoduché otázky týkající se rodiny, dokáže na ně odpovědět pojmenovává a popisuje členy rodiny a svoje přátele	Já Moje rodina Sourozenci Návštěva
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	řekne, kde bydlí zvládne vést krátký zdvořilostní dialog na návštěvě pojmenovává domácí zvířata, popíše svého domácího mazlíčka	Domácí zvířata Přítomný čas sloves heissen a sein Oznamovací věta Osobní zájmena ve 3. os. č.j. i mn. Určitý člen Přivlastňovací zájmena mein/meine, dein/deine Přítomný čas slovesa haben Zdvořilostní forma Sie Přítomný čas sloves sein, wohnen, heissen Zápor nicht/kein Tázací zájmeno: Was (ist)...? Ukazovací zájmeno: Das (ist).... Tvary möchten: Was möchtest du.., Ich möchte (lieber).. Osobní zájmena: mir, dir, Ihnen Přítomný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže správně přečíst jednoduché texty reaguje na krátké písemné sdělení vyhledá v textu požadované informace	Čtení jednoduchých textů čtení s porozuměním vyhledávání informací
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o sobě samotném, rodině, škole napíše jednoduchý text o svém volném čase a dalších osvojovaných tématech	Psaní jednoduchého textu Já Moje rodina Škola Volný čas

Německý jazyk	7. ročník	
		...další tématické okruhy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na krátké písemné sdělení	Písemný projev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání prostředí, lidí, vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- já, rodina, přátelé, spolužáci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vedení jednoduchých dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání a popis vlastní osoby a prostředí, ve kterém žije		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- cizí státy, cizí jazyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznávání cizích států a jejich kultury prostřednictvím přátel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- cizí státy, jejich kultura		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- domácí zvířata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čtení jednoduchého textu, jeho interpretace a písemná reakce na něj		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, dokáže na ně patřičně reagovat	Přítomný čas Rozkazovací způsob Věta tázací Konverzace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k probíraným tématům stručně reaguje na jednoduché informační sdělení napíše krátký text na probírané téma	Otázky: Warum? Wann? Rozkazovací způsob Modální sloveso sollen Tematické okruhy Konverzace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchému poslechovému i psanému textu k probíraným tématům	Zápor kein/keine/kein Přítomný čas sloves brauchen a finden Poslech textu Tematické okruhy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	klade otázky k jednotlivým tématům, dokáže na ně zpětně reagovat	Určování času Zájmenná příslovce Předložka in + 4. pád Přítomný čas Skládání slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje své oblíbené jídlo a pití, sestaví jednoduchý jídelníček pojmenuje své školní pomůcky	Jídlo, pití Škola, školní pomůcky Média, televize Denní a týdenní režim Hobby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	jednoduše popíše svůj denní a týdenní režim dokáže popsat a pojmenovat své hobby a hobby svých přátel	4. pád určitého členu Tvoření množného čísla Předložky s časovým údajem: am Montag., um 13 Uhr.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zapojí se do rozhovorů na probírané téma, rozumí informačním nápisům a orientačním tabulím	Přítomný čas slovesa fahren Slovesa s odlučitelnou předponou přítomný čas modálních sloves: können, müssen, wollen

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	reaguje na jednoduchá mediální sdělení, pojmenuje své oblíbené televizní pořady	Přivlastňovací zájmena: 1. a 4. pád Sloveso gehören Tázací zájmeno wem Nicht...sondern Přítomný čas slovesa sehen Vazba es gibt + 4.pád
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	popíše, kde a kdy byl na dovolené, co tam dělal rozumí jednoduchému textu, vyhledává v něm informace	Dovolená Složeniny Přísloušné určení místa a času Vyhledávání informací Práce s textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- hobby, denní a týdenní režim		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- média, televize		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- dovolená		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- tvorba dialogů		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí otázkám a pokynům učitele, dokáže na ně	Věta tázací

Německý jazyk	9. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	adekvátně reagovat správně tvoří rozkazovací způsob	Jednoduché pokyny Rozkazovací způsob
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám týkajícím se probíraných témat- tvoří souvětí se spojkou weil	Bezpečnost, úrazy Vedlejší věta s weil
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí informacím v poslechových i psaných textech	Práce s informacemi Práce s textem Poslech Psaný projev
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovorů na jemu známá témata	Konverzace Tematické okruhy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vede monolog i dialog v minulém čase - perfektu	Konverzace Minulý čas - perfektum
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní údaje o sobě v dotazníku	Dotazník o sobě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemný projev
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	naplánuje svoji narozeninovou oslavu, pozve kamarády, pojmenuje své dárky	Oslava narozenin Letopočty Datum Sloveso werden Práce s textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- orientace v cizím městě, státě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- péče o sebe, zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- vlastní zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zdraví, zdravý životní styl		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má nezastupitelnou roli a vytváří předpoklady pro další studium. Výuka je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz je kladen na porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci využívají výpočetní techniku (kalkulátory, výukové programy na počítačích) a další dostupné názorné pomůcky. V tomto předmětu se realizují mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Na tematický okruh Číslo a početní operace na prvním stupni navazuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná. Žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem), významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Žáci získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů. V jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Porovnávají, odhadují a měří délku, velikost úhlu, počítají obvod, obsah, povrch, objem. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů</p>



Název předmětu	Matematika
	<p>vycházejících z běžných situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení se uplatňuje logické myšlení. Tyto úlohy se prolínají ostatními tematickými okruhy v průběhu vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět náčrt.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících a to:</p> <p>1. – 6. ročník 5 hodin týdně                      7. - 8. ročník 4 hodiny týdně                      9. ročník 5 hodin týdně</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách, v učebně ICT a fyziky a v celém areálu školy. Do vyučovacího předmětu Matematika se na prvním stupni prolínají tato průřezová témata (VDO, OSV, MKV). Na druhém stupni matematika navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo matematiky na 1. stupni. Matematika je aplikována v různých vyučovacích předmětech. Zařazují se tematicky zaměřené úlohy. Při výuce se využívá počítač – výukové programy, ke zpracování aplikačních úloh, vyhledávání údajů. Žáci samostatně tvoří a zpracovávají aplikační úlohy. Jsou podporovány různé strategie řešení úlohy. Žáci vytvářejí vlastní úlohy využívané např. k procvičování. Častá je skupinová práce a práce ve dvojicích. Žáci se podílejí na projektech školy.</p> <p>V šestém a sedmém ročníku je výuka rozdělena na pravidelné střídání aritmetiky a geometrie, v osmém a devátém ročníku se učivo střídá po tematických celcích. Do vyučovacího předmětu Matematika se na druhém stupni prolínají tato průřezová témata (OSV).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>- zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment</li> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>- zadáváme žákům motivující domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů</li> <li>- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů</li> <li>- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> <li>- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi</li> <li>- vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady</li> <li>- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> <li>- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</li> <li>- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názor</li> <li>- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování</li> <li>- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace</li> <li>- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>- volíme formy práce umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)</li> <li>- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady</li> <li>- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života</li> <li>- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>nedodržování pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> <li>- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>- žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)</li> <li>- zapojujeme žáky do přípravy školní výuky</li> <li>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> <li>- získané poznatky od žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – diskuse, skupinová práce</li> <li>- žádnou práci žáky netrestáme</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žáci využívají různých webových aplikací k procvičování učiva, ke znázornění prostorových a geometrických útvarů</li> <li>-žáci využívají programy MS Excel, Word, PowerPoint ke zpracování zápisu vyhodnocování a prezentování dat prostřednictvím tabulek, grafů, prezentací apod. v digitálním prostředí</li> <li>-žáci vyhledávají na internetu reálné údaje, získávají data jako zdroj v různých aktivitách, vyhodnocují data</li> <li>-učitelé vedou žáky vhodnému využívání technologií při řešení problému, k implementaci digitálních dovedností do matematických činností</li> <li>-učitelé učí žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení</li> <li>-učitelé umožňují žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí</li> <li>-učitelé vedou k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií, dohlíží na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. počítá předměty v souboru do 20 a vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje prvky do daného počtu v souboru sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru 0-10 a 10-20 bez přechodu	Vztahy Počítání do 20 Číslice, číselná řada 0 – 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakresluje čísla 0 – 20 na číselnou osu	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace v řádu do 20	Počítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zná a používá matematické symboly <, >, = řeší slovní úlohy na porovnávání čísel 0 – 20 zná a používá symboly +, -, = rozkládá čísla na desítky a jednotky píše, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu	Znaménka <, >, = Slovní úlohy na porovnávání čísel Znaménka +, -, = Rozklad čísla Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	manipuluje s papírovými mincemi v oboru do 20 korun, platí jednoduchý nákup řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 řeší slovní úlohy typu o n-více (méně) provádí z paměti jednoduché početní operace sčítá více než dvě čísla, odčítá více než jedno číslo a řeší	Manipulace s mincemi Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 Slovní úlohy typu o n-více (méně) Počítání z paměti Příklady s více čísly Orientace v čase

Matematika	1. ročník	
	slovní úlohy tohoto typu orientuje se v čase, čte celé hodiny na ciferníkových hodinách	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a umí pojmenovat geometrické tvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník rozeznává a umí pojmenovat tělesa: koule, krychle, kvádr, válec	Geometrické tvary  Tělesa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky tvoří posloupnost čísel – počítá po dvou	Jednoduché tabulky počítání po dvou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- zařazování her do výuky, pohádkové úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- slovní úlohy, úlohy z praktického života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- příklady z praktického života, slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinová práce, slovní úlohy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- slovní úlohy, manipulace s mincemi, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- projektové vyučování, skupinová práce		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace počítá předměty v souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje prvky do daného počtu v souboru, počítá po desítkách, po jedné v oboru 0 – 100 sčítá a odčítá v oboru do 100 i s přechodem	Počítání do 100 Číslice, číselná řada 0 – 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakresluje čísla 0 – 100 na číselnou osu	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace počítá v oboru násobilky 0-5	Počítání z paměti Násobení a dělení 0-5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	porovnává čísla 0 – 100, zapisuje pomocí symbolů, řadí čísla vzestupně i sestupně řeší slovní úlohy na porovnávání čísel do 100 provádí zápis, výpočet, odpověď řeší slovní úlohy typu o n-více (méně) provádí z paměti jednoduché početní operace	Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 Slovní úlohy typu o n-více (méně) Slovní úlohy na násobení a dělení Slovní úlohy typu n-krát více (méně) Slovní úlohy s dvěma početními operacemi (např. násobení, sčítání)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, zná základní časové jednotky, sleduje závislosti na čase čte časové údaje na různých typech hodin	Orientace v čase, den, hodina, minuta, sekunda Závislosti na čase (např. den a noc Příchod a odchod ze školy, délka vyuč. hodiny apod.) Čtení časových údajů na ciferníkových i digitálních hodinách
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky tvoří posloupnost čísel (např. násobky)	Jednoduché tabulky Jednoduché posloupnosti čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí geometrické tvary ve čtvercové síti určuje vrcholy a strany geometrických tvarů, měří délku stran zná a určuje tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel), určuje vrcholy, hrany, měří délku hran	Geometrické tvary Tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává délky úseček měří délku úsečky na dm, cm, mm rýsuje úsečku dané délky	Délka úsečky Rovná a křivá čára, lomená čára Bod, úsečka, přímka, polopřímka

Matematika	2. ročník	
	porovnává velikost útvarů seznamuje se s polohou dvou přímk v rovině, rozlišuje přímky rovnoběžné a různoběžné, rýsuje je ve čtvercové síti	Vzájemná poloha dvou přímek Geometrické tvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná a modeluje jednoduché útvary v rovině seznamuje se souměrnými útvary v rovině	Souměrné útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- orientace v čase, slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tvoření a řešení úloh z praktického života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- tvoření a řešení úloh z praktického života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zařazování relaxačních chviliek, pohádkové úlohy, používání interaktivní a digitální techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- samostatná práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení úloh z praktického života, práce s jednoduchými tabulkami a schémata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- využití úloh z praktického života, projektová výuka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tvoření a řešení úloh z praktického života		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace počítá po stovkách, desítkách, jednotkách v oboru 0 – 1000 sestavuje konkrétní soubor s prvky do 1000 (peníze, milimetrový papír)	Počítání do 1000 Číslice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše číslice 0 – 1000 porovnává čísla 0 – 1000, zapisuje pomocí symbolů, řadí čísla vzestupně i sestupně	Číslice, číselná řada 0 – 1000 Porovnávání čísel 0 – 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakresluje čísla 0 – 1000 na číselnou osu	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace do 1000 násobí a dělí 1-10	Počítání z paměti Násobení a dělení 0-10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na porovnávání čísel do 1000 rozkládá čísla v desítkové soustavě zaokrouhluje číslo na stovky, desítky sčítá a odčítá v oboru 0 – 1000 řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000, provádí zápis, výpočet, odpověď řeší slovní úlohy typu o n-více (méně) sčítá více než dvě čísla, odčítá více než jedno číslo a řeší slovní úlohy tohoto typu písemně sčítá a odčítá v oboru 0 – 1000 a provádí kontrolu	Slovní úlohy na porovnávání čísel Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 1000 Slovní úlohy o n-více (méně) Příklady s více čísly Písemné sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody	Jednotky času a jejich převody



Matematika	3. ročník	
převody jednotek času	jednotek času	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh, řeší slovní úlohy na násobení a dělení řeší slovní úlohy typu n-krát více (méně) řeší slovní úlohy vedoucí k více početním operacím, užívá závorky zná pořadí početních výkonů provádí zpaměti jednoduché početní operace učí se pracovat s kalkulačkou	Násobení a dělení v oboru násobílek Násobení a dělení čísla jednociferným číslem Dělení se zbytkem Slovní úlohy na násobení a dělení Slovní úlohy s více početními operacemi Pořadí početních výkonů Práce s kalkulačkou
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá jednotky délky k měření, převádí jednotky délky zná a rýsuje bod, úsečku, přímkou, polopřímku zná pojem opačná polopřímka rozlišuje přímky rovnoběžné a různoběžné, určuje průsečík různoběžek, zná přímky kolmé, rýsuje přímky rovnoběžné a kolmé ve čtvercové síti porovnává úsečky pomocí proužků papíru, kružítko a měřením zná pojem střed úsečky, umí ho vyznačit zná pojem čtyřúhelník, mnohoúhelník určuje obvod obrazce sečtením délek stran	Jednotky délky Opačná polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Porovnávání úseček, úsečky shodné Střed úsečky Čtyřúhelník, mnohoúhelník Kruh, kružnice Postup při rýsování kružnice, konstrukce trojúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině	Souměrné útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- úlohy z praktického života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- samostatná práce, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- samostatná práce, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s kalkulačkou, úlohy z praktického života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	3. ročník	
	- slovní úlohy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- projektová výuka, skupinová práce, slovní úlohy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	- práce s digitální a interaktivní technikou, relaxační chvíle, pravidelné střídání činností	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- skupinová práce	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- skupinová práce, slovní úlohy z praktického života	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- úlohy z praktického života, projektová výuka	

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace počítá do 1 000 000 po státech, desetitátech, tisících, sestavuje konkrétní soubor s prvky do 1 000 000	Počítání do 1 000 000 Číslice Číselná řada 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 písemně sčítá a odčítá do 1 000 000	Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 písemné násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje číslo na státech, desetitátech, tisíce, stovky, desítky kontroluje výsledky početních operací	Zaokrouhlování s danou přesností

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojmy celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára určuje polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu celku a řeší slovní úlohy vznačuje polovinu, čtvrtinu celku a celek z dané poloviny, čtvrtiny	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání a odčítání zlomků Porovnávání zlomků
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti, vztahy a práce s daty sbírá a třídí data	Sběr, třídění, zapisování dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje jednoduché tabulky, schémata, diagramy	Sběr, třídění, zapisování dat
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí narýsovat grafický součet, rozdíl, násobek úseček určuje obvody útvarů sečtením délek stran určí délku lomené čáry	Grafický součet, rozdíl, násobek úseček Obvod rovinných útvarů Lomená čára
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsahy útvarů pomocí čtvercové sítě počítá obsah čtverce a obdélníku užívá jednotky obsahu mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>	Obsah rovinných útvarů Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozlišuje souměrné útvary, určuje osu souměrnosti překládáním papíru, dokresluje a kreslí souměrný útvar ve čtvercové síti	Souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- úlohy z praktického života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
- relaxační chvílky, práce s digitální a interaktivní technikou, výuka i mimo kmenovou učebnu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prostorová představivost, tvoření úloh		

Matematika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- projektová výuka, skupinová práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- samostatná práce, sebehodnocení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- skupinová práce, řešení úloh z praktického života	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- řešení úloh z praktického života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- skupinová práce	

Matematika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje číslo na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky sčítá a odčítá přirozená čísla užívá vlastností početních výkonů provádí odhad a kontrolu výpočtů
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	písemně sčítá až čtyři přirozená čísla písemně odčítá až dvě přirozená čísla
	<b>Učivo</b>
	Zaokrouhlování s danou přesností
	Komutativnost, asociativnost Distributivnost
	Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel Písemné násobení a dělení přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
čísel	písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí až dvojciferným dělitelem řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k více výkonům	Písemné algoritmy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná zlomky se jmenovatelem 10, 100, sčítá je a odčítá, píše je desetinným číslem	Zlomky se jmenovatelem 10, 100 desetinná čísla řádu desetin a setin Zaokrouhlování desetinných čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zná pojmy desetinná čárka, desetina, setina píše a čte desetinná čísla řádu desetin a setin, zobrazuje je na číselné ose, porovnává je	Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než 10 Užití desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Užití záporného čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Dosazování za proměnnou Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte, sestavuje tabulky různých závislostí čte, sestavuje grafy různých závislostí v soustavě souřadnic odečítá hodnoty z diagramu, čte a sestavuje sloupkový diagram vyhledává údaje v jízdním řádu	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky Grafy (závislost na teplotě, čase apod.) Diagramy Jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, rovnoběžník, pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce určuje vzájemnou polohu kružnic určuje střed úsečky rýsováním dbá na přesnost a čistotu rýsování, dodržuje bezpečnost práce při rýsování	Rýsování Vzájemná poloha kružnic Střed úsečky Základní rovinné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- slovní úlohy z praktického života, skupinová práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- tabulky, grafy, projektová výuka, práce s digitální a interaktivní technikou	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
slovní úlohy z praktického života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- samostatná práce, práce s daty	

Matematika	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla zobrazuje přirozené čísla na číselné ose rozlišuje číslo a číslici
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje přirozená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	řeší slovní úkoly na jeden – dva početní výkony
	<b>Učivo</b>
	<b>PŘIROZENÁ ČÍSLA</b> Přirozená čísla a jejich násobení Menší, větší, rovno Zápis přirozených čísel Číslo a číslice Porovnávání přirozených čísel POČÍTÁME S PŘIROZENÝMI ČÍSLY Sčítání, odečítání násobení, dělení
	Zaokrouhlování přirozených čísel
	Násobení, dělení přirozených čísel
	Počítání s přirozenými čísly

Matematika	6. ročník	
rovníc a jejich soustav		slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje zlomky a desetinná čísla v řádu desetin a setin zobrazuje desetinná čísla na číselné ose provádí sčítání a odečítání desetinných čísel z paměti i písemně	DESETINNÁ ČÍSLA A ZLOMKY Zlomky Desetinná čísla a jejich znázornění sčítání a odečítání desetinných čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Převádí jednotky délky	ČRTÁME, RÝSUJEME, MĚŘÍME Body, úsečky a přímky Kružnice, délka a střed úsečky obdélníky, čtverce, trojúhelníky  Převody jednotek délky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá a rozlišuje pojmy: přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, různoběžky	Základní rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžka, různoběžka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozezná pojem úhel rýsuje a změří daný úhel, odhadne velikost učí se graficky přenést úhel rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů provádí početní operace s velikostmi úhlů ( ve stupních a v minutách) poznává dvojice úhlů vedlejších a vrcholových, souhlasných a střídavých, umí využít jejich vlastností	ÚHEL A JEHO VELIKOST Úhel a jeho osa Odhadujeme a měříme velikost úhlu Úhly konvexní a nekonvexní Sčítání a odečítání úhlů početně i graficky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku převádí jednotky obsahu	Obvody, obvod trojúhelníku a čtverce Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	počítá obsah obdélníku, čtverce	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	poznává shodné útvary	Osově souměrné útvary TROJÚHELNÍK
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti poznává osově souměrný útvar poznává vnitřní a vnější úhly trojúhelníku určuje velikosti vnitřních úhlů v trojúhelníku rozlišuje druhy trojúhelníků podle délek stran a podle	OSOVÁ SOUMĚRNOST Osová souměrnost Osově souměrné útvary TROJÚHELNÍK Součet vnitřních úhlů Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a různostranný

Matematika	6. ročník	
	velikosti úhlů poznává trojúhelníkovou nerovnost	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - autodiktát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - práce ve dvojicích, práce ve skupině		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjadřuje poměr mezi dvěma veličinami zvládá krácení a rozšiřování poměru dělí celek na části v daném poměru řeší situace dané poměrem pracuje s měřítky map a plánů	Poměr Krácení a rozšiřování poměru Měřítka plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentního počtu vyjadřuje části celku pomocí procent řeší slovní úlohy na výpočet základu, procentní části, počtu procent (i za pomocí trojčlenky) chápe pojem promile chápe pojem úroková míra, úrok řeší úkoly na %, ‰ úrok	PROCENTA, ÚROK Co je procento Na % s trojčlenkou Procenta kolem nás Co je ‰ promile



Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	CELÁ ČÍSLA Celá čísla a jejich znázornění Absolutní hodnota celých čísel Porovnávání celých čísel POČÍTÁNÍ S CELÝMI ČÍSLY Sčítání, odečítání, dělení a násobení celých čísel RACIONÁLNÍ ČÍSLA Záporná desetinná čísla a záporné zlomky Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odečítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí pojmu přímá a nepřímá úměrnost určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST Poměr Krácení a rozšiřování poměru Měřítko plánu a mapy Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje výšky v trojúhelníku a zná vlastnosti rýsuje těžnice a těžiště a zná vlastnosti rýsuje kružnici opsanou trojúhelníku rýsuje kružnici vepsanou trojúhelníku	TROJÚHELNÍK Výšky trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná Shodnosti trojúhelníků Věta sss, sus, usu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování rozlišuje jednoduché typy čtyřúhelníků charakterizuje pojem rovnoběžník rozlišuje různé typy rovnoběžníků sestrojuje rovnoběžník sestrojuje výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku odhaduje a vypočítává obvod rovnoběžníku	TROJÚHELNÍK ROVNOBĚŽNÍK Čtyřúhelníky a rovnoběžníky Výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku Kosodélník s kosočtverec Konstrukce rovnoběžníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz v osově souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar	STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST Opakování osově souměrnosti Středová souměrnost Středově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje jednotlivá tělesa narýsuje síť kvádrů a krychle	GEOMETRICKÁ TĚLESA Krychle, kvádr, válec, koule,...

Matematika	7. ročník	
	počítá povrch kváдру a krychle řeší slovní úlohy s danou tématikou načrtne a narýsuje krychli a kvádr v rovině rýsuje tělesové úhlopříčky	Sít kváдру a krychle Povrch kváдру a krychle Zobrazování krychle a kváдру
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá objem kváдру a krychle	Objem kváдру a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Geometrická tělesa
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Opakování zlomků Procenta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje zlomkem část celku píše zlomek na číselnou osu krátí a rozšiřuje zlomky porovnává zlomky převádí zlomky na desetinná čísla a naopak převádí zlomky na smíšená čísla a naopak  provádí početní operace se zlomky řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	ZLOMKY Zlomek jako číslo Zlomky na číselné ose Rozšiřování a krácení zlomků Porovnávání zlomků Zlomky, desetinná čísla Složené zlomky POČÍTÁNÍ SE ZLOMKY Sčítání, odečítání, dělení a násobení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná celá čísla zobrazuje kladná a záporná celá čísla na číselné ose chápe pojem opačné číslo určuje absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam  provádí početní operace s celými čísly řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	CELÁ ČÍSLA Celá čísla a jejich znázornění Absolutní hodnota celých čísel Porovnávání celých čísel POČÍTÁNÍ S CELÝMI ČÍSLY Sčítání, odečítání, dělení a násobení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladné a záporné zlomky zobrazuje na číselné ose zvládne porovnat racionální čísla řeší jednoduché úkoly, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	RACIONÁLNÍ ČÍSLA Záporná desetinná čísla a záporné zlomky Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odečítání, násobení a dělení racionálních čísel

Matematika	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- dovednosti pro učení a studium - vyhledávání správných dvojic příkladů a výsledků, rozvoj dovedností pro učení a studium - odvozování, využívání vědomostního základu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- cvičení sebekontroly - kontrola vlastní práce	

Matematika	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačtoru užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	provádí odhady výpočtů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zapisuje mocninu s přirozeným exponentem provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zapisuje přirozené číslo v desetinné soustavě pomocí mocnin 10
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
	<b>Učivo</b>
	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA Pojem Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin
	Odhady výpočtů opakování zaokrouhlování
	MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM Třetí mocnina Mocnina s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami Zápis čísla v desetinné soustavě
	STATISTIKY Statistické šetření Diagramy

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	STATISTIKY Statistické šetření
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Nákresy, schémata, tabulky a grafy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje odvěšny a přeponu rozumí vzorci Pythagorovy věty využívá Pythagorovu větu k výpočtu stran pravouhého trojúhelníku využívá poznatky ve slovních úlohách	PYTHAGOROVA VĚTA Pojem Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu a válce	Povrch a objem hranolu Povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu a válce	Síť hranolu Válec a jeho síť
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy Množina bodů v rovině
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Úvaha a úsudek při řešení úloh
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Množina bodů v rovině Povrchy a objemy těles
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Číselné výrazy Výrazy s proměnnými Výrazy v matematice i v životě Sčítání a odčítání mnohočlenů Rozklad mnohočlenů Vzorce umožňující úpravy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník
- dovednosti pro učení a studium - vyvození pravidel	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- dobrá organizace času - časové rozvrhnutí práce v hodině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - práce ve skupině	

Matematika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	rozlišuje základní pojmy z finanční matematiky řeší z praxe úkoly na jednoduché úrokování Vyhledává, třídí a porovnává data Zvládá početní úkony s penězi matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení jednoduchých úloh v praxi
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníku v jednotlivých početních a konstrukčních úlohách
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
	<b>Učivo</b>
	Finanční matematika
	Graf přímé úměrnosti Graf nepřímé úměrnosti
	Funkce v praxi
	PODOBNOT Podobnost geometrických útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků využití podobnosti
	Aplikační geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	chápe pojem levá a pravá strana rovnice, kořen rovnice řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení	LINEÁRNÍ ROVNICE Co znamená řešit rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic Řešení lineárních rovnic Slovní úlohy Zkouška
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy ověřuje výsledek řešení provádí jednoduché výpočty dané veličiny ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu lineárních rovnic metodou dosazovací a sčítací řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic	SOUSTAVA ROVNIC soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých řešení soustavy rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic chápe pojem funkce rozlišuje různé druhy funkcí sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	FUNKCE závislosti, přiřazování, předpisy, co je funkce přímá úměrnost lineární funkce a její graf rostoucí a klesající funkce lineární funkce v praxi Pravouhlá soustava souřadnic Graf přímé úměrnosti Graf nepřímé úměrnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia - naplánování si činností v hodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - práce ve skupinkách		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Výuka počítačů a práce s informacemi je pojata jako samostatný předmět Informatika. Jedním z cílů využívání počítačů na škole je naučit se je používat jako nástroj při další výuce. Z tohoto důvodu je nutné, aby všichni žáci prvního stupně dokázali zvládnout základy počítačů. Je nutno nastavit základní úroveň znalostí. Poté se žáci pomocí her, experimentů seznamují s tím, jak data a informace mohou zaznamenávat, řešit problémy v rámci svých možností. Na druhém stupni se žáci zaměřují na zautomatizování práce na počítači, na rozšiřování získaných znalostí. Žáci modelují řešení problémů, experimentují, prověřují možnosti řešení, diskutují nad řešením problému s ostatními. Seznamují se s fungováním digitálních technologií. Učí se zpracovávat data, zpracovávat soubory dat. Žáci jsou schopni chránit své soukromí a sebe, data nebo zařízení. Žáci se učí aktivně využívat informačních technologií. Informační technologie jsou zpřístupněny i žákům mimo předmět Informatika, v co největším rozsahu jako nástroj výuky.</p> <p>Cílem je naučit žáky základním dovednostem práce s počítačem, softwarovým vybavením, seznámení s možnostmi získávání informací z různých oblastí prostřednictvím internetu, seznámit žáky s možnostmi využití znalosti práce s PC v praxi, s výhodami, nevýhodami i nebezpečími při využívání ICT v běžném životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se dat, informací a modelování, algoritmizace a programování, informačních systémů a digitálních technologií.</p> <p>Vyučovací předmět Informatika je vyučován v těchto ročnících: 4. – 9. ročník 1 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a v celém areálu školy. Do vyučovacího předmětu Informatika se prolínají tato průřezová témata (MV, OSV, EV, MKV).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání informací různými postupy</li> <li>- ke spolupráci se spolužáky</li> <li>- k odhalení nebezpečí internetu</li> <li>- k dodržování pravidel práce na internetu</li> <li>- ke smysluplné práci na počítači</li> <li>- k vyhledávání informací</li> <li>- k aplikaci získaných informací v práci v jiných předmětech</li> <li>- k využívání zkratk a co nejefektivnějších postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k projektové tvořivosti (ročníkové práce, zpracování dat)</li> <li>- k nalézání co nejjednoduššího postupu</li> <li>- k odstranění strachu z počítače</li> <li>- k porovnávání informací z jiných zdrojů</li> <li>- k využívání chyby jako zdroje odhalení správného postupu</li> <li>- k tomu, že počítač je samozřejmostí v budoucím povolání žáků</li> <li>- ke správnému zacházení s technikou</li> <li>- k tomu, že počítač neudělá nic sám</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k tomu, aby žáci dokázali komunikovat na dálku</li> <li>- k využívání správných postupů v počítačové komunikaci</li> <li>- k seznámení s jinými způsoby komunikace</li> <li>- k tomu, co do komunikace patří a co ne</li> <li>- k zodpovědnosti za to, co žák napíše</li> <li>- k vystříhání se nevhodných serverů</li> <li>- k užívání ochrany dat</li> <li>- k tomu že platí, že i na počítači se slušností nejdál dojdeš</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Informatika
	<p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke kolegiálnosti, k poskytování rady a pomoci</li> <li>- k práci v kolektivu</li> <li>- k plánování práce, aby činnost nebyla chaotická</li> <li>- ke vzájemnému hodnocení prací</li> <li>- k tomu, že všichni nejsou géniové</li> <li>- k tomu, že počítač je dobrý sluha ale špatný pán</li> <li>- k tomu, že počítač nenahradí komunikaci s jinými lidmi</li> <li>- k zodpovědnosti při práci na PC (udržení soukromí)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k seznámení s vazbou na legislativu a obecnými morálními zákony</li> <li>- k tomu, že při práci s informacemi musíme dodržovat citace pramenů</li> <li>- k výběru pravdivých informací a ověřování si pramenů</li> <li>- k potřebě správného zaheslování svého účtu</li> <li>- k tomu, že internet může být zneužit</li> <li>- k uvědomění, že internet přinesl spojení světa</li> <li>- ke správnému postoji v občanské společnosti</li> <li>- internet slouží i k informacím nejen ze světa ale také obce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</li> <li>- k vyhledávání informací pro další profesní růst</li> <li>- k šetrnému zacházení s výpočetní technikou</li> <li>- k dodržování vymezených pravidel</li> <li>- k plnění povinností</li> <li>- k tomu, aby získané zkušenosti byly aplikovány dále</li> <li>- k tvorbě pomůcek i do jiných předmětů</li> <li>- k vypracovávání úkolů i mimo školu a samostatnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k ovládní běžných používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívá při učení i při zapojení do života školy a společnosti</li> <li>- k rozhodnutí, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volení postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- k vytváření a upravení digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se pomocí digitálních prostředků</li> <li>- k chápání významu digitální technologie pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací</li> <li>- k tomu, aby jednal eticky v digitálním prostředí</li> <li>- k seznámení s platnými právními předpisy, respektování autorských zákonů a autorských práv</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která	seznámí se s daty - text, obrázek, tabulka	Data - sbírá, třídí a zaznamenává

Informatika	4. ročník	
mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci pomocí obrázku, kódu	Piktogramy, emodži, kódy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu, obrázku, čísla	Piktogramy, emodži, kódy Přenos dat na dálku, kódování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje text, obrázek	Přenos dat na dálku, kódování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	složí obrázek z geometrických tvarů	Tvary, skládání obrázků z geometrických tvarů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu, oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	najde chybu v programu a opraví ji	Ovládání světleného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnice - události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro příbuznou úlohu	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládaní světleného výstupu Ovládání motoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá opakování, události ke spuštění programu	Opakování příkazů Ovládaní klávesnice - události
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	používá aplikace, nástroje a prostředí	Zapnutí a vypnutí zařízení nebo aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládaní myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	přehraje zvuk nebo video	Ovládaní aplikací Přehrání zvuku a videí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	řeší úkoly použitím schránky	Editace textu

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla při práci s digitálními zařízeními	Psaní slov na klávesnici
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	používá krok zpět	Ovládání aplikací
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uveďte příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů a ve škole	Využití digitálních technologií v různých oborech Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou využije ve škole a v běžném životě	Práce se soubory, aplikacemi a fotografiemi
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která souvisí s připojením digitálního zařízení	Propojení digitálních technologií Internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pamatuje si a chrání své osobní údaje a hesla přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	v textu rozpozná osobní údaje	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat Cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dbát na pravidla komunikace, diskuse a argumentace, hovořit slušně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba a editace textů, obrázků a dokumentů; tvorba programů a jejich editace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získat nové znalosti a sdílet je mezi sebou - textový editor: Word, grafický program, výukové programy, roboti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce s internetem a informacemi; chovat se slušně a tolerovat se, podporovat se a pomáhat si ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupracovat ve skupinové práci, v projektové výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešit problémy digitálních zařízení a programů a rozhodnout se, jak je opravit (změnit)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupracovat ve skupině, rozvíjet komunikaci a spolupráci, tolerovat názory jiných		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci s technikou; ochrana životního prostředí (likvidace komponentů počítače)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů, bezpečná komunikace		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami	Data - druhy, třídění, řazení
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	5. ročník	
data		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Grafy, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota v programovacím jazyce	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	robota oživí	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání pohybu
		Krokování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Použití různých algoritmů vedoucích k cíli
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systémy a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	používá aplikace, nástroje a prostředí	Zapnutí a vypnutí zařízení nebo aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, kreslení



Informatika	5. ročník	
práci s digitálními technologiemi		bitmapových obrázků
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	řeší úkoly použitím schránky	Editace textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získat nové znalosti a sdílet je mezi sebou - textový editor: Word, tabulkový editor: Excel, grafický program, výukové programy, roboti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dbát na pravidla komunikace, diskuse a argumentace, hovořit slušně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce s internetem a informacemi; chovat se slušně a tolerovat se, podporovat se a pomáhat si ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce, projektová výuka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s internetem, informacemi, textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce, projektová výuka		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Google Workspace Zavedení účtu Canva Email Google disk Systém uložení souboru, sdílení souboru, práce v různých účtech Dokumenty Google
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup určí problém, který je daným algoritmem řešen	Scratch - základní pohyby a příkazy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému umí pojmenovat hardware a software	Základní pojmy hardwaru a software - práce se soubory
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá škola, jejich strukturu	Informační systémy, vnitřní síť školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce s internetem a informacemi, projektová výuka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba textů, obrázků, dokumentů a jejich editace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s internetem, práce s informacemi, práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- informace a média, autorský zákon, práce s internetem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	6. ročník	
- projektová výuka, práce v týmu, prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- reklama, letáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce, projektová výuka		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Tabulkové procesory Schéma Myšlenkové mapy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Scratch Robotické pomůcky Program Canva, Tinkercad
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby používá opakování, větvení programu, proměnné	

Informatika	7. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Tvorba jednoduchých vzorců
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Připojení digitálních zařízení a řešení problémů s připojením
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Řešení nejčastějších závad digitálních zařízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba a editace textů, obrázků, dokumentů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s internetem, vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projektová výuka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vlastní mediální sdělení		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Informatika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Tvorba vývojového diagramu Tvorba různých typů grafů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně program vyzkouší a opraví v něm případné chyby používá opakování, větvení programu, proměnné	Tvorba programů v blokovém prostředí Tvorba Canva, Tinkercad
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Velké soubory dat Tvorba vlastních vzorců podle vlastních zkušeností Řazení a filtrování dat a jejich vizualizace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Bezpečnost, Netiketa na internetu (správné digitální chování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba a editace textů, obrázků, dokumentů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s internetem, vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vlastní mediální sdělení		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení situaci modeluje pomocí grafů zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problémů vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, graf
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyku vytvoří přehledný program, vyzkouší a opraví v něm chyby ověří správnost postupu	Tvorba digitálního obsahu Etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce využívá automatizaci zpracování dat vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat sám evidenci vyzkouší	Návrh a tvorba evidence dat Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její		

Informatika	9. ročník	
funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak počítač funguje po stránce hardware a operačního systému ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače minimalizuje riziko ztráty či zneužití dat	Hardware a software Počítačové sítě Řešení základních technických problémů Bezpečnost
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	4	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se vyučuje na 1. stupni v 1. – 5. ročníku. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a vede žáky k dovednostem pro praktický život. Široce pojatým

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>syntetickým obsahem učí žáky poznávat základní vztahy ve společnosti a porozumět tak soudobému způsobu života (včetně situací ohrožení). Seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována formou skupinové práce, třídních projektů, práce s encyklopedií, zapojením tabletu do výuky, interaktivních programů, zajímavých domácích úkolů, vycházkou, besedou, exkurzí. Za příznivého počasí je možno vést výuku v altánu na zahradě. V tomto předmětu se realizují mezipředmětové vztahy (např. čtenářská a finanční gramotnost) i některé okruhy průřezových témat. Pro úspěšné vzdělávání je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování dovedností, způsobu jednání a rozhodování. Propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá žákům při nalézání postavení mezi vrstevníky i při upevňování jejich pracovních a režimových návyků. Dbá se na bezpečný pohyb v obci či v přírodě.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme žáci poznávají své nejbližší okolí, rodinu, školu, obec. Hledají nové zajímavé věci, učí se bezpečně pohybovat v okolí. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.</p> <p>Tematický okruh Lidé kolem nás směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, solidarity, pomoci, úcty, snášenlivosti, rovnocennosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a globálními problémy.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase. Poznávají, jak se čas měří, jaké existují v životě závislosti na čase. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, v životě jednotlivce až po události v obci, regionu a k důležitým okamžikům v historii naší země. Snahou je vyvolat zájem o minulost a kulturní dědictví zejména v regionu, o památky, muzea apod. celé země.</p> <p>Tematický okruh Rozmanitost přírody je zaměřen na poznávání Země jako planety sluneční soustavy, rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody. Vzdělávání vede k uvědomování si, že Země a život tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje v souladu a v rovnováze, ale člověk je může snadno narušit. Žáci pozorují okolní krajinu a její proměny, učí se hodnotit svá pozorování, sledují vliv člověka na životní prostředí a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především sebe na základě poznávání člověka jako</p>



Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>živé bytosti. Poznávají vývoj člověka od narození až po dospělost. Získávají základní informace o denním režimu člověka, hygieně, výživě, zdraví a nemoci, prevenci onemocnění, první pomoci apod. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v lidském životě. Učí se ho chránit a uvědomují si vlastní odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných lidí. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p> <p>V daných tématech se prolíná dopravní výchova a ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vede k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Utváří se prvotní ucelený obraz světa, umožňuje poznávání sebe i nejbližšího okolí. Vede k seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, učí vnímání lidí a vztahů mezi nimi. Všírá si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Vede k porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti. Učí porozumění soudobého způsobu života. Vede k chápání současnosti jako k výsledku minulosti a východisku do budoucnosti.</p> <p>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován v těchto ročnících 1. stupně:</p> <p>1. – 4. ročník      2 hodiny týdně 5. ročník            4 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, na vycházce, při exkurzi, na školní zahradě, v počítačové učebně. Do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět práce 1. stupeň se prolínají tato průřezová témata (EV, OSV, VDO, MKV, EGS, MV)</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k orientaci ve světě informací</li> <li>• vést žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• vést žáky k rozšiřování slovní zásoby pomocí tematických okruhů a k užívání správné symboliky a terminologie</li> <li>• vést žáky k pozorování skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projektech</li> <li>• vést žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí</li> <li>• vést žáky k upevňování preventivního chování</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií, odborné literatury</li> <li>• vést žáky k zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů</li> <li>• vést žáky ke zdůvodňování svých závěrů</li> <li>• vést žáky k účelnému rozhodování v různých situacích</li> <li>• vést žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</li> <li>• vést žáky k obhajobě svých rozhodnutí při řešení problému</li> <li>• vést žáky k ověřování správnosti řešení</li> <li>• vést žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů</li> <li>• vést žáky ke kritickému myšlení v problémových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k efektivní a bezproblémové komunikaci mezi lidmi</li> <li>• vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> <li>• vést žáky k prezentaci svých myšlenek, názorů, výtvorů</li> <li>• vést žáky k zapojování do diskuse na dané téma</li> <li>• vést žáky k používání správné terminologie</li> <li>• vést žáky k rozvoji slovní zásoby v osvojovaných tématech</li> <li>• vést žáky k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech, výtvorech</li> <li>• vést žáky ke spolupráci ve skupinách, k respektování názorů druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání</li> <li>• vést žáky k vzájemnému naslouchání, pomoci a spolupráci</li> <li>• vést žáky k respektování názorů druhých</li> <li>• vést žáky k řešení daného úkolu ve skupině, dvojici</li> <li>• vést žáky k oceňování své práce i práce druhých</li> <li>• vést žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi a národy</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k efektivní spolupráci s ostatními při řešení daného problému</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi</li> <li>• vést žáky k poskytování první pomoci při lehčích úrazech</li> <li>• vést žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• vést žáky k hledání aktivního uplatnění při ochraně přírody a životního prostředí</li> <li>• vést žáky k poznávání kulturních a historických památek, významných rodáků a událostí</li> <li>• vést žáky k hodnocení vlastních výsledků a práce</li> <li>• vést žáky k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k plnění povinností a úkolů</li> <li>• vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti</li> <li>• vést žáky k utváření pracovních návyků při samostatné i týmové práci</li> <li>• vést žáky ke správnému používání nástrojů, vybavení, materiálů apod.</li> <li>• vést žáky k používání prostředků technického rozvoje</li> <li>• vést žáky ke schopnosti pozorovat, manipulovat, experimentovat</li> <li>• vést žáky k pozorování minulosti a současnosti na příkladech</li> <li>• vést žáky k plánování dílčích úkolů a postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• vést žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení</li> <li>• vést žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce</li> <li>• vést žáky k pochopení významu digitální technologie pro lidskou společnost</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>zvládá samostatně cestu do školy a zpět, dbá na bezpečnost orientuje se v blízkém okolí školy orientuje se v budově školy (zvládá samostatně cestu do šatny, do třídy, na WC, do jídelny, do družiny apod.) zná název města (vesnice), kde žije, svoji adresu, jméno a příjmení vypráví o svém domově, bydlišti a jeho okolí jmenuje prostory bytu (domu) a jejich funkce zná některé orientační body v obci (MŠ, ZŠ, obchod, pošta, OÚ, zastávka, zdravotní středisko, hřiště, muzeum, náměstí, park)</p>	<p>Domov-prostředí. Orientace v místě bydliště. Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy. Obec-bydliště.</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rozlišuje základní příbuzenské vztahy jmenuje rodinné příslušníky podle věku zná role členů rodiny, jejich úkoly a povinnosti vypráví o rodinných akcích a událostech zná formy vhodného chování k mladším a starším členům rodiny respektuje spolužáky s jejich přednostmi a nedostatky aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo školu (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, přivítání, rozloučení, kladení otázek i odpovídání) rozlišuje nesprávné chování u jiných i u sebe umí se obrátit o pomoc na učitele, spolužáka rozlišuje nežádoucí formy chování</p>	<p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí, pravidla slušného chování</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	zná pravidla správného chování v přírodě a uplatňuje je	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná profesi rodičů, vypráví o jejich práci ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jich zná název školy, jméno tř. učitelky a řed. školy	Rodina-fyzická a duševní práce, zaměstnání.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zvládá základní orientaci v čase (den, noc, teď, později, dříve, před chvílí, za chvíli, dnes, včera, zítra, před týdnem, za týden, loni, letos) jmenuje měsíce v roce, dny v týdnu rozlišuje části dne, charakterizuje činnosti v průběhu dne čte celé hodiny na ciferníkových hodinách vyjmenuje a charakterizuje roční období učí se vyhledávat v kalendáři zná svůj datum narození a svůj věk rozlišuje školní a kalendářní rok, prázdniny chápe časové vztahy v životě (vrstevníci, dospělý, starý, mladý) umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé zvyky a tradice osvojuje si školní režim a řád (vyuč. hodina, přestávka, rozvrh hodin, volné dny, prázdniny) rozlišuje čas k práci a odpočinku, s pomocí dodržuje režimové návyky během dne a týdne	Orientace v čase, časový řád. Určování času, denní režim, roční období, měsíce, dny.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje proměny v přírodě během roku seznamuje se s některými ekosystémy (les, louka, pole, zahrada, rybník)	Příroda během ročních období.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popisuje tělo rostlin, stromů zná základní podmínky pro život rostlin zná některé druhy rostlin (na zahradě, na poli, v lese) a stromů (ovocné, jehličnaté, listnaté) popisuje tělo savců a ptáků, rozlišuje je zná některé zástupce ptáků a savců zná některé zástupce hmyzu (motýl, moucha, komár, včela, vosy apod.)	Rostliny, houby, živočichové. Stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	určuje živočichy domácí a volně žijící zná domácí zvířata, mláďata, hospodářský význam	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základní části lidského těla zná běžná onemocnění, jejich příznaky dodržuje základní hygienické a režimové návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Péče o zdraví, denní režim, správná výživa, pitný režim, hygiena, prevence nemocí a úrazů. Lidské tělo, stavba těla, péče o tělo.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná bezpečná místa pro hry uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu zná dopravní prostředky v obci běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici bezpečně překoná silnici v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	Osobní bezpečí, krizové situace- bezpečné chování v silničním provozu, bezpečná cesta do školy. Silnice, chodník, přecházení, cestování. Vhodná a nevhodná místa pro hru.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích se snaží seznámit s důvody, proč je důležité chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné (nevolnost, úraz, nouzová situace) zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat	Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví. Úraz, nevolnost.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech zná zdravotnická zařízení v okolí umí se chovat v čekárně, v ordinaci u lékaře zná pravidla pro užívání léků je seznámen s funkcí a obsahem lékárníčky umí ošetřit drobná poranění (odřenin)	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená. Chování u lékaře.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Lidské tělo, stavba těla, péče o tělo, osobní bezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Komunikace, mezilidské vztahy, rodina, škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Rodina, postavení jedince v rodině, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Příroda během ročních období, rostliny, houby, živočichové, správná výživa, pitný režim, hygiena, prevence nemocí a úrazů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Mezilidské vztahy, komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Příroda během ročních období, rostliny, houby, živočichové, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vybere orientační body v okolí školy pomocí modelového plánu okolí školy popíše cestu do školy	Plán. Určování světových stran. Dopravní síť v okolí školy, v obci.

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	popíše zjednodušeně dopravní síť v okolí své školy, svého bydliště vysvětlí význam určování světových stran	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uveďte orientační body a významné linie obce a místní krajiny určí části, které tvoří obec, v níž žije podle světových stran nebo významných linií uvede sousední obce	Orientační body a významné linie obce a místní krajiny. Části naší obce. Sousední obce/města podle světových stran.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů zohledňuje potřeby různých členů rodiny vysvětlí, co mají společného a v čem se mohou lišit lidé z různých kultur uveďte příklad, jak odlišné kulturní projevy odrážejí podmínky, v nichž lidé žijí uveďte příklad, jak se kultury vzájemně obohacují uveďte příklady, jaké potíže může mít dítě z jiné kultury žijící u nás předvede v modelové situaci vhodné chování vůči „jinému“ dítěti	Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí. Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátků a slavení.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	u vybraných profesí popíše náplň práce: profese v nemocnici a při zásahu u úrazu, profese při tvorbě a šíření televizního vysílání	Profese ve zdravotnictví. Profese v médiích. Práce geologa.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čte časové údaje čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá seznamuje se s údaji hodina má 60 minut, den má 24 hodin charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety poznává změny do současnosti v oblasti udržování hygieny, zajištění dopravy a spojů ve městě	Čtení času. Jednoduchý jízdní řád.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje ekosystémy tekoucí vody a vodní nádrže, uvede příklady organismů	Voda v přírodě. Ekosystémy v blízkosti vodních ploch. Vodní živočichové.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uveďte příklady přibřežních a vodních rostlin rybníků uveďte příklady obyvatel rákosin, živočichů žijících pod a nad hladinou rybníků u vybraných druhů popíše specifika jejich života	Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku.



Člověk a jeho svět	2. ročník	
	popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v cyklu roku	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede, jaké má voda vlastnosti a v jakých situacích se s nimi setkáváme uvede podmínky, za kterých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích popíše koloběh vody v přírodě popíše aktuální stav počasí vysvětlí, jak vybrané meteorologické jevy vznikají a jaké mohou mít důsledky	Voda – vlastnosti. Pokusy s vodou. Skupenství. Počasí, oblačnost, srážky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje alespoň tři soustavy potřebné pro fungování lidského těla orientuje se v umístění důležitých orgánů v těle	Přehled orgánových soustav a jejich význam.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlíší typy úrazů podle toho, jaké funkce lidského těla ohrožují dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život umí přivolat pomoc charakterizuje fáze vývoje člověka od narození po stáří a smrt uvede, jaký typ autosedačky musí vzhledem ke své velikosti používat a proč určí vybrané dopravní značky uvede povinnou výbavu cyklisty silničním provozu vyjmenuje pravidla, která upravují chování cyklisty (bruslaře na kolečkových bruslích...).	Typy úrazů a jednání dítěte při nich – první pomoc. Vývoj dítěte, člověka. Základní potřeby v různých obdobích. V nemocnici. Dopravní značky. Pravidla upravující chování cyklisty. Povinná výbava cyklisty. Bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání...) a navrhne, kde vyhledat pomoc v modelové situaci určí oběť a pojmenuje možná nebezpečí této situace v modelové situaci umí zareagovat jako svědek těchto situací	Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužití). Zdroje pomoci. Chování v roli svědka nebezpečné situace.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	umí přivolat pomoc v případě nebezpečí	Kdy voláme o pomoc

Člověk a jeho svět	2. ročník	
mimořádných událostech	učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkovat respektuje pokyny dospělých při mimořádných situacích	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Kdy voláme o pomoc, krizové situace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Voda v přírodě, ekosystémy v blízkosti vodních ploch		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Vyhledávání a zpracovávání informací, práce s plánem a mapou, práce s digitální a interaktivní technikou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Voda, ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Vodní živočichové, voda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik, profese		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužití), zdroje pomoci, chování v roli svědka nebezpečné situace		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy vyznačí v plánu obce, města nebo části krajiny	Plán, mapa. Nadmořská výška, vrstevnice. Druhy map.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	orientační body a významné linie určí světové strany v prostoru i na plánu vysvětlí rozdíly mezi plánem a mapou	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše krajinu v nejbližším okolí obce uveče charakteristiky jednotlivých typů krajin přihadí krajinu vlastního regionu k určitému typu	Tvary zemského povrchu regionu.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uveče příklady přátelského chování v daných situacích vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů mezi kamarády, v rodině analyzuje běžný konflikt mezi dětmi a navrhne jeho možná řešení vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů v rodině na modelové situaci ukáže možnosti hledání společného řešení uveče příklady možností, jak dítě může přispět k lepšímu soužití v rodině vysvětlí funkce pravidel pro soužití mezi lidmi popíše proces, jakým vznikají zákony	Soužití lidí – mezilidské vztahy. Komunikace. Pravidla chování lidí. Pravidla ve státě - zákony. Česká republika jako parlamentní demokracie.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše funkci vybraných profesí při výrobě a distribuci zboží, vysvětlí význam dělby práce a spolupráce	Výrobci, obchodníci, pracovníci služeb.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vysvětlí význam hmotných památek pro poznávání minulosti seznamuje se v publikaci o obci s místní pověstí	Plán města. Památník Jana Amose Komenského. Pověst o houslistu a tamborovi.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše hlavní rozdíly života lovce-sběrače a zemědělce vysvětlí, jak souvisel vznik prvních civilizací (písmo, státní organizace) s přechodem k zemědělství porovná život a práci na vesnici dříve a dnes uveče příklad zvyku spojeného s Velikonocemi a jeho původní význam	Pravěk a starověk. Život lovců mamutů. Neolitická revoluce, vznik zemědělství. Velikonoce židovské, křesťanské a lidové.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí, proč rostliny kvetou uveče příklady rozmnožování rostlin charakterizuje přírodní společenství luk uveče příklady rostlin a živočichů, kteří na louce žijí	Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové. Jak se rostliny živí a proč kvetou.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka uvede vhodné podmínky pro jejich pěstování popíše postup zemědělských prací při pěstování vybraných kulturních plodin</p>	<p>Půda. Kulturní rostliny, hospodářský význam.</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>uvádí veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit pojmenuje a používá jednoduchá měřidla uvede doklady přítomnosti vzduchu vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu vysvětlí, za jakých podmínek může vzniknout nebo se udržovat hoření</p>	<p>Veličiny délka, objem i hmotnost. Jejich měření. Vzduch – hry a pokusy. Hoření, hašení ohně.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>popíše proces trávení určí jednotlivé složky stravy a charakterizuje jejich vliv na zdraví člověka vysvětlí zásady zdravé výživy, na příkladech dokáže rozlišit zdravé a nezdravé prvky v jídelníčku vysvětlí, co je stres a jak vzniká, na příkladech rozliší situace, které stres vyvolávají popíše možné působení stresu na zdraví člověka uvede chování, které stresu předchází nebo jej minimalizuje</p>	<p>Složky stravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerální látky. Trávicí soustava a trávení. Zásady zdravé výživy i životního stylu. Stres a jeho příčiny, předcházení stresu i minimalizace účinků.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce a cyklisty</p>	<p>Přecházení vozovky. Jízda na kole – odbočování, objíždění překážek, vjíždění na vozovku.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>v modelové situaci odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami nebo jiným rizikovým chováním vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody</p>	<p>Nebezpečné látky. Nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>ví, jak se zachovat v případě požáru, mimořádné události a v rizikových situacích běžného života dokáže vyhledat pomoc u důvěryhodné dospělé osoby</p>	<p>Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení.</p>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Práce s plánem a mapou, Práce s digitální a interaktivní technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Soužití lidí – mezilidské vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Pravidla chování lidí, pravidla ve státě - zákony		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Složky stravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerální látky, trávicí soustava a trávení, zásady zdravé výživy i životního stylu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Vzduch – hry a pokusy. Hoření, hašení ohně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- Nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Živelní pohromy, Velikonoce židovské, křesťanské a lidové, Česká republika jako parlamentní demokracie		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v mapě a vyhledá polohu svého bydliště vysvětlí polohu bydliště vzhledem ke státu a krajině vyhledá na mapě Evropy ČR	Mapa. Práce s mapou. Obecní samospráva. Poloha ČR v Evropě.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se na mapě podle barev a za pomoci mapového klíče, určuje světové strany na mapě pracuje s číselným měřítkem	Orientace, měřítko, legenda mapy. Světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	třídí náčrty, plány, mapy poznává Evropu z pohledu světadílu, povrchu, podnebí, vodstva	Mapa, druhy map. Obsah map. Orientace. Kartografické znaky. Lidská sídla, vesnice, města. Zakládání a vývoj sídel v čase. Funkce sídel. Druhy a význam dopravy. Sladká a slaná voda. Typy krajin v Evropě a jejich charakteristiky.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pozoruje krajinu a přírodu kolem sebe popíše typické znaky regionu, v němž žije vyhledává místní zajímavosti	Region bydliště. Chráněné oblasti ČR.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	pozoruje změny v přírodě a poznává její odlišnost v Evropě seznamuje se s pojmem globalizace	Podnebí, podnebné pásy. Druhy cestování. Kulturní a přírodní památky Evropy. Kultura-podoby a projevy kultury, masová kultura. Globalizace. Soužití lidí, komunikace.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvádí důvody, proč potřebujeme stát rozlišuje státní symboly	Stát, státní symboly.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pojmenuje, v čem se lišíme od živočichů seznamuje se se samosprávou obce vytvoří a dodržuje pravidla slušného chování ve třídě, ve škole	Sociální chování. Vlastnosti lidí, etiketa. Pravidla slušného chování Mezilidské vztahy.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	právo a spravedlnost řadí mezi základní lidská práva respektuje pravidla soužití v rodině	Obecní samospráva. Demokracie potřebuje média.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpoznává, že zákony stanovují práva a povinnosti občanů uvědomuje si možné následky při porušování pravidel snaží se odlišit fakta, názory, tak aby nebyl zmanipulován	Většina a menšiny. Práva menšin. Přistěhovalectví. Sociální problémy. Náboženské konflikty. Svoboda vyznání. Potlačování práv skupin a jednotlivců. Válečný konflikt. Úloha médií v demokracii. Fakta, názory, manipulace.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	používá časovou následnost seznamuje se s časovou osou, vyznačuje do ní historické události zná letopočet, počítá čas na staletí, tisíciletí	Jak se vyznat v minulosti. Život v dávných dobách a dnes.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	čerpá v textech informace k pochopení minulosti chápe význam využití více zdrojů poznání	Archeologické nálezy. Vznik a vývoj písma. Univerzita – centrum vzdělanosti. Kulturní, technické a přírodní památky.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	chápe důsledky používání kovů v zemědělství a řemeslech poznává dopady na způsob života v souvislosti s rozvojem řemesel a obchodování vysvětluje význam rozvoje vzdělanosti poznává dopad rozvoje technologií při výrobě	Změny v zemědělském hospodaření a jejich dopad na každodenní život zemědělců. Rozvoj řemesel a obchodování. Trhy, obchod a rozvoj měst.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětluje význam vody pro život zakreslí koloběh vody v přírodě pracuje s jednotkami veličin rozlišuje jednotlivá skupenství látek seznamuje se důležitými horninami a nerosty, poznává jejich využití poznává, jak vzniká půda a její vlastnosti dává do souvislosti, jakým způsobem člověk zemědělským hospodařením, těžbou surovin, využíváním dalších neživých prvků přírody, stavbami, dopravou ovlivňuje vzhled přírody na příkladech popíše princip rovnováhy v přírodě	Změny skupenství vody. Koloběh vody v přírodě. Voda jako životní prostředí. Měření objemu. Horotvorná činnost. Horniny a jejich vznik. Minerály a jejich vlastnosti. Půda a její vlastnosti. Potravní vztahy v přírodě. Živá a neživá příroda. Přírodní společenstva. Vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody. Získávání zemědělské půdy. Zemědělské hospodaření v minulosti. Zakládání a vývoj sídel. Typy krajiny. Nerostné zdroje a jejich těžba. Zdroje energie.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	seznamuje se s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice vyjmenuje planety Sluneční soustavy	Vesmír, Slunce, Sluneční soustava. Gravitační síla. Magnetická síla.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
času a střídáním ročních období	na základě manipulace s magnety, vysvětlí působení magnetické síly získává poznatky o gravitační síle odlišuje svítání a stmívání vysvětluje střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země	Střídání ročních období. Změny počasí v průběhu roku.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	chápe důležitost všech organismů v potravním řetězci tvoří potravní síť z daných organismů popíše, jak je život přizpůsobený životním podmínkám zařadí typické živočichy do významných biot světa rozlišuje přírodní a umělá společenstva charakterizuje přírodní společenstvo lesa, louky, řeky	Potravní vztahy v přírodě. Životní projevy organismů. Adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa. Společenstvo lesa, louky, vody. Organismy různých společenstev
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje a popíše projevy života dokáže vytvořit schematický průběh fotosyntézy a dýchání popíše u vybraných skupin rostlin a živočichů způsoby rozmnožování a možnosti pohybu orientuje se v atlase hub, živočichů a rostlin	Znaky živých organismů příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování, pohyb, Třídění rostlin. Třídění živočichů. Organismy různých společenstev. Určování organismů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si význam šetrného zacházení s půdou rozlišuje vodu pitnou, užitkovou, znečištěnou, chápe, proč s vodou šetřit pozoruje přírodu, uvědomuje si vliv člověka vysvětluje proč je důležitá její ochrana	Voda. Půda. Vliv člověka na přírodu. Vliv dopravy na krajinu.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	plánuje, provádí, zaznamenává, vyhodnocuje a vysvětluje jednoduché pokusy pozoruje přírodní jevy a zaznamenává do tabulek, přehledů	Zkoumáme magnetickou sílu. Zkoumáme půdu a její vlastnosti. Zkoumáme vlastnosti vody a její význam. Zkoumáme počasí.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	učí se o lidském těle chápe činnost orgánových soustav snaží se dodržovat zdravý způsob života	Orgánové soustavy. Zdravý životní styl.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	shledává změny v jednotlivých etapách lidského života	Rozmnožování. Vývoj dítěte. Vývojové etapy v životě člověka.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	popisuje výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	Chodec. Cyklista



Člověk a jeho svět	4. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná způsob a pravidla bezpečné jízdy správně používá reflexní i ostatní doplňky	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	je seznámen s pojmy epidemie, imunita, vir, bakterie uplatňuje zdravý životní styl a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Nemoci. Zdravý životní styl.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	vyhodnotí situaci, v níž hrozí poranění, úraz procvičuje si, jak poskytnout první pomoc zná, jak pomoc přivolat	Úrazy a první pomoc.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	doдрžuje pravidla soužití ve škole (školní řád) a pravidla slušného chování, vyjadřuje vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektuje názory druhých, vysvětlí význam spolupráce, pomoci a odpovědnosti	Rodina, příbuzenské vztahy, zaměstnání rodičů, práce, soužití lidí, komunikace, principy demokracie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Evropská unie- soužití kultur, mezinárodní konflikty, pomoc, tolerance, solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s tiskem a informacemi, práce s digitální a interaktivní technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Původ člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Potravní vztahy v přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Budování státu, obecní samospráva, stát, státní symboly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Potravní vztahy v přírodě, voda, půda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Náboženské konflikty, svoboda vyznání, potlačování práv skupin a jednotlivců, válečný konflikt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Voda jako životní prostředí, zemědělské hospodaření v minulosti, pozorujeme chráněné území		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Změny v zemědělském hospodaření a jejich dopad na každodenní život zemědělců		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Demokracie potřebuje média, Evropská unie - soužití kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- Současné problémy v soužití lidí, pomoc, tolerance, solidarita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- Státní správa a samospráva, minulost a současnost obce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Druhy cestování, kulturní a přírodní památky Evropy, kultura - podoby a projevy kultury, masová kultura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vlastní jednoduché mediální sdělení		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	na základě pozorování popíše místní a okolní krajinu (regionu) srovnává svá pozorování s popisy krajiny v publikacích seznamuje se s administrativním členěním ČR	Místní krajina. Okolní krajina (místní oblast, region). Administrativní členění ČR.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	orientuje se v mapě zemědělských oblastí ČR vyhledává na mapě světa kontinenty, v nichž se pěstuje tropické a subtropické ovoce	Podmínky pro pěstování rostlin v ČR. Zemědělské oblasti ČR. Ovoce tropických a subtropických oblastí. Chráněná území ČR. Kraje ČR. Státy Evropy. Rozdíly

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Evropy	poznává na mapě ČR polohu chráněných území v mapě Evropy najde a popíše polohu vybraných států Evropy	životní úrovně v různých státech světa. Problémy rozvojových zemí. Porozumění problémům rozvojových oblastí spojených s globalizací.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ukáže na mapě, doplní do slepé mapy polohu všech krajů ČR, zná krajská města vyjmenuje typické přírodní podmínky	Kraje ČR – přírodní podmínky.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	na základě vlastních zkušeností a možností třídí tropické a subtropické ovoce seznamuje spolužáky o vlastních zážitcích z cestování po ČR a jiných zemí chápe pojem globalizace	Ovoce tropických a subtropických oblastí. Globalizace. Kraje ČR, státy Evropy, mapa světa.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla čistoty ve svém okolí seznamuje se s možnými druhy ochrany přírody	Domov, aby se nám dobře žilo. Chování člověka vůči přírodě.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	z poznání dějin ČR poznává nacionalismus, holocaust, komunismus, represe za dob socialismu, totalitu	Nacionalismus. Cesta nacismu k moci. Komunismus. Co je totalita. Komunismus s lidskou tváří.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	Finanční gramotnost. Majetek a jeho vlastnictví.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	v textech čerpá informace k pochopení minulosti chápe význam využití více zdrojů poznání vysvětluje důvod ochrany přírody i kulturních památek	Regionální zvláštnosti v oblékání a stravování. Využívání elektrické energie v minulosti a dnes. Změny v krajině způsobené člověkem. Ochrana přírody v regionu bydliště i v ČR. Seznamy zvláště ohrožených druhů rostlin a živočichů. Budování národních kulturních institucí. Památky a památníky jako svědkové minulosti.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenovává vynálezy a chápe dopady rozvoje technologií na následné změny životního stylu a na životní prostředí	Vynálezy a rozvoj technologií. Začátky průmyslové výroby. Změny životního stylu, industrializace a její dopady na životní prostředí. Koncentrace obyvatelstva

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	uvědomuje si význam vědy a výzkumu na rozvoj moderních technologií v naší domácnosti	a související problémy. Vývoj informačních technologií a jeho důsledky. Nejnovější poznatky současnosti. Moderní technologie v naší domácnosti.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	třídí odpad, bioodpad	Odpad a bioodpad.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	získává přehled o polních kulturách, ví, co se sklízí v sadu a na vinici rozlišuje domácí zvířata a důvody pro jejich chov uvádí domácí mazlíčky, specifikuje, jak se o ně starat seznamuje se s tradicí rybníkářství v ČR, ví pro které kraje je tato činnost typická	Na poli. V sadu a na vinici. Rybníkářství. Příroda ve městě. Nebezpečné organismy v našem domě.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje polní plodiny a ovocné dřeviny, tropické a subtropické ovoce poznává hospodářská zvířata získává povědomí o bakteriích a plísních	Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Tropické a subtropické ovoce. Hospodářská zvířata. Bakterie. Plísně ušlechtilé a škodlivé.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si význam šetrných zemědělských postupů ví, proč šetřit elektrickou energií a aktivně uplatňuje metody šetření posoudí znečištění vzduchu, vody a půdy a možné dopady	Zemědělství v ČR. Energetické suroviny. Výroba a distribuce elektrické energie. Šetření elektrickou energií. Hygiena znečištění vzduchu, vody a půdy. Ochrana přírody. Změny v krajině způsobené člověkem.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	plánuje, provádí a zaznamenává, vyhodnocuje a vysvětluje jednoduché pokusy zaznamenává výsledky do přehledů, tabulek	Pokus.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvědomuje si dopad podmínek bydlení na kvalitu zdravého způsobu života aktivně uplatňuje osobní hygienu	Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Hygiena. Imunitní systém lidského těla.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vyplňuje a vyhodnocuje tabulky přehledů činností souvisejících s učením, domácími činnostmi a volnočasovými aktivitami	Denní režim. Ochranné prostředky při volnočasových aktivitách.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	vědomě předchází možným nebezpečím v každodenních činnostech, v dopravě	Bezpečné zacházení s elektrickou energií. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových

Člověk a jeho svět	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	na školních akcích uplatňuje pravidla v přepravě dopravními prostředky, o totéž se snaží i v době prázdnin	aktivitách. Chování při živelných pohromách. Chodec, cyklista.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamuje se s nebezpečným užíváním návykových látek předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí, proč je důležité aktivně uplatňovat osobní hygienu	Imunitní systém lidského těla. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových aktivitách. Chování při živelných pohromách. Zdravotní rizika spojená se znečištěným vzduchem, vodou a půdou.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	osvojuje si, jak poskytnout první pomoc při poranění elektrickým proudem a při požití nebezpečných látek	První pomoc při poranění elektrickým proudem. První pomoc při požití nebezpečných látek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- Relaxační chvíle, střídání aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s literárními zdroji, práce s digitální a interaktivní technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Projektová výuka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Návykové látky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Rozvojové programy.		
- Možnosti pomoci a projevů solidarity směrem k rozvojovým zemím.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Změny lokalizačních faktorů průmyslových podniků, Bioodpad, hygiena znečištění vzduchu, vody a půdy, ochrana přírody, změny v krajině způsobené člověkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Etapa vývoje člověka-dospívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Obnovení demokracie		

Člověk a jeho svět	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- Politické a hospodářské změny 19. stol., obnovení demokracie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- Výročí konce druhé světové války- uctění obětí války, význam ochrany lidských práv, Den boje studentů za svobodu – nové budování demokratického zřízení.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- Státy Evropy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- Nejnovější poznatky současnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- Ochrana přírody.	

## 5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis svou náplní patří do oblasti Člověk a společnost a vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hodina týdně. Výuka národních dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu Člověk a jeho svět na 1.stupni ZŠ. Dějepis výrazným a nezastupitelným způsobem přispívá k celkovému osobnostnímu a sociálnímu začleňování jedince do společnosti. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k

Název předmětu	Dějepis
	<p>-rozvíjení vlastního historického vědomí                      -vnímání obrazu hlavních vývojových linií                      -získávání orientace v historickém čase                      -pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů                      -chápaní kulturní rozmanitosti světa                      -utváření pozitivního hodnotového systému</p> <p>V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu Dějepis pomáhá vytvářet historické vědomí žáků. Žáci jsou vedeni k odkazu vlastního národa, evropské civilizace i civilizací ostatních. Nové poznatky se žáci učí poznávat sami z různých zdrojů – internet, encyklopedie, krásná literatura, historické prameny, archiválie, časopisy, atlasy... . Podle možnosti je žákům zprostředkována návštěva muzeí, památníků, archivů, výstav – za účelem poznávání historických pramenů.</p> <p>Vyučovací předmět Dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně a to:                      6., 7, a 9. ročník 2 hodiny týdně, 8. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách a učebně informatiky. Mimo školu může výuka probíhat v muzeu, v archivu, na výstavách, v památnících a na vlastivědných exkurzích. Do vyučovacího předmětu Dějepis se prolínají průřezová témata (OSV, VDO).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k tomu aby žáci měli dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem</li> <li>- K používání aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (exkurze, besedy, projektová výuka)</li> <li>- k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu</li> <li>- k tomu, aby dávali do souvislosti geopolitické dění ve světě</li> <li>- k vyhledávání a třídění informací</li> <li>- k rozpoznání faktu a fikce</li> <li>- k ověřování si získaných poznatků</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k tomu, aby si poznatky dávali do dějinných souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání získaných vědomostí k řešení problémů, např. při zpracování referátů</li> <li>- ke kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit</li> <li>- k vnímání různých společenských problémů</li> <li>- k používání všech dostupných zdrojů informací</li> <li>- k vlastnímu problému, k diskuzi na jakékoli téma</li> <li>- k vytvoření modelových situací</li> <li>- k rozpoznání faktů a práce s nimi</li> <li>- k vytváření prezentací na daná témata</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k diskusím na daná témata a možnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky</li> <li>- k vyjadřování se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech)</li> <li>- k dostatku možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>- k poznání textů různých typů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)</li> <li>- k zavádění skupinové práce a projektové výuky</li> <li>- k potřebě vyslechnout odlišný názor a pracovat s touto informací</li> <li>- k osvojení tvořivého využívání informačních a komunikačních zdrojů</li> <li>- k zapojení se do diskuze</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k navození situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>- k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů</li> <li>- k tomu, aby využívali diskuze k vyjádření svého názoru</li> <li>- k organizaci společných akcí – výlety, přednášky</li> <li>- k možnosti zhodnocení historické situace z pozice mladého člověka</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k setření rozdílů mezi učitelem a žákem při diskuzi</li> <li>- k utváření plnohodnotného občana se správnými názory na situaci</li> <li>- k práci s dějinnými událostmi v obci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k respektu, ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví při návštěvách historických památek</li> <li>- k chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich</li> <li>- k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie</li> <li>- k vytvoření kladného vztahu k občanské společnosti</li> <li>- k zájmu o obecné dění</li> <li>- k vytváření silné individuality</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací</li> <li>- k cestě jak využít znalosti v osobním životě</li> <li>- k organizování různých akcí i mimo školu</li> <li>- k smysluplnému využití volného času</li> <li>- k vytváření pomůcek do předmětu</li> <li>- k zapojování žáků do školních a nejen školních projektů</li> <li>- k poctivému přístupu ke studiu</li> <li>- k soustavnému kladnému přístupu ke studiu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k ovládnutí, používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - využívá je při učení a při zapojení do života školy a společnosti</li> <li>- k získávání a vyhledávání dat a fakt k posuzování zda informace jsou pravdivé či nikoliv a porovnává s aktuální situací ve společnosti</li> <li>- k využívání informačních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	

Název předmětu	Dějepis
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	umí pracovat s časovou přímkou zná základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor, čas	Pravěk Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvádí konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány zdroje informací o minulosti	Získávání informací o dějinách Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	umí pracovat s časovou přímkou zná základní periodizaci dějin	Časová přímka Základní periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznamuje se se způsoby obživy a soužití lidí	Pravěk Život pravěkých sběračů a lovců
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství chápe podmínky vzniku řemesel  chápe důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Mladší doba kamenná, způsob života a obživy Počátky řemesel Doba kovů Rozvoj řemesel a obchodu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede příklady archeologických kultur na našem území	Archeologické kultury na našem území

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Starověk Oblasti starověkého východu Vývoj společnosti Počátek písma a kultury Přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Významné světové památky - světové kulturní dědictví
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	umí porovnat politické směry v Řecku (Atény, Sparta)	Městské státy na řeckém poloostrově
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s informačními zdroji, časová přímka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- význam zkoumání dějin, historické prameny, oblasti starověkého východu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- význam zkoumání dějin, historické prameny, oblasti starověkého východu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- vývoj společnosti, vznik prvních velkých zemědělských civilizací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Způsob života a obživy, počátky řemesel		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>orientuje se v periodizaci středověku zná uspořádání společnosti raně středověkého státu, formování národních států chápe úlohu křesťanství a víry uvědomuje si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní má představu o rozmachu českého státu a jeho významu ve střední Evropě</p>	<p>Středověk Raný středověk Nový etnický obraz Evropy Byzantská, Arabská a Franská říše</p>
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<p>zná státotvornou úlohou panovnických dynastií uvědomuje si duchovní odkaz patronů českých zemí umí charakterizovat dobový životní styl z hlediska sociálního chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní má představu o rozmachu českého státu a jeho významu ve střední Evropě zná dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického rozumí problémům, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci uvědomuje si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí orientuje se v periodizaci novověku zná pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</p>	<p>První státní útvary na našem území český stát v době knížecí Formování prvních státních celků v Evropě Boj mezi mocí světskou a církevní Křížové výpravy Románská kultura a životní styl raného středověku Vrcholný středověk Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</p>
<p>D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>umí posoudit důvody a význam objevených plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí rozumí pojmu reformace, jejím příčinám a cílům chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus</p>	<p>Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku Konflikt mezi Anglií a Francií Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</p>
<p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>uvědomuje si postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok</p>	<p>Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská</p>

Dějepis	7. ročník	
	chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti umí definovat pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Raný novověk Počátky novověku Humanismus Objevné plavby a jejich společenské důsledky Náboženská reformace Počátky absolutních monarchií Český stát v předbělohorských poměrech Třicetiletá válka
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	umí vysvětlit vznik samostatného státu na území Moravy	Příchod Slovanů na území Moravy, první velkomoravská knížata, křesťanství na Moravě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	umí vysvětlit potřebu křesťanství v Evropě umí vysvětlit rozdíl mezi křesťanstvím a jinými náboženstvími	Schéma křesťanské církve, jiná náboženství ve světě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	umí vysvětlit základní rozdíly mezi románským a gotickým slohem umí vysvětlit základní schéma středověké společnosti	Románské a gotické památky na našem území a rozdíly mezi hlavními náboženstvími
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	umí vysvětlit pojem renesance, její hlavní znaky, změny ve společnosti a církvi, první reformace náboženství	Místo vzniku renesance, reformace náboženství, hlavní postavy renesance
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí nutnost zámořských objevů a jejich přínos do renesanční společnosti	Hlavní postavy zámořských objevů, přínos zámořských objevů, osídlování nových kontinentů
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	orientuje se ve jménech českých vládců a jejich roli v evropském dění dokáže vyjmenovat nejslavnější české panovníky a jejich hlavní přínos pro stát dokáže vysvětlit mezinárodní úlohu českých panovníků	Hlavní postavy českých dějin, náboženské změny v době českých králů, husitská revoluce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- český stát v předbělohorských poměrech, český stát v době knížecí, první státní útvary na našem území		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- náboženská reformace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	7. ročník
- křížové výpravy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- boj mezi mocí světskou a církevní	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- křížové výpravy	

Dějepis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	rozpozná projevy barokní kultury zná situaci českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu rozumí pojmu osvícenský absolutismus uvědomuje si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu uvědomuje si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními	uvědomuje si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí
	<b>Učivo</b>
	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. baroko a životní styl upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce rozvoj vzdělanosti v době osvícenství české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny napoleonské války a jejich důsledky
	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury

Dějepis	8. ročník	
hnutími vybraných evropských národů	uvědomuje si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů zná příčiny a průběh českého národního obrození uvědomuje si význam obrozeneckých snah významných osobností	národní a osvobozenecská hnutí v Evropě
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomuje si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) rozumí úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus	Pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utváření novodobého českého národa rok 1848 v Evropě a v Čechách postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé procesy sjednocování v Německu a v Itálii občanská válka v USA
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	dokáže porovnat jednotlivé kulturní styly a směry ve společnosti dokáže vyjmenovat místa v okolí, kde se tyto styly nachází	Románský sloh, gotika, renesance, baroko, klasicismus Památky UNESCO na našem území
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	umí vysvětlit vznik velké francouzské revoluce a její hlavní znaky a postavy umí vysvětlit, co tato revoluce přinesla	Chronologie velké francouzské revoluce, hlavní postavy této dějinné události, změny v Evropě po velké francouzské revoluci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	zná politickou situaci v Evropě vedoucí k válečnému konfliktu chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	Moderní doba Situace v letech 1914 – 1948 první světová válka situace v Rusku, ruské revoluce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	umí vysvětlit okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky uvědomuje si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech počátky fašistického hnutí
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvědomuje si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	SSSR v meziválečném období světová hospodářská krize a její důsledky první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu zná vnitřní a zahraniční politiku ČSR v období druhé republiky, protektorátu má úctu k odkazu účastníků odboje	Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava druhá světová válka domácí a zahraniční odboj mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 Uvědomuje si možnost různé interpretace historických	Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 únorový převrat 1948 Dějiny od poloviny 20. století do současnosti



Dějepis	9. ročník	
	faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím rozumí postavení ČSR v mezinárodních souvislostech rozpozná znaky totalitní společnosti chápe vznik a problémy existence bipolárního světa	postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvědomuje si nutnost respektovat identitu druhých posoudí vnitřní situaci v naší republice a její mezinárodní souvislosti (události r. 1968) umí popsat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	umí vysvětlit národně osvobozenecý boj v koloniálních zemích	Změna politického rozložení světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zná vnitřní situaci v naší republice v roce 1989 a vývoj v 90. letech – vznik ČR ustavení demokrat. režimu hrozba terorismu vliv médií na každodenní život a politické dění chápe výhody i nevýhody začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) krize sovětského impéria a „perestrojka“ obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ rozpad Československa, vznik ČR Česká republika na přelomu tisíciletí technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymeze význam kolonií	umí popsat rozdílný vývoj světových ekonomik umí pojmenovat důvody vzniku kolonií umí pojmenovat základní politické systémy ve společnosti ví, co je fašismus, nacismus, komunismus a umí taky tyto porovnat s demokratickým zřízením	Základní znaky společenských zřízeních, hlavní postavy dějin, důvod rozdělení světa na dva tábory, vznik ČR a vstup do EU a NATO
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výchova k občanství je vyučován samostatně v 6., 8. a 9. třídě 1 hodinu týdně a má mezi vyučovacími předměty oprávněné postavení.</p> <p>Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité pro postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznávání, úspěšné chápání principů a vztahů ve společnosti, rodině a v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p>Některá témata jsou realizována formou skupinové práce, třídních projektů, práce s počítačem, slovníkem, encyklopedií apod. V tomto předmětu se realizují mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu Výchova k občanství je utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podpora přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí Výchovy k občanství je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vyučovaném na 1. stupni ZŠ a je realizován na 2. stupni ZŠ a to:</p> <p>6., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách, přičemž některé jsou vybaveny výpočetní technikou, která je</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	využívána dle potřeby. Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou integrovány tato průřezová témata (OSV,VDO,EGS,MKV,MV).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáka vedeme k průběžnému sebehodnocení.</li> <li>• Žákovi umožňujeme pracovat s počítačem a na internetu, s multimediální technikou, aktivně vyhledávat a zpracovávat informace.</li> <li>• Vytváříme situace, při nichž žáci poznávají pozitivní vzory; uvádíme příklady významných osobností.</li> <li>• Žáci pracují nejen s učebnicí, ale i s doplňkovou literaturou.</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomování si vlastní identity, zhodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich.</li> <li>• Podporujeme žáky v kritickém myšlení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnostními aktivitami reagujeme na nejrůznější společenské problémy z praktického života.</li> <li>• Simulujeme situace, vedeme žáky, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů.</li> <li>• Motivujeme žáky k samostatnému řešení problému, volbě vhodného způsobu řešení.</li> <li>• Podněcujeme žáky k tvoření uvážlivých rozhodnutí, která je žák schopen obhájit.</li> <li>• Učíme žáky odpovědnosti za svá rozhodnutí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme souvislé a výstižně formulované názory na společenské dění.</li> <li>• Vedeme žáky k naslouchání odlišných názorů a k dovednosti vést konstruktivní dialog.</li> <li>• Užíváme informační a komunikační prostředky jako nástroj poznání.</li> <li>• Vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reakci na ně, účinnému zapojení do diskuse a obhajobě vlastního názoru.</li> <li>• Motivujeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při práci ve skupinách, získají žáci zkušenosti s různými „životními“ rolemi.</li> <li>• Podněcujeme u žáků utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>jednání s druhými lidmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků pozitivní představy o sobě samém, což podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</li> <li>• Vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulujeme situace, při nichž si žáci osvojují základní zákony a společenské normy a zároveň se učí nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.</li> <li>• Organizujeme exkurze a besedy, při nichž poznávají kulturní tradice a historické dědictví.</li> <li>• Při spolupráci se spolužáky, veřejností a místními samosprávami se učí respektovat přesvědčení druhých lidí a vážít si jejich vnitřních hodnot.</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost chápat základní ekologické souvislosti a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.</li> <li>• Připravujeme žáky k rozhodování se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracujeme s tiskem, využíváme filmy, časopisy aj. k navození diskuze např. o základních pravidlech, která jsou potřebná pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci; o cílech a riziku podnikání.</li> <li>• Rozvíjíme jejich myšlení a učíme je nacházet nová řešení.</li> <li>• Vedeme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>• podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	

Název předmětu	Výchova k občanství
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich původ	Naše vlast, vznik České republiky
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozliší druhy kultury a kulturních institucí	Sousedé, hosté a cizí lidé Kultura, umění, druhy umění
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Uvede vztahy mezi lidmi a vyvodí důležitost vzájemné solidarity, specifikuje, jak by mohl pomáhat sám	Člověk a předpoklady soužití – o právní ochraně člověka, egoismus, intolerance, sebehodnocení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí pojem osobnost a rozdělí její vlastnosti, vyvodí, jak může ovlivnit svůj rozvoj, vztah k lidem a kvalitu života	Tělesné a duševní vlastnosti, schopnosti, dovednosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Odhadne vliv osobních vlastností na život a vyvodí význam vůle na splnění svých cílů	Sebehodnocení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Pojmenuje záporné vlastnosti a určí vhodné chování a jednání	Prožívání, poznávání, sebehodnocení

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Rozliší různé nástroje pro placení a jejich omezení	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze ovlivnit charakterové vlastnosti a volní vlastnosti	Zdravý způsob života, sebehodnocení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Popíše funkce bank a jejich služby, uvede druhy pojištění, vysvětlí pojem úrok	Peníze a hodnota, zisk, investice, výrobní náklady, pomoc bank, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Popíše projevy globalizace	Lokální problémy, životní úroveň, ekologie
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, hospodaření domácnosti	Rozpočet domácnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Je schopen respektovat zvláštnosti a odlišnosti mezi kulturami	Tolerance, národnostní menšiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- kulturní život, škola a vzdělání, naše vlast		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- náhražky smyslu života, sebehodnocení, člověk a předpoklady soužití, lokální problémy, životní úroveň		
- peníze a jejich hodnota		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- naše vlast, vznik České republiky, moje obec, kulturní život, škola a vzdělání		

Výchova k občanství	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- lokální problémy, životní úroveň, ekologie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- rodina, rovnost a nerovnost, národnostní menšiny, sousedé, hosté a cizí lidé	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- náhražky smyslu života, člověk a předpoklady soužití	

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vyjádří svůj postoj k reklamě a její působení na veřejné mínění a chování člověka	Komunikace, nezávislý tisk a veřejné mínění
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Posoudí důležitost dokumentů o lidských právech, respektuje práva druhých a přiměřeně uplatňuje svá práva	Právo a morálka, všeobecná deklarace lidských práv, problémy v této oblasti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje různé formy vlastnictví, specifikuje jejich ochranu	Formy vlastnictví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,	Objasní fungování trhu, vliv nabídky a poptávky, ceny	Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost, principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání

Výchova k občanství	8. ročník	
zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Vysvětlí zdroje příjmů státu a jeho výdaje	Příjmy státu, státní rozpočet a daně, národní hospodářství, podnikání, sociální péče a sociální politika státu, hospodaření –rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Shrne práva a povinnosti vyplývajících z dokumentů práv a vyvodí rizika jejich porušování	Právní ochrana člověka, porušování lidských práv, kriminalita
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje úkoly právních orgánů, popíše jejich činnost při postihování trestných činů	Člověk a řád, orgány právní moci
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přeštek a trestný čin, uvede jejich příklady	Dokáže rozlišit rozdíl mezi přeštekem a trestným činem, je schopen rozpoznat protiprávní jednání	Právní ochrana člověka, porušování lidských práv, kriminalita
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vyvodí, co je korupční jednání a jaké nese důsledky	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebehodnocení, lidská setkání, komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- sebehodnocení, právo a morálka, veřejné mínění, právní řád České republiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- člověk a řád, právní ochrana člověka, právo a morálka, výroba, obchod, služby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- příjmy státu, státní rozpočet a daně, národní hospodářství, právní ochrana člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- člověk a řád, právo a morálka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- komunikace, nezávislý tisk a mediální sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidská setkání, právní ochrana člověka		



Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná státní symboly a způsoby jejich používání	Vznik státu a státních norem, státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Zná místní tradice, tradice během roku dokáže vyjmenovat a popsat	Člověk poznává svět, místní tradice, tradice během roku
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Dokáže objasnit pojem tolerance a její význam ve společnosti, respektuje odlišnosti mezi kulturami	Národnostní menšiny, rovnost a nerovnost
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Uvede vztahy mezi lidmi a vyvodí důležitost vzájemné solidarity, specifikuje, jak by mohl pomáhat sám	Člověk a předpoklady soužití – o právní ochraně člověka, egoismus, intolerance, sebehodnocení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí pojem osobnost a rozdělí její vlastnosti, vyvodí, jak může ovlivnit svůj rozvoj, vztah k lidem a kvalitu života	Sebehodnocení, temperament a charakter člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Odhadne vliv osobních vlastností na život a vyvodí význam vůle na splnění svých cílů	Vůle, hodnoty, zájmy
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Popíše způsoby nakládání s volnými prostředky	Peníze a hodnota, zisk, investice, výrobní náklady, pomoc bank, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního kruhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a	Popíše fungování trhu, nabídku a poptávku, vliv inflace	Výroba, obchod, služby, nabídka, poptávka – jejich

Výchova k občanství	9. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na hodnotu peněz	funkce a návaznost
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje příjmy a výdaje státu, zná druhy státního rozpočtu, příspěvky, dávky	Příjmy státu, státní rozpočet a daně, národní hospodářství, podnikání, sociální péče a sociální politika státu, hospodaření –rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Popíše a srovná typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozliší složky státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Složky státní moci
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Posoudí výhody demokratického státu	Demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Zdůvodní smysl voleb do zastupitelstev, a jak volba ovlivní život občana	Volby, principy demokracie
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Obhájí svá práva i práva druhých, rozebere význam ochrany lidských práv a vyvodí povinnosti občana při obraně státu	Právo a morálka, všeobecná deklarace lidských práv, protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů	Zaměstnání, povolání, pracovní smlouva, právní ochrana člověka
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí některé z právních úkonů, vyhledá, jak by měly vypadat některé smlouvy upravující občanskoprávní vztahy	Jednoduché právní úkony, právo, morálka, právní vztahy, právní normy, právní řád a odvětví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dokáže vyjmenovat práva a povinnosti vyplívajících z dokumentů práv a vyvodit rizika jejich porušování	Právní ochrana člověka, důsledky kriminality
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Uvede činnosti orgánů právní ochrany občanů	Člověk a řád

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právní ochrana člověka, důsledky kriminality
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vyvodí, co je korupční jednání a jaké nese důsledky	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Dokáže vyjmenovat výhody a nevýhody členství ČR v EU a jeho vliv na každodenní život občanů	Evropská unie
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Je schopen vyjmenovat některé globální problémy současnosti,	Globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Orientuje v souvislostech mezi globálními a lokálními problémy	Lokální problémy, životní úroveň, ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vznik státních norem, člověk a předpoklady soužití, národnostní menšiny, rovnost a nerovnost, volby, principy demokracie, právo a morálka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sousedé, hosté a cizí lidé, lidská setkání, národnostní menšiny, rovnost a nerovnost, člověk a předpoklady soužití, volby, principy demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- peníze a hodnota, zisk, investice, výrobní náklady, pomoc bank, banky a jejich služby, výroba, obchod, služby, volby, principy demokracie, postihy protiprávního jednání včetně korupce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropská unie, státní správa a samospráva, mezinárodní spolupráce, život člověka na planetě Zemi, lokální problémy, životní úroveň, ekologie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sousedé, hosté a cizí lidé, národnostní menšiny, rovnost a nerovnost, moje rodina, právo a morálka, člověk a řád		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- komunikace, nezávislý tisk a veřejné mínění		

## 5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání.</p> <p>Fyzika vede žáky k soustavnému a objektivnímu pozorování přírodních jevů, učí je zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v tomto předmětu směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Vytváří a ověřuje hypotézy. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Žáci si osvojují základní fyzikální pojmy a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávací obsah je tvořen těmito okruhy: Látky a tělesa, Magnetismus, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti kapalin a plynů, Elektrické vlastnosti látek, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír.</p> <p>Ve vyučovacích hodině je kladen důraz na výuku s demonstračními pomůckami, na týmovou práci (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel), samostatné pozorování.</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v těchto ročnících 2. stupně:</p> <p>6. ročník 1 hodina týdně                      7. – 8. ročník 2 hodiny týdně                      9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v učebně fyziky. Do vyučovacího předmětu Fyzika 2. stupeň se prolínají tato průřezová témata (OSV, MV, EV).</p>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>- zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment</li> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>- zadáváme žákům motivující domácí úkoly- umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů</li> <li>- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů</li> <li>- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> <li>- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> <li>- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi</li> <li>- vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady</li> <li>- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> <li>- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</li> <li>- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názor</li> <li>- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace</li> <li>- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí i žáci</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)</li> <li>- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady</li> <li>- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života</li> <li>- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel</li> <li>- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> <li>- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>- žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady</li> <li>- vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu</li> <li>- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost volby je u žáků rozvíjena na 2. stupni volbou volitelných předmětů, kroužků</li> <li>- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)</li> <li>- zapojujeme žáky do přípravy školní výuky</li> <li>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívají internetové vyhledávače pro získávání informací o probírané látce, konfrontují vyhledaná data s vlastními zkušenostmi a informacemi v učebnici</li> <li>- vytvářejí digitální obsah, tvoří a upravují tabulky, grafy, textové dokumenty a prezentace</li> <li>- umí pracovat se softwarem, pomocí kterého získávají, zpracovávají a publikují data</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<p>má představu o rozměrech těles</p> <p>provádí délková měření, umí použít správná měřidla</p> <p>správně vyhodnocuje provedená měření a zapisuje výsledky v různých jednotkách</p> <p>umí správně používat rovnoramenné váhy a zapisovat výsledky</p> <p>zná postup pro měření objemu pevného a kapalného tělesa odměrným válcem, je schopen vyhodnotit výsledky svých měření</p> <p>zná sílu, její značku, jednotku, měřidlo</p> <p>chápe pojem čas a zná způsoby jeho měření v minulosti</p> <p>umí změřit teplotu a její změny, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</p> <p>používá elektroskop a elektrometr</p>	<p>Rozměry těles, délka</p> <p>Měření hmotnosti</p> <p>Měření objemu</p> <p>Čas</p> <p>Teplota</p> <p>Měření el. náboje</p>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<p>zná pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina a správně chápe jejich význam</p> <p>umí popsat složení atomu</p> <p>je schopen vysvětlit neustálý neuspořádaný pohyb částic</p> <p>chápe, že na sebe částice vzájemně působí</p>	<p>Částicové složení látek</p> <p>Složení atomu</p> <p>Vlastnosti atomů a molekul</p> <p>Difúze</p>

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvědomuje si závislost změny skupenství na teplotě ví, že se objem tělesa s teplotou mění	Délka tělesa Objem tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	charakterizuje hustotu jako vztah mezi hmotností a objemem tělesa umí hustotu vypočítat orientuje se v tabulkách, vyhledává hustotu různých látek	Hustota
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zná sílu, její značku, jednotku, měřidlo	Síla Měření síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Druhy sil Velikost síly
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dokáže sestavit jednoduchý elektrický obvod orientuje se ve schématu jednoduchého elektrického obvodu umí zobrazit jednoduchý elektrický obvod pomocí schématu	Jednoduchý el. Obvod Schéma jednoduchého el. obvodu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	chápe pojem magnetická indukce a magnetování zná pojem magnetické pole znázorňuje pomocí železných pilin magnetické indukční čáry	Magnetické účinky el. proudu Cívka, elektromagnet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti, zapamatování, řešení problému dovednosti pro učení a studium - práce s učebnicí, řešení úloh samostatně a ve skupinách, rozbor konkrétních situací, laboratorní práce, praktická cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- projektová výuka - skupinová práce		



Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozezná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa Druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	chápe pojmy trajektorie a dráha rozliší přímočarý a křivočarý pohyb vysvětlí rozdíl mezi posuvným a otáčivým pohybem řeší početní příklady s použitím vzorce na výpočet rychlosti, dráhy, času chápe rozdíl mezi průměrnou a okamžitou rychlostí, ví jak se měří umí sestavit graf a popsat jej dokáže objasnit rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem	Rychlost  Grafy
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí sílu graficky znázornit a změřit její velikost zná pravidla pro skládání rovnoběžných sil je schopen skládat různoběžné síly zná účinky tíhové síly na těleso	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže objasnit Newtonovy pohybové zákony a prakticky je využívá	Pohybové zákony Deformační účinky síly, tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	chápe otáčivé účinky síly na těleso a ví, jak jich využít v praxi	Otáčivé účinky síly na těleso
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	zná pravidla pro přenášení tlaku v kapalině chápe význam hydraulických zařízení pro praxi	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Tlak v kapalině, Pascalův zákon

Fyzika	7. ročník	
problémů	dokáže objasnit pojem hydrostatický tlak řeší jednoduché příklady na výpočet hydrostatického tlaku	hydrostatický tlak  Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná význam vztlakové síly působící na těleso v kapalině objasní, za jakých podmínek se těleso v kapalině potápí, plove, vznáší ví, jak změřit atmosférický tlak objasní změny atmosférického tlaku v závislosti na nadmořské výšce chápe rozdíl mezi barometrem a barografem uvědomuje si, že v atmosféře Země působí na těleso vztlaková síla umí vysvětlit pojmy přetlak, podtlak, vakuum ví, jak změřit tlak plynu v uzavřené nádobě	Atmosférický tlak, jeho měření  Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvědomuje si rozdíl mezi bodovým a plošným zdrojem zná různá optická prostředí a dokáže uvést jejich příklady ví, jakým způsobem se světlo šíří rozpozná měsíční fáze rozumí vzniku stínu uvědomuje si, za jakých podmínek může nastat zatmění Slunce či Měsíce chápe, že se rychlost světla mění v závislosti na prostředí zná zákon odrazu světla ví, jak vzniká obraz v rovinných i kulových zrcadlech, zná jeho vlastnosti a zvládne jej sestavit	Světelné jevy Světelné zdroje Optická prostředí Měsíční fáze, stín  Rychlost světla  Odras světla, zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí, za jakých podmínek dochází k lomu světla na základě znalosti o rychlosti světla v různých prostředích rozhodne, zda dojde k lomu od kolmice či ke kolmici umí charakterizovat spojky i rozptylky, zná jejich vlastnosti	Lom světla  Čočky  Rozklad světla

Fyzika	7. ročník	
	zná způsoby praktického využití čoček umí sestrojít obraz předmětu vytvořený spojkou a rozptylkou dokáže popsat optické vlastnosti zdravého oka a určit způsoby korekce zrakových vad zná princip rozkladu světla optickým hranolem	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- zpracovávání a vyhodnocování informací z médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení a rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), praktické cvičení		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	chápe pojem práce ve fyzikálním smyslu určí, zda těleso koná práci či nikoli řeší početní úlohy pro výpočet práce s využitím vzorce $W = Fs$ na praktickém modelu porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a kladkostrojem pomocí práce a času určí výkon	Práce, výkon Práce  Zvedání tělesa kladkami

Fyzika	8. ročník	
	při rovnoměrném pohybu je schopen určit výkon ze vzorce $P = Fv$ umí vysvětlit pojem účinnost, a porovnat účinnost některých strojů a zařízení umí v jednoduchých případech vypočítat účinnost ze vztahu $P=W/t$	Výkon  Účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže charakterizovat pojem energie prokáže, že se částice neustále neuspořádaně pohybují zná souvislost rychlosti neuspořádaného pohybu částic s jejich teplotou, svá tvrzení dokáže doložit příklady či pokusy	Vnitřní energie, teplo Vnitřní energie tělesa a její změny  Polohová, pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozlišuje pojmy teplo a teplota umí vyhledat měrnou tepelnou kapacitu vybraných v tabulkách zná praktický význam měrné tepelné kapacity látek na základě vzorce $Q = mc(t-t_0)$ umí určit teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně a výsledky zvládne ověřit pokusem pojmenuje skupenské změny (tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, var, kondensace, sublimace, desublimace) a uvede jejich praktický příklad rozpozná, zda při jednotlivých změnách těleso teplo přijímá či uvolňuje určí skupenské teplo tání u vybraných látek dokáže vysvětlit základní meteorologické jevy chápe jev anomálie vody a jeho důsledky pro živé organismy	Měrná tepelná kapacita látky  Změny skupenství látek  Teplo, skupenské teplo tání
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	umí rozdělit spalovací motory a zná jejich základní součásti vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem, popíše jejich pracovní cyklus zhodnotí vliv provozu různých spalovacích motorů na životní prostředí	Spalovací motory
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	pojmenuje, jaké podmínky musí být splněny, abychom	Zvukové jevy

Fyzika	8. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	slyšeli zvuk uvědomuje si rozdíl mezi hlukem a tónem chápe pojem kmitočet zná způsob šíření zvukového rozruchu prostředím je schopen popsat součásti ucha a jeho funkci ovládá zákony odrazu zvuku, chápe pojmy ozvěna a dozvuk	Zvukový rozruch a jeho šíření prostředím Výška tónu  Lidské ucho Odras zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	umí se chránit před nadměrným hlukem	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná různé druhy elektroskopů, umí sestrojít jednoduchý elektroskop ví, že jednotkou elektrického náboje je coulomb, zná jeho značku chápe, co je to elementární elektrický náboj uvědomuje si, že elektricky nabitě těleso může přitahovat i elektricky nenabitá tělesa uvědomuje si, co je to stejnorodé elektrické pole zná Van de Graaffův generátor a umí vysvětlit jeho funkci	Elektrické jevy Elektrický náboj, elektroskop  Elektrický proud a napětí  Zdroje el. napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí objasnit, co je to elektrický proud a zná jeho směr zná měřidla elektrického proudu a napětí a umí hodnoty těchto veličin změřit dokáže objasnit princip fungování Voltova článku rozlišuje pojmy elektrický článek a akumulátor	Elektrický proud a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvědomuje si závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče, zapojuje složitější el. obvody vypočítá výsledný odpor rezistorů spojených za sebou i vedle sebe zná užití reostatu v elektrickém obvodu chápe pojem elektrická práce a umí ji vypočítat s použitím vzorce $W = UI t$ vypočítá výkon elektrického proudu dle vzorce $P = UI$ chápe rozdíl mezi příkonem a výkonem el. proudu	Ohmův zákon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	chápe význam Ohmova zákona pro ekrotechniku	Ohmův zákon

Fyzika	8. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	je schopen řešit početní příklady s využitím vzorce $I = U/R$ .	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- obtěžování, nadměrným hlukem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- šetření energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- sledování a porovnávání výkonů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, ovzduší, energie		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ovládá složení atomu a náboj jeho jednotlivých složek chápe proces ionizace zná části atomového jádra uvědomuje si rozdíl mezi nukleonem a nuklidem rozumí pojmu izotop	Elektromagnetické jevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	je schopen vysvětlit podstatu radioaktivity zná jednotlivé druhy radioaktivního záření ví, jak lze jaderné záření prakticky využít rozumí pochodům při jaderných reakcích	Jaderná energie Složení atomu, elektrické vlastnosti jeho složek  Jádro atomu

Fyzika	9. ročník	
	<p>je schopen zapsat jednoduchou jadernou reakci rovnicí  chápe význam řetězové jaderné reakce  popíše součásti jaderné elektrárny  ví, jak regulovat řetězovou reakci probíhající v jaderném reaktoru  je si vědom významu jaderné energetiky pro život člověka  zná negativní stránky a rizika spojená s využíváním jaderné energie  chápe negativní důsledky jaderného záření a ví, jak se proti nim chránit</p>	<p>Radioaktivita  Jaderné reakce</p> <p>Jaderná energetika a její význam</p>
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>zná podmínky pro vedení elektrického proudu v kapalinách  dbá bezpečnostních zásad při práci s elektrickými spotřebiči  chápe podmínky vedení elektrického proudu v plynech, uvědomuje si podstatu blesku  ví, jak správně zapojit elektrické spotřebiče  zná zásady správného zacházení s elektrickými spotřebiči  uvědomuje si, jaké hodnoty napětí jsou životu nebezpečné  je schopen poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech  Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči</p> <p>První pomoc při úrazu el. proudem</p>
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>uvědomuje si rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem  umí znázornit časový průběh střídavého proudu  změří střídavý proud a střídavé napětí  chápe funkci transformátoru  vypočítá transformační poměr  má představu o elektrické rozvodné síti</p>	<p>Střídavý proud</p>
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>zná elektrické vlastnosti polovodičů  rozumí pojům, termistor, fotorezistor, zná jejich vlastnosti i praktické využití</p>	<p>Polovodiče</p>

Fyzika	9. ročník	
	<p>chápe rozdíl mezi polovodičem typu P a N zná polovodičovou diodu a možnosti jejího užití v elektronice ví, jak zapojit svítilku</p>	
<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>ví, že kolem cívky s proudem je magnetické pole a zná jeho vlastnosti umí určit severní pól cívky s proudem zná elektromagnet a jeho praktické užití chápe princip a složení elektromotoru rozumí pojmu elektromagnetická indukce</p> <p>chápe podstatu elektromagnetického vlnění umí rozdělit elektromagnetické vlny dle jejich délky, charakterizovat je a uvést možnosti jejich použití v praxi zná zdroje elektromagnetického záření</p>	<p>Elektromagnetické zařízení Elektromagnetické vlny</p>
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>má představu o velikosti jednotek užívaných v astronomii uvědomuje si jedinečnost planety Země ve vesmíru a její zařazení v něm umí popsat planety sluneční soustavy včetně Slunce je schopen vysvětlit příčiny pohybu planet kolem Slunce a měsíců kolem planet</p>	<p>Vesmír  Sluneční soustava</p>
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>má přehled o ostatních tělesech vyskytujících se ve vesmíru (planety, planety, komety, meteory) zná základní souhvězdí hvězdné oblohy</p>	<p>Vesmír Hvězdy</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>- odpovědnost člověka za využívání zdrojů energie</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>- evropští objevitelé</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>- vlivy průmyslu na prostředí, vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		



Fyzika	9. ročník
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením	

## 5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními</li> <li>- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- demonstrační pokusy</li> </ul> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k systematickému pozorování, popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>- vést žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>- dávat žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> <li>- vést žáky k práci s různými informačními zdroji</li> <li>- vytvářet v žácích pozitivní vztah k učení</li> <li>- vést žáky posoudit svůj pokrok, kriticky hodnotit výsledky svého učení</li> <li>- vést žáky k propojování poznatků širších celků z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>- vést žáky ochotně se věnovat dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládat problémové situace související s učivem chemie</li> <li>- dávat žákům možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>- vést žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>- vést žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> <li>- klást důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> <li>- vést žáky ke kritickému myšlení</li> <li>- vést žáky ke sledování svého pokroku při zdolávání úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek</li> <li>- podněcovat žáky k argumentaci</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávat takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</li> <li>- vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>- vést žáky k naslouchání druhých lidí</li> <li>- vést žáky k prezentaci a k hodnocení své práce, k hodnocení práce ostatních, k argumentaci i k přijímání kritiky</li> <li>- vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- podněcovat žáky ke smysluplné diskusi</li> <li>- vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</li> <li>- vést žáky k posílení sebedůvěry</li> <li>- vést žáky k zodpovědnosti</li> <li>- vést žáky oceňovat zkušenost druhých lidí</li> <li>- vést žáky k poskytnutí pomoci, případně o ni požádat</li> <li>- vést žáky k vytváření pravidel práce v týmu a zároveň vytvářet příjemnou atmosféru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- předkládat situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> <li>- vést žáky k uvažování o využívání obnovitelných přírodních zdrojů</li> <li>- vést žáky k porozumění souvislostí mezi lidskou činností a stavem životního prostředí</li> <li>- vést žáky k rozhodnutí v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>- vyžadovat dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>- zadávat úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</li> <li>- vést žáky k organizování své práce, k navrhování postupů i časového plánu</li> <li>- vést žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	-vést žáky k využívání ICT, odborné literatury, encyklopedií pro vyhledávání informací -vést žáky k rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<b>Kompetence digitální:</b> - využívat různých webových aplikací k procvičování učiva - využívat programů MS Excel, MS Word, MS Powerpoint ke zpracování, zápisu, vyhodnocování a prezentování dat prostřednictvím tabulek, grafů, prezentací apod. v digitálním prostředí - vyhledávat na internetu reálné údaje, získávat data jako zdroj v různých aktivitách, vyhodnocovat data - vést žáky k kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení - umožňovat žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Orientuje se v pojmech vlastnost, látka, těleso. Rozlišuje chemické vlastnosti od fyzikálních	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvádí	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky

Chemie	8. ročník	
	jejich příklady z běžného života.	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Seznámí se s možností výpočtů složení roztoků, umí připravit roztok daného složení.	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Popisuje jednoduchou destilační aparaturu a vysvětluje princip destilace, usazování, filtrace, krystalizace a sublimace.	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Uvádí základní vlastnosti vody a její využití v praxi. Rozlišuje vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití. Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou. Charakterizuje vzduch a jeho složení a vlastnosti. Vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu.	Voda - destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch - složení, vlastnosti Čistota ovzduší Ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech. Popisuje složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů.	Částicové složení látek: Molekuly, atomy Atomové jádro, protony, neutrony Elektrony, elektronový obal atomu
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá značky a názvy chemických prvků. Vysvětluje, co udává protonové číslo. Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a ve správných souvislostech. Rozlišuje kovy a nekovy a uvádí příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů. Rozlišuje chemickou značku prvku a chemický vzorec. Rozlišuje periody a skupiny v periodické soustavě a chemických prvků a vyhledává známé prvky s podobnými vlastnostmi.	Chemické prvky Vybrané názvy a značky chemických prvků Kovy a nekovy Protonové číslo Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvádí zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh. Zapisuje jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. Přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek. Odhaduje výsledky a vypočítává úlohy s užitím názvů chemických látek, veličin a chemických rovnic.	Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapisuje z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy sloučeniny. Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí. Zapisuje z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy. Popisuje vlastnosti a použití vybraných kyselin. Rozlišuje, které látky patří mezi soli. Popisuje vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami.	Oxidy Kyseliny a hydroxidy Soli kyslíkaté a nekyslíkaté Halogenidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH.	Kyselost a zásaditost roztoků – pH stupnice
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná pojem uhlovodíky, čtyřvalentnost uhlíku. Zná obecné vlastnosti uhlovodíků. Umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10. Zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren. Zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etynu, benzenu.	Uhlovodíky – alkan, alkeny, alkyny, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Umí třídit paliva podle skupenství, původu a zná příklady z praxe. Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná vliv produktů spalování na životní prostředí. Zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí.	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků. Umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny. Zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu. Zná podstatu alkoholového kvašení. Zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.	Deriváty uhlovodíků – alkoholy, karboxylové kyseliny

Chemie	8. ročník	
	Zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu. Umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, ovzduší - energie - přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava a životní prostředí - odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů. Umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam. Rozliší tuky a oleje podle původu, zná příklady z praxe. Zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu. Zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam. Zná význam DNA, RNA.	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Chemie	9. ročník	
	Umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin. Zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E.	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech. Zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce. Zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí. Umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolyze NaCl. Zná příklady užití galv. článku v praxi.	Chemické reakce – chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí. Zná význam recyklace plastů. Zná významné chemické závody v ČR.	Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Zná různé druhy hasících přístrojů, zná různé možné příčiny vzniku požáru.	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná běžně užívané stavební materiály a pojiva Zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny. Zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání.	Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy Léčiva a návykové látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava a životní prostředí - odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl		



Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- voda, ovzduší - energie - přírodní zdroje	

## 5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je vyučován 2 hodiny týdně v 6., 8. a 9. ročníku a 1 hodina týdně v 7. ročníku jako samostatný předmět. Zahrnuje zkoumání přírody a jejich zákonitostí. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Výuka umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadují jejich příčiny a následky. Vytváří si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, uvědomují si pozitivní vliv přírody na citový život člověka. Seznamují se se stavbou živých organismů, učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Cílem je podchytit a dále rozvíjet zájem žáků o přírodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá zpravidla v učebně přírodopisu, která je vybavena pomůckami a názorným učebním materiálem. Řád učebny je závazný pro každého žáka. Metody a formy práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Kromě frontální výuky s názornými demonstračními pomůckami se využívá i skupinové práce s využitím přírodnin a odborné literatury. Dále jsou do výuky zařazovány i metody k rozvoji

Název předmětu	Přírodopis
	<p>čtenářské gramotnosti. Součástí výuky jsou i přírodovědné vycházky s výkladem a pozorováním, laboratorní práce, krátkodobé projekty, práce s počítačem. Za příznivého počasí je možno vést výuku v altánu na zahradě.</p> <p>Výuka přírodopisu souvisí s ostatními přírodovědnými obory (chemie, fyzika, zeměpis) a jsou v ní tedy realizovány mezipředmětové vztahy. Součástí učiva jsou i některé okruhy průřezových témat, zejména okruh Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• vést žáky ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• vést žáky k využívání metod poznávání (pozorování, měření, pokus)</li> <li>• vést žáky ke zpracovávání získaných informací, k nalézání souvislostí</li> <li>• vést žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat k potvrzení či vyvrácení hypotéz</li> <li>• vést žáky k práci s různými informačními zdroji (literatura, internet, encyklopedie, odborné časopisy)</li> <li>• vytvářet v žácích pozitivní vztah k učení</li> <li>• vést žáky posoudit svůj pokrok, kriticky hodnotit výsledky svého učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů</li> <li>• vést žáky k nalézání několika postupů při řešení úkolů</li> <li>• vést žáky k navrhování řešení, k vyslovování závěrů a k vyhodnocování faktů</li> <li>• vést žáky k formulování otázek o průběhu a příčinách přírodních jevů, k hledání odpovědí na ně</li> <li>• vést žáky k praktickému ověření správnosti řešení</li> <li>• vést žáky ke kritickému myšlení</li> <li>• vést žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>• vést žáky zhodnotit výsledky svých řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>• vést žáky ke správnému užívání terminologie</li> <li>• vést žáky ke spolupráci ve skupinách, k respektování názorů druhých, k diskusi</li> <li>• vést žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• vést žáky k prezentaci a k hodnocení své práce, k hodnocení práce ostatních, k argumentaci i k přijímání kritiky</li> <li>• vést žáky k naslouchání druhých lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k posílení sebedůvěry</li> <li>• vést žáky k zodpovědnosti</li> <li>• vést žáky k umění spolupracovat s ostatními</li> <li>• vést žáky k respektování názorů jiných</li> <li>• vést žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí</li> <li>• vést žáky k poskytnutí pomoci případně o ni požádat</li> <li>• vést žáky k vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• vést žáky vytvářet příjemnou atmosféru v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vést žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace</li> <li>• vést žáky dodržovat svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• vést žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví a zdraví svých blízkých</li> <li>• vést žáky k aktivitám směřujícím k šetrnému chování k přírodě</li> <li>• vést žáky k porozumění souvislostí mezi lidskou činností a stavem životního prostředí</li> <li>• vést žáky k vhodnému chování v kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími životy, zdraví, životní prostředí</li> <li>• vést žáky k uvažování o využívání obnovitelných přírodních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k plnění povinností a úkolů</li> <li>• vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty i s přírodninami</li> <li>• vést žáky k bezpečnému použití nástrojů a vybavení</li> <li>• vést žáky k organizování své práce, k navrhování postupů i časového plánu</li> <li>• vést žáky k využívání odborné literatury, encyklopedií pro vyhledávání informací</li> <li>• vést žáky ke schopnosti pozorovat, manipulovat, experimentovat</li> <li>• vést žáky k využití získaných znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj</li> <li>• vést žáky k rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému, k implementaci digitálních dovedností do přírodovědných činností</li> <li>• vést žáky ke kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení</li> <li>• vést žáky k rozvíjení spolupráce a komunikace v digitálním prostředí</li> <li>• vést žáky k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií, dohlížet na předcházení situací ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popisuje vznik Země, její stavbu, obaly Popisuje vznik a vývoj života na Zemi Zná základní projevy života Vyjmenovává základní podmínky života Orientuje se v přehledu vývoje organismů Uvádí příklady rozmanitosti přírody	Vznik, vývoj, projevy života a jeho význam Názory na vznik Země a života na Zemi Rozmanitost přírody
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Chápe rozdíl mezi virem a bakterií. Uvádí na příkladech ze života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka Chápe význam sinic pro vývoj atmosféry. Zná stavbu těla vybraných zástupců jednobuněčných a mnohobuněčných řas.	Viry a bakterie Sinice Řasy Prvoci
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Zná houby jednobuněčné (kvasinky) a mnohobuněčné (plísně, houby s plodnicemi). Umí popsat jednotlivé části hub. Rozpoznává podle charakteristických znaků naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi. Určuje (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby. Chápe rozdíl mezi houbami a rostlinami. Vysvětluje význam hub v přírodě i pro člověka. Vysvětluje různé způsoby výživy hub a význam v ekosystémech a potravních řetězcích. Objasňuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, zná některé zástupce. Zná zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami.	Houby Kvasinky, plísně – houby bez plodnic, houby s plodnicemi Houby s plodnicemi Lišejníky – výskyt a význam
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Zná a vysvětluje vztahy mezi organismy. Vysvětluje potravní řetězce v ekosystémech. Uvádí příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Vztahy mezi organismy (producenti, konzumenti, reducenti, potravní řetězec a pyramida, symbióza, predace, parazitismus) Organismy a prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zná metody zkoumání přírody Zná přístroje biologa, pracuje s lupou	Praktické metody poznávání přírody Mikroskop

Přírodopis	6. ročník	
	Pracuje s mikroskopem, připravuje jednoduchý mikroskopický preparát Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Zná vybrané zástupce prvoků, jejich stavbu těla Zná vybrané zástupce žahavců, ploštěnců, hlístů jejich stavbu těla, rozmnožování Porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky Rozlišuje vnitřní a vnější parazity, uvádí příklady podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce Popisuje stavbu těla měkkýšů, rozmnožování Zná zástupce vodních a suchozemských druhů Popisuje tělo žížaly a vysvětluje funkce jednotlivých orgánů, rozmnožování Objasňuje význam žížaly v přírodě Zná některé další zástupce kroužkvců Popisuje vnější i vnitřní stavbu těla členovců Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků Uvádí nejznámější zástupce jednotlivých tříd Zná zástupce pavoukvců, jejich charakteristické znaky Zná zástupce koryšů, jejich charakteristické znaky Objasňuje pojem vzdušnicovci, uvádí zástupce Popisuje tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a zná vybrané zástupce Hodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu Seznamuje se ostnokožci	Živočichové Prvoci Nižší živočichové (bezobratlí) Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci Kroužkovci Členovci Pavoukovi – pavouci, sekáči, roztoči, štíři Koryši Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí) a dokonalou (blechy, síťokřídlí, brouci, motýli, dvoukřídlí, blanokřídlí) Ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	Objasňuje způsob života a přizpůsobení se prostředí u	Způsob života živočichů v přírodě

Přírodopis	6. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vybraných bezobratlých živočichů	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvádí příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Popisuje vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů.	Základy ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvádí příklady vlivu člověka na životní prostředí.	Společenstvo organismů Ochrana přírody a životního prostředí Chráněná území
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- metody zkoumání přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- společenstva, ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětluje funkci	Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci – ocasatí – bezocasí - plazi

Přírodopis	7. ročník	
hlavních taxonomických skupin	jednotlivých orgánů chápe označení strunatci a obratlovci popisuje charakteristické znaky kruhoústých a paryb, zná vybrané zástupce zná vybrané zástupce ryb rozlišuje nejnámější sladkovodní a mořské ryby dle charakteristických znaků rozlišuje obojživelníky od ryb zná vybrané zástupce obojživelníků vysvětluje přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí chápe nezbytnost vody pro jejich vývin, zná zvláštnosti jejich života zná znaky plazů umí rozlišit jejich charakteristické znaky a zařadit je do prostředí, kde žijí zná vybrané zástupce plazů seznamuje se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích zná význam plazů v potravním řetězci chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu chápe chování ptáků (potrava, rozmnožování, hnízdění, dorozumívání, tahy) zná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů (vrubozobí, brodiví, dravci, sovy, šplhavci, pěvci, měkkozobí, hrabaví, pštrosi, tučňáci,...) a vysvětlit jejich přizpůsobení prostředí zná zástupce tažných a přezimujících ptáků zná vznik a vývoj ptáků	– šupinatí: ještěři, hadi – želvy – krokodýli - ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje nižší (řasy) a vyšší rostliny, orientuje se v systému rostlin zná rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami zná části těla semenných rostlin, jejich význam, typy (kořen, stonek, list, květ, plod),	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Anatomie a morfologie rostlin Fyziologie rostlin



Přírodopis	7. ročník	
	umí vysvětlit pojem nahosemenná rostlina, umí vysvětlit pojem krytosemenná rostlina, jednoděložná, dvouděložná rostlina vysvětluje rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvádí konkrétní příklady	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zná základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování umí popsat opylení a oplození rozumí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním uvádí příklady vegetativního rozmnožování zná významné hospodářské rostliny zná příklady a využití kulturních plodin zná vybrané jedovaté rostliny zná vybrané druhy chráněných rostlin zná některé cizokrajné rostliny	Fyziologie rostlin Opylení a oplození Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětluje třídění organismů, zná základní taxonomické jednotky, vysvětluje vývoj rostlin rozděluje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování zná příklady výtrusných rostlin popisuje tělo mechorostů, životní cyklus, význam, zná vybrané zástupce popisuje tělo kapradňorostů, životní cyklus, význam, zná vybrané zástupce, vysvětluje význam kapradňorostů při vzniku uhlí podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin rozlišuje podle morfologických znaků základní čeledi dvouděložných rostlin rozlišuje podle morfologických znaků základní čeledi jednoděložných rostlin zná významné zástupce jednotlivých čeledí	Systém rostlin Vyšší rostliny Výtrusné rostliny Mechorosty Kapradňorosty - plavuně, přesličky, kapradiny Semenné rostliny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Dvouděložné rostliny (bukovité, vrbovité, břízovité, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité) Jednoděložné rostliny (liliovité, lipnicovité, vstavačovité

Přírodopis	7. ročník	
	pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin zná vegetační stupně lesa, typické zástupce dřevin a bylin	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje vnější a vnitřní stavbu těla ryby, vysvětluje funkci jednotlivých orgánů popisuje rozmnožování ryb rozumí postavení ryb v potravním řetězci, v potravě člověka	Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětluje přizpůsobení živočichů prostředí	Společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka zná význam lesa a způsoby jeho ochrany, chápe vodu jako nezbytnou podmínku života vysvětluje význam lučních porostů, uvádí typické zástupce rozeznává polní společenstva, vyjmenovává základní druhy rostlin a živočichů rozeznává společenstvo sídelních aglomerací	Ekosystém les Vody a mokřady Louky, pastviny Pole Sídelní aglomerace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
čistota vod, ovzduší, půdy, biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní, umělé, jejich význam, narušení rovnováhy, řetězce, vliv člověka, vodní ekosystémy, lesy, louky, pole, sídla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ohrožené druhy, nezákonný lov, rybolov, potravinové zdroje, import		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv zemědělství, průmyslu, dopravy, ochrana přírody, bio potraviny – ekologické zemědělství, akce k podpoře ekologického vědomí veřejnosti – Den Země		

Přírodopis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, životní styl, zdraví – nemoci, ekologické problémy, havárie	

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozlišuje savce podle základní charakteristiky Orientuje se ve vývoji savců podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a třídí vybrané zástupce Určuje vybrané zástupce, zařazuje je do řádů Rozlišuje vejcorodé a živorodé savce Chápe rozdíl mezi vačnatými a placentálními	Savci – nejvyvinutější obratlovci Stavba těla savců Členění těla savců Orgánové soustavy savců (tělního pokryvu, opěrná a pohybová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, rozmnožovací, nervová, smyslová) Zjednodušený přehled třídění savců Vejcorodí Živorodí: – vačnatí (vačnatci) – placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu Zná vědní disciplíny studující člověka	Člověk v živočišném systému Vývoj savců
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětluje význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	Uvádí příklady přizpůsobení savců prostředí na základě	Etologie savců

Přírodopis	8. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozorování objasňuje projevy chování savců v přírodě Chápe pojem biom, charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých biomů Uvědomuje si, jak člověk ovlivňuje biomy Chápe rozdíl mezi instinktivním a získaným chováním Zná základy etologie	Přizpůsobení savců prostředí Savci biomů světa
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uplatňuje bezpečnost ve styku se živočichy	Savci našich ekosystémů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popisuje vnitřní stavbu těla savců Popisuje orgánové soustavy Vysvětluje funkce jednotlivých orgánů	Buňky, tkáně, orgány Tkáň krycí a výstelková, pojivová, svalová, nervová Stavba lidského těla Soustava opěrná a svalová Oběhová soustava Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí – hormonální soustava Pohlavní soustava Rozmnožování
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Objasňuje vznik a vývin jedince od početí až do stáří Vyjmenovává ve správném pořadí vývojové stupně člověka	Vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná příčiny nemocí, prevenci a první pomoc, Rozumí pojmům imunita přirozená a umělá Vysvětluje princip očkování Zná vliv vnějšího prostředí a životního stylu na zdraví člověka	Člověk a zdraví Nemoci, úrazy a prevence

Přírodopis	8. ročník	
	Zná návykové látky a jejich nebezpečí Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob Chápe význam odpovědného chování v oblasti sexuality	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Objasňuje dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinova vývojová teorie Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Vědní disciplíny Lidské rasy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie, lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
tolerance k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pandemie AIDS, problémy zemí třetího světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik, sociokulturní rozdíly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, diskriminace, solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění jedince za odstranění diskriminace, minoritní skupiny, lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi – globalizace, trvale udržitelný rozvoj		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Podle charakteristických vlastností rozpoznává vybrané nerosty Orientuje se ve stupnici tvrdosti Zná význam některých důležitých nerostů Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popisuje způsob jejich vzniku Zná význam a použití důležitých hornin	Mineralogie – nerost, hornina, krystal Třídění nerostů Stupnice tvrdosti Petrologie - horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody Uvádí konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů Popisuje zemětřesení Popisuje sopečnou činnost Popisuje druhy zvětrávání (mechanické, chemické zvětrávání – krasové jevy) Seznamuje se s pohyby kontinentů (vrásnění, zlomy, poklesy) Popisuje vlivy erozí (ve svém okolí) Porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy Uvádí možná nebezpečí a příklady její devastace, možnosti rekultivace	Geologické děje vnitřní a vnější Pohyby kontinentů Země, vznik, stavba Vznik a vývoj života na Zemi Půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na	Jmenuje neživé faktory životního prostředí (teplo,	Atmosféra

Přírodopis	9. ročník	
<p>rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>světlo, voda, oběh prvků v přírodě)                      Chápe význam vody a teploty prostředí pro život                      Uvádí příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasňuje na základě příkladu princip existence živých i neživých složek ekosystému                      Vysvětluje potravní řetězce v ekosystémech a hodnotí jejich význam                      Uvádí na základě porovnání význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi                      Uvádí příčiny vzniku mimořádných událostí                      Odlišuje přírodní světové katastrofy                      Popisuje nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a zná ochranu před nimi</p>	<p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy                      Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p>
<p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>Ví, čím se zabývá ekologie                      Orientuje se v pojmech a termínech z ekologie                      Uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                      Uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému                      Definuje globální problémy a jejich možná řešení                      Zná význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život                      Popisuje vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka                      Uplatňuje aktivní přístup v ochraně přírody a životního prostředí                      Zná chráněná území                      Zná důvody ochrany a využití přírodních zdrojů                      Orientuje se v geologickém vývoji a stavbě území České republiky                      Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a organismů</p>	<p>Ekologie                      Pedologie                      Ochrana životního prostředí                      Geologické éry vývoje Země                      Český masiv, Karpaty</p>

Přírodopis	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
plánování učení a studia	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti	

## 5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Žáci získávají informace o světě kolem nás, na základě poznání fyzickogeografické sféry dovozují životní podmínky v různých částech světa. Poznávají život ve světadílech i regionech, vliv lidské činnosti na životní prostředí. Učí se argumentovat a vytvořit si vlastní názor na pozitivní a negativní činnost člověka. Uvědomují si užitečnost zeměpisných poznatků pro život. Chápu příčiny a důsledky migrace různých skupin obyvatelstva. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí. Získávají praktické dovednosti při práci s mapou a buzolou. Uplatňují v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě. Seznamují se s regionem a uvědomují si možnosti pracovního zařazení. Důraz je kladen na aplikaci poznatků do života, práci se zdroji informací - kartografické materiály, digitální i listinné, sdělovací prostředky, vlastní zážitky, které diskutují a rozvíjejí i v myšlenkových mapách v týmové spolupráci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně a to:



Název předmětu	Zeměpis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. – 7. ročník 2 hodiny týdně, v 8. - 9. ročník 1 hodina týdně Výuka probíhá ve třídách, dále v odborných učebnách prezentační a PC s přístupem na internet, vizualizérem a interaktivní tabulí. Součástí výuky je praktické pozorování a orientace v krajině. Vyučování je doplněno zeměpisnými exkurzemi v 6. – 9. ročníku. Do vyučovacího předmětu Zeměpis se prolínají tato průřezová témata (EV, MKV, VDO, EGS).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k angažovanému způsobu práce se zdroji pro motivované učení</li> <li>- k vyhledávání souvislostí, interaktivitě poznatků, základní analýze problematik a hledání východisek pro udržitelný život</li> <li>- k používání vhodného vyjadřování a terminologie</li> <li>- k aplikaci vlastních zkušeností a mezipředmětových vztahů</li> <li>- k nalézání souvislostí a využití poznatků v životě</li> <li>- ke kritickému posuzování a využití poznatků získaných z různých informačních zdrojů</li> <li>- k vytváření prezentací na daná témata</li> <li>- k systematické práci s důrazem na sebehodnocení</li> <li>- ke kritickému myšlení a objektivnímu posuzování práce své i druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> <li>- k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>- k práci s chybou</li> <li>- k vytváření vlastních hypotéz a jejich obhájení</li> <li>- k použití různých kvízů testů a jiných zdrojů poznání</li> <li>- k vytváření prezentací s vlastním výkladem či obhajobou zpracovávání projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a digitálních forem záznamů</li> <li>- k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů</li> <li>- k respektování názoru druhých</li> <li>- k týmové spolupráci</li> <li>- ke svobodnému vyjádření svých názorů</li> <li>- k využívání cizího jazyka v hodinách</li> <li>- k využívání různých zdrojů informací a následné diskuzi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, schopnosti o pomoc požádat a vzájemnému naslouchání</li> <li>- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování</li> <li>- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>- k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>- k interakci hodnocení a sebehodnocení</li> <li>- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku</li> <li>- k vytváření a dodržování pravidel chování v kolektivu</li> <li>- k sebedůvěře a pocitu zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- k vytváření představ o životním prostředí</li> <li>- k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- k respektování pravidel země, v níž jsme host</p> <p>- k respektování a úctě tradic a práce předků</p> <p>- ke kritickému myšlení v problematikách světa</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k seznámení s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> <li>- k smysluplnému využívání volného času</li> <li>- ke správnému vztahu k přírodě</li> <li>- k zodpovědnému plnění zadaných úkolů</li> <li>- k zapojování žáků do společných školních projektů</li> </ul> <p>- ke sledování dění v obci a účasti na jejím rozvoji</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k bezpečnému využívání digitálních technologií</li> <li>- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> <li>- k ovládní inovativních technologií</li> <li>- projektové prezentace</li> <li>- pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá různé zdroje informací používá listinné i datové zdroje orientuje se v základním pojmosloví o Vesmíru, Sluneční soustavě a umí vysvětlit základní poznatky o planetě Zemi	co je to zeměpis – geografie proč a jak se této vědě učíme a mezipředmětové vztahy zdroje informací – listinné, modely, digitální Vesmír – základní poznatky Sluneční soustava základní poznatky o planetě Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii orientuje se na globusu a v mapách	globus a mapa, základy kartografie mapování zemského povrchu, druhy mapových podkladů, práce s mapou
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	badatelská výuka, myšlenkové mapy, zeměpisná exkurze
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	používá prvky badatelské výuky, myšlenkové mapy, účastní se zeměpisná exkurze	planeta Země – orientace na Zemi pohyby Země tvar a rozměry Země přirozená družice Země - Měsíc čas na Zemi
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše a zhodnotí základní poznatky o Vesmíru popíše Sluneční soustavu zhodnotí pohyby Země a Měsíce	utváření povrchu Země teorie litosférických desek geosféry - litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra – přírodní složky a oblasti Země
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	prokáže na příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země a Měsíce na život, vysvětluje podstatu střídání ročních období, dne a noci	přírodní složky a oblasti Země kontinenty a oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v	

Zeměpis	6. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	přírodní sféře a jejich vliv na život na Zemi	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	učí se o stavbě Země poznává pojmy litosféra, vrásnění, geologická síla, zvětrávání	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	učí se o působení sil v litosféře orientuje se v členitosti povrchu	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	porovná výškové stupně v krajině porovnává šířková pásma na Zemi poznává význam vody na Zemi vysvětluje koloběh vody v přírodě	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje podnebné pásy učí se o počasí a jeho působení	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	učí se o důležitosti půdy poznává biomy a jejich charakteristiky  vytváří myšlenkové mapy k badatelské výuce používá glóbus, mapy, listinné i digitální zdroje orientuje se v přírodě umí pracovat se zeměpisnou sítí přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat používá s porozuměním kartografickou terminologii přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek orientuje se na mapě ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Zeměpis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá a hodnotí získané informace a poznatky z fyzického zeměpisu při zkoumání světadílů a oceánů orientuje se v mapách, globusu a dalších kartografických a digitálních zdrojích
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určuje polohu a rozlohu světadílů a regionů, používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	
	<b>Učivo</b>
	Amerika Přírodní podmínky Obyvatelstvo Hospodářství Severní, střední, jižní Amerika
	Afrika Přírodní podmínky Obyvatelstvo Hospodářství Regiony
	Asie Přírodní podmínky Obyvatelstvo Hospodářství Oblasti Asie
	Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	používá prvky badatelské výuky, myšlenkové mapy, účastní se zeměpisná exkurze porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Polární oblasti  Světový oceán
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	umí a zhodnotí geografické informace k regionům Evropy orientuje se v kartografických a geografických zdrojích, používá digitální zdroje dat	Evropa Přírodní podmínky Obyvatelstvo Hospodářství Evropa se sjednocuje
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určuje polohu a rozlohu států Evropy a regionů, používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii	Oblasti a státy Evropy Východní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů a států Evropy	Jihovýchodní Evropa Západní Evropa Střední Evropa
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zhodnotí spolupráci se státy Evropy poznává naše sousední státy,	Česká republika Poloha ČR v Evropě Vývoj státního území Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	respektuje tradice, kulturu a historii regionů a států	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zná základní informace o EU	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	používá prvky badatelské výuky, myšlenkové mapy, účastní se zeměpisná exkurze	Hustota zalidnění Složení obyvatel Národnostní menšiny Sídla
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	chápe základní ekologické souvislosti, umí posoudit vlivy na udržitelný život kriticky posuzuje další problematiky regionů, vyvozuje závěry a hledá způsoby řešení problematik	Hospodářství ČR Zemědělství Průmysl Služby, doprava, spoje Kraje ČR – 14 krajů
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	používá a hodnotí získané informace a poznatky z fyzického zeměpisu při zkoumání světadílů a oceánů orientuje se v mapách, globusu a dalších kartografických a digitálních zdrojích	



Zeměpis	8. ročník	
	<p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>orientuje se v mapách, globusu a dalších kartografických a digitálních zdrojích</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>používá prvky badatelské výuky, myšlenkové mapy, účastní se zeměpisná exkurze</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	shrnutí učiva 6. – 9. ročníku základní poznatky o vesmíru a planetě Zemi shrnutí učiva fyzický zeměpis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	obyvatelstvo člověk na Zemi migrace sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	politický zeměpis státy a jejich seskupení vývoj politické mapy světa politické a vojenské organizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vytváří a využívá myšlenkové mapy	hospodářský zeměpis světové hospodářství zemědělství průmysl doprava a spoje služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	pracuje s mapami a zdroji informací v lokálním i celosvětovém měřítku	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	orientuje se v problematice světové populace	propojenost a světové hospodářství mezinárodní obchod mezinárodní hospodářská integrace globalizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	posoudí problematiku světového hospodářství zhodnotí problematiku přírodních zdrojů a jejich používání	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	posoudí rozdílnost rozvoje oblastí světa a dopad do života obyvatel	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a		

Zeměpis	9. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	krajina a životní prostředí globální problémy na planetě Zemi přírodní katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zeměpis v praxi – exkurze, cvičení v krajině geografické informační systémy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	orientuje se na politické mapě světa	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje a porovnává státy světa státního zřízení a formy vlády uveče příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a ohnisek neklidu	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vymezí, diskutuje a hledá řešení globálních problémů na planetě Zemi	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	používá prvky badatelské výuky, myšlenkové mapy, účastní se zeměpisná exkurze	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## 5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit</li> <li>- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace</li> <li>- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti</li> <li>- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností</li> <li>- rozvoji žákovy celkové hudebnosti</li> </ul> <p>Hudební výchova podporuje vnímání hudby a hudebního umění jako důležitých součástí naší historie, tradic a našeho života. Směřuje k chápání hudby jako formy komunikace. Slouží k získávání orientace v nejrozličnějších hudebních stylech a žánrech.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř oblastí:                      Vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu                      Instrumentální činnost - hra na dostupné hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci                      Hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gestem                      Poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů                      Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován:                      1. – 5. ročník 1 hodina týdně, 7. – 9. ročník 1 hodina týdně,                      Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně hudební výchovy nebo v počítačové učebně. Do vyučovacího předmětu Hudební výchova se prolínají tato průřezová témata (EGS, EV, MKV).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky znát a používat jednoduché textové zdroje (učebnice Hv, zpěvníky, naučná literatura apod.), k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností, oceňujeme jejich snahu o experimentování</li> <li>- vytváříme u žáků zásoby písňového materiálu, který žák efektivně využívá nejen v rámci výuky, ale i v průběhu praktického života</li> <li>- učíme je vytvářet situace vedoucí k radosti z prováděné hudební činnosti</li> <li>- vedeme žáky k práci s audiovizuální technikou</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání informací o hudebním dění</li> <li>- vedeme žáky k používání hudebního názvosloví</li> <li>- podněcujeme žáky k rozlišení kvality hudby a orientaci v druzích moderní hudby</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných i analogicky použít při problémech nových (např. při vlastní produkci)</li> <li>- učíme je nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech)</li> <li>- k získávání různých zdrojů informací</li> <li>- ke svobodnému názoru na různé typy hudby</li> <li>- k tomu aby se nebáli vlastní tvorby či prezentace svých hudebních dovedností</li> <li>- k zamyšlení se nad obsahem textů v písních</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k uplatnění hudebních znalostí v budoucím životě a zda je hudba důležitá pro rozvoj člověka</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k souvislému a kultivovanému projevu ústnímu, zejména pěveckému</li> <li>- k příležitosti využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím (např. v oblasti poslechových činností)</li> <li>- k nabídce různých typů textů, obrazových materiálů, audio i videozáznamů</li> <li>- k orientaci v obsahové části textu</li> <li>- k prezentaci referátů a prezentací a obhajování svých postojů</li> <li>- k zařazování aktuální světové tvorby do hodin</li> <li>- k využívání audiovizuální techniky do hodin</li> <li>- k prezentaci vlastního přednesu na různých akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,...)</li> <li>- k možnosti vyjádřit se k daným úkolům a problémům a tím je nenásilně navádět k vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- k posuzování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech)</li> <li>- k posílení sebevědomí a pozitivního myšlení</li> <li>- k tomu, aby žáci dokázali ocenit práci jiných lidí</li> <li>- k tomu, aby se žáci naučili nejen kritice ale i sebekritice</li> <li>- k oceňování originality a snahy</li> <li>- k respektování individuality každého jedince</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlaku a násilí (např. při objasňování různých vývojových období v hudbě a souvislostí mezi nimi,...)</li> <li>- k vytváření podmínek pro respektování a ocenění tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví</li> <li>- k navození smyslu pro kulturu a tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým dílům hudebním</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>i ostatním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke spolupráci mezi školou a veřejností</li> <li>- k rozvíjení uměleckého cítění s ohledem na individualitu</li> <li>- k organizování kulturních akcí, soutěží.....</li> <li>- K rozvíjení představitosti</li> <li>- K propojení různých výchov – výtvarné a tělesné s hudbou</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků</li> <li>- k vytváření podmínek k ochraně zdravého prostředí, kulturních i společenských hodnot</li> <li>- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení (při všech hudebních činnostech) a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</li> <li>- k vyhodnocování dosažených výsledků</li> <li>- k vytvoření vztahu ke kultuře obecně</li> <li>- k vyzdvižení oceňování různých aktivit i mimo školu</li> <li>- k používání různých výrazových forem</li> <li>- k návštěvě různých kulturních akcí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k zaznamenávání, snímání a přenášení i prezentování hudby a hudebních zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje dbá na správné dýchání a držení těla seznamuje se s významem not zpívá vybrané vánoční koledy rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný učí se zpívat vybrané písně	Pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	všimá si jednotlivých kvalit tónů, výrazných tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby	Kvality tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	učí se rozlišovat vybrané hudební nástroje podle zvuku seznamuje se s hymnou ČR učí se rozlišovat hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styl (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Hudební výchova	1. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- poslechové činnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- zařazování poslechu a zpěvu i do ostatních předmětů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- lidové písně, písně o přírodě	

Hudební výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	učí se rozlišovat rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč seznamuje se s délkou not, takty 2/4 a 3/4 zpívá vybrané písně a vánoční koledy
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskává rytmus podle říkadel a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje pohybem vyjadřuje hudbu, zpívá a tančí
	<b>Učivo</b>
	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
	Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se rozlišovat kvalitu tónu, výrazné a tempové změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	učí se rozlišovat některé hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola seznamuje se s pojmy umělá a lidová píseň seznamuje se s vybranými skladbami klasické hudby seznamuje se s hymnou ČR	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hudební, pohybové a taneční činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- hudební a pohybové vyjádření vztahu k okolí, pocitů, nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- pěvecký a mluvní projev, vnímání projevu ostatních		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozvíjení vztahu k umění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- písně a skladby o přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- hudební a pohybový projev		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	učí se zpívat vybrané písně a vánoční koledy rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Kánon
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskává a taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) Hra na hubení nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvádí příklady doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se rytmus valčíku a polky učí se polkové a valčíkové kroky (chůzi dvoudobou a třídobou) pohybově vyjadřuje hudbu	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se pojmenovat notovou osnovu učí se rozlišovat a číst z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, učí se rozlišovat a psát notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not poznává stoupavou a klesavou melodii	Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu seznamuje se s vybranými skladbami klasické hudby	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hudební a pohybový projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník
- poslechové činnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- pěstování vztahu k umění	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- vlastní vyjádření pomocí hudby, pohybu, vnímání vyjádření ostatních	

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase a při zpěvu durových a mollových tóninách využívá získané pěvecké dovednosti učí se vybrané písně a dbá na správné dýchání zkouší jednoduché dvojhlasé písně	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	seznamuje se s pojmy repeticie píše houslový klíč rozlišuje délky not a zapisuje je poznává dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písni seznamuje se se stupnicí C dur (názvy not)	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Rytmizace, melodizace Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovází písně na rytmických nástrojích	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby poslechem poznává vybrané smyčcové a dechové nástroje poznává varhanní hudbu poznává vánoční hudbu a vánoční koledy poznává tramské písně	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá, rondo, variace)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	seznamuje se s tvorbou jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vnímá výrazové prostředky v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok	Pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Hudebně pohybové činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozvíjení vztahu k umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- poslechové činnosti, zařazování hudebních chviliek do ostatních předmětů		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů), hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zkouší jednoduché dvojhlasé písně učí se vybrané písně a dbá na správné dýchání zpívá v jednohlase a při zpěvu v durových i mollových tóninách využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	poznává pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení poznává basový klíč čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie taktuje čtyřčtvrteční takt	Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznamuje se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby poslechem poznává vybrané smyčcové a dechové nástroje poznává varhanní hudbu poznává vánoční hudbu a vánoční koledy poznává trampské písně	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vnímá výrazové prostředky v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznamuje se s krajovými lidovými tanci pohybově vyjadřuje nálady zvládá taneční pohyby je seznámen s relaxací	Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby (pantomim a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	seznamuje se s tvorbou jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hudební a pohybový projev, improvizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník	
- rozvíjení vztahu k hudebnímu umění		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pěvecký a mluvný projev - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukuje tóny a melodie Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, nacvičuje vícehlas	Reflexe vokálního projevu - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti Pěvecký a mluvný projev - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Snaží se reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a témata, vytvářet jednoduché doprovody Snaží se orientovat v zápise písni a tyto písně na základě svých schopností a dovedností svým způsobem realizovat	Hudební rytmus Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Záznam hudby - notační programy a další způsoby záznamu hudby Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby -



Hudební výchova	7. ročník	
		tempové
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Snaží se rozpoznat některé z tanců různých stylových období a zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Orientace prostoru Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Snaží se orientovat v proudu znějící hudby	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba) Hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Snaží se na základě individuálních schopností a dovedností zařadit slyšenou hudbu do stylového období	Hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uvědomuje si a snaží se vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Interpretace znějící hudby - vytváření vlastních soudů a preferencí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- skladby a písně různých období, zařazování do určitých období		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poslechové skladby různých období, utváření vztahu k hudebnímu umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidové a umělé písně, vánoční koledy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- výběr poslechových skladeb různých období		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pěvecký a mluvní projev - vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Hra na hudební nástroje - nástrojová improvizace Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase	Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby Reflexe vokálního projevu - transpozice melodie, využití jiných hudebních činností
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů a snaží se je dle svých individuálních schopností a dovedností realizovat	Hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače Nástrojová improvizace Orientace v notovém záznamu - notový zápis jako opora při realizaci písně, či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby a chápe hudební dílo jako logicky utvářený celek	Hudební dílo a jeho autor - vlastní zkušenosti s hudební skladbou (inspirace, epigonství, kých, módnost a modernost, stylová provázanost) Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem

Hudební výchova	8. ročník	
		k životu jedince i společnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Interpretace znějící hudby, hudební skladby v kontextu s jinými druhy umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hudební doprovod, zpěv písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Ryt. výcvik s oporou hud. nástroje, zpěv lidových i umělých písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidové písně, hudební skladby		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	oddržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	Vokální činnosti Opakování učiva z předchozích ročníků Opakování lidových i umělých písní s důrazem na

Hudební výchova	9. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	postihuje hudební výrazové prostředky spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpoznává hud. nástroje, jejich výrazové možnosti	Instrumentální a hudebně pohybové činnosti Prolínají se do vokálních i poslechových činností během celého školního roku Hudební výrazové prostředky Hudební nástroje historické a současné
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Poslechové činnosti Hudba období pravěku Egypt, Řecko, Řím Hudba období středověku: Duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) Baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) Adventy – Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční Klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) Český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixi, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace Romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij Český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich Hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff  Hudební žánry 20. století: Vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamko Jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime Divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmou Country: Montgomery, Všichni jsou už

Hudební výchova	9. ročník	
		v Mexiku Bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona Folk: Když mě brali za vojáka Pop a rok: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidová píseň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vlastní hudební a pohybové činnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hudební žánry a skladatelé různých období		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- utváření vztahu k hudebnímu umění		

## 5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	2	2	1	1	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka

Název předmětu	Výtvarná výchova						
	<p>probíhá zpravidla v kmenových třídách, v areálu školy a někdy v terénu mimo školu, dále v dílnách a v počítačové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů, využívá se skupinového vyučování, samostatné práce, kolektivní práce i krátkodobých projektů. V tomto předmětu jsou realizovány mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat.</p> <p>Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o výtvarné umění, seznamuje žáky s výtvarnými technikami a jejich zákonitostmi, učí žáky užívat umělecké prostředky pro vyjádření vlastního cítění, poznání, prožitků i postojů, objasňuje základní pojmy, učí žáky chápat umělecký proces jako způsob komunikace a poznání, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií, pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy.</p>						
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základních výtvarných pojmů, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <table data-bbox="786 1289 1153 1394"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>2. – 7. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>8. - 9. ročník</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> </table>	1. ročník	1 hodina týdně	2. – 7. ročník	2 hodiny týdně	8. - 9. ročník	1 hodina týdně
1. ročník	1 hodina týdně						
2. – 7. ročník	2 hodiny týdně						
8. - 9. ročník	1 hodina týdně						

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova se prolínají tato průřezová témata: EV, EGS, VDO, MV.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>- k pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa</li> <li>- k rozvoji tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik.</li> <li>- k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu</li> <li>- k samostatnosti a soustředění</li> <li>- k vyhledávání dalších zdrojů informací</li> <li>- k vytváření pozitivního postoje k umění</li> <li>- k rozpoznání umění a kýče</li> <li>- k sebehodnocení a sebekritice vlastního díla</li> <li>- ke kreativnímu přístupu v životě</li> <li>- k využívání recyklovaného materiálu</li> <li>- k šetrnosti ve spotřebě materiálu a energií</li> <li>- k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat</li> <li>- k volbě možnosti vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků</li> <li>- ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě</li> <li>- k rozpoznání umění a kýče</li> <li>- ke spojení různých druhů výchov a mezipředmětových vztahů</li> <li>- k akceptování názorů jiných</li> <li>- vyjádření svého názoru na výtvarné dílo</li> <li>- k řešení problému při zadání výtvarného problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k přístupu k umění jako způsobu dorozumívání</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k vedení dialogu nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla</li> <li>- ke vzájemnému vztahu mezi učitelem a žákem</li> <li>- k naslouchání názoru druhých</li> <li>- k dodržování pravidel slušného chování a morálky – etika komunikace</li> <li>- k obhájení svého názoru v mezích slušnosti</li> <li>- k sledování pořadů s hodnotným obsahem</li> <li>- k vyhledávání poznatků o umění a jejich sdílení jiným</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke styku s výtvarným uměním</li> <li>- k osobitému výtvarnému projevu, bez šablon a nápodoby</li> <li>- k posílení sebevědomí, pozitivní motivaci, respektování individuality žáka</li> <li>- k upevňování vztahu ve skupinách či kolektivu a týmu</li> <li>- k práci na společných projektech</li> <li>- k respektování práce v týmu, názorů jednotlivých členů týmu</li> <li>- k vyjádření vlastního svobodného výtvarného názoru</li> <li>- zohlednění rozdílného tempa práce žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k potřebě návštěv výstav výtvarných prací a dalších kulturních akcí</li> <li>- k podchycení žákovského zájmu o umění</li> <li>- k seznámení s výtvarnem</li> <li>- k výběru vhodných a přínosných témat ve výtvarné výchově</li> <li>- k návštěvě výtvarných akcí při výletech či exkurzích</li> <li>- k odvaze prezentovat svá díla a obhájit je</li> <li>- k tvorbě potřebných věcí (pozvánky, časopis, plakáty)</li> <li>- k respektování názoru a výtvarného názoru druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k osvojení si výtvarných technik, postupů a nástrojů</li> <li>- k zažití bezpečnosti práce s výtvarným materiálem</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení své práce a k spravedlivému hodnocení práce druhých</li> <li>- správné koordinaci pracovního postupu při výtvarné činnosti</li> <li>- k ochraně životního prostředí používáním šetrných materiálů</li> <li>- k vytvoření kladného vztahu ke kultuře a výtvarným dílům</li> <li>- k dodržování hygienických pravidel při práci</li> <li>- k dodržení dohodnuté kvality odvedené práce a postupu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>- ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>- k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazné vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	osvojuje si techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, barvy teplé a studené, barvy základní a doplňkové a jejich výrazové

Výtvarná výchova	1. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se s technikou míchání barev používá různé druhy štětců rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	vlastnosti, kombinace barev Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti, linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	Ilustrátoři dětských knih J. Lada, O. Sekora. H. Zmatlíková
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír dle svých možností zvládá koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - tisk, otisk, nalepování	Techniky plastického vyjádření: reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty, další výtvarné techniky, motivace založení na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně a obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	Utvářet osobní postoj v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvory, záměr tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- zobrazení vlastních pocitů, fantazie, použití různých výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání materiálů pomocí různých smyslů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výtvarné vyjádření ročních období a prvků z přírody		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává linie, tvary, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazné vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dle svých možností ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami osvojuje si techniku míchání barev používá různé druhy štětců rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, barvy teplé a studené, barvy základní a doplňkové a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti, linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	Ilustrátoři dětských knih J. Lada, O. Sekora. H. Zmatlíková
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - tisk, otisk, nalepování	Techniky plastického vyjádření: reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty, další výtvarné techniky, motivace založení na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně a obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	Utvářet osobní postoj v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výtvarné vyjádření ročních období a prvků z přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
- zobrazení vlastních pocitů, fantazie, použití různých výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání materiálů pomocí různých smyslů		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazné vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy používá různé druhy štětců rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, barvy teplé a studené, barvy základní a doplňkové a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti, linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	Ilustrátoři dětských knih J. Lada, O. Sekora. H. Zmatlíková
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - tisk, otisk, nalepování	Techniky plastického vyjádření: reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty, další výtvarné techniky, motivace založení na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní	Utvářet osobní postoj v komunikaci se spolužáky,

Výtvarná výchova	3. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně a obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	vysvětlování výsledků tvory, záměr tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výtvarné vyjádření ročních období a prvků z přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- zobrazení vlastních pocitů, fantazie, použití různých výtvarných technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání materiálů pomocí různých smyslů		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření prohloubí a zdokonalí techniky malby a kresby z 1. období, kombinuje různé techniky umí vyjádřit své pocity a nálady, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Malba - hra s barvou (zapouštění, míchaní, překrývání) Kresba - linie (kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	při vlastní tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních	Grafické techniky (tisk z koláže, frotáž, vosková

Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	životních zkušeností	technika) Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané hmatem rozdívá smysl pro prostor a architektonické řešení, sestavuje velké i malé celky různých materiálů	Technika plastického vyjádření - modelování Další techniky - koláž, frotáž
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pro vyjádření svých pocitů volí a kombinuje prostředky na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků poznává některé ilustrace známých autorů uvědomuje si výtvarné kulturní dědictví národa	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (ilustrace textu, komiks, volná malba, fotografie, ...)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil porovnává různé interpretace komunikuje o obsahu svých děl	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (výt. tvorba, film, fotografie,..)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- použití různých technik při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- kresba dle skutečnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- projektová výuka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- práce s přírodním materiálem	

Výtvarná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření prohloubí a zdokonalí techniky malby a kresby z 1. období, kombinuje různé techniky umí vyjádřit své pocity a nálady, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při vlastní tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly získávají cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané
	<b>Učivo</b>
	Malba - hra s barvou (zapouštění, míchaní, překrývání) Kresba - linie (kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti)
	Grafické techniky (tisk z koláže, frotáž, vosková technika) Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností
	Technika plastického vyjádření - modelování Další techniky - koláž, frotáž

Výtvarná výchova	5. ročník	
	hmatem rozvíjí smysl pro prostor a architektonické řešení, sestavuje velké i malé celky různých materiálů	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pro vyjádření svých pocitů volí a kombinuje prostředky na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků poznává některé ilustrace známých autorů uvědomuje si výtvarné kulturní dědictví národa	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (ilustrace textu, komiks, volná malba, fotografie, ...)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil porovnává různé interpretace komunikuje o obsahu svých děl	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (výt. tvorba, film, fotografie,..)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- projektová výuka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- použití různých technik při práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- práce s přírodním materiálem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- kresba dle skutečnosti		



Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	z vlastního vnímání, představ a poznání samostatně vytváří vyváženou tvarovou a barevnou kompozici vytváří variace prvků, jejich vztahů, vlastností, získává tak osobité výsledky	Kresebné studie: linie, tvar, objem – rozvržené v ploše, v prostoru – jejich vztahy, podobnost, rytmus, kontrast Plošné kompozice geometric. tvarů, řazení, rytmus, prolínání (spirála, elipsa, křivka, přímka)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	umí vizuálně zobrazit zkušenosti získané hmatem, sluchem, pohybem	Zrakové vnímání souvisí s ostatními smysly – hmat – hmat. reliéfní autoportrét, sluch. výtvarné zpracování hudeb. motivu, plastická tvorba – papír, hlína, sádra
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá metody současného výtvarného umění – video, animace, fotografie, počítačová grafika	Práce na počítači - úprava fotografií, animace, videa
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zobrazení umělých a přírodních forem při uplatnění vlastních představ a fantazie	Subjektivní vyjádření reality
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Subjektivní vyjádření reality
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Stylizace lidské figury – kompozice tvarová, barevná Dekorační práce – využití linie, tvaru, pravidelného střídání Písmo, užitá grafika – plakát, reklama, obal na knihu apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje vlastní přístup k realitě z vlastního poznání, vnímání a představ vychází samostatně k vybírání bohaté škály zrakového vjemu	Rozvoj smyslové citlivosti, přenesení prostoru na plochu, zaznamenání skutečných smyslových zážitků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem užívá při tvorbě výtvarného díla	Rozvoj smyslové citlivosti, přenesení prostoru na plochu, zaznamenání skutečných smyslových zážitků
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá metody soudobého výt. umění – počítačová grafika, video, fotografie, animace	Současné výtvarné umění a média
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pozná na konkrétních příkladech různost zdrojů interpretace vizuálního obrazového vyjádření	Práce s uměleckým dílem, hledání detailů reprodukcí Barevné vyjádření, byzantské, arabské umění.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	umí vyjádřit svoji osobitost a originalitu kombinovaných	Odstín – sytost, tón, kontrast

Výtvarná výchova	7. ročník	
vlastní osobité vyjádření	výtvarných prostředků	Užitá grafika, písmo – styly a druhy písma Příběh – dokončení příběhu (originální)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje vlastní přístup k realitě dle vlastního poznání vnímání a představ, vychází samostatně k výběrání bohaté škály zrakového vjemu, užívá vizuálních zkušeností zvládá grafické techniky	Kresebné etudy – linie jako výtvarný prostředek Různé typy zobrazení – pohledy, rovnoběžné promítání, využívá kompozičních principů v experimentu i vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	při interpretaci uměleckých vyjádření současnosti i minulosti vychází ze svých znalostí historických souvislostí	Práce s uměleckým dílem, srovnávat a vyhledávat různé způsoby uměleckého vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá současného výtvarného umění a digitálních médií	Práce s internetem, www stránky – orientace, užití ve vlastní tvorbě Práce s fotografií, animací, videi apod.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	kombinuje výtvarné prostředky	Netradiční materiály

Výtvarná výchova	8. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	a experimentuje, zobrazuje vlastní představy – fantazie míchá barvy, využívá vrstvení a texturu	Barvy doplňkové, lomené, podobné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje vlastní přístup k realitě dle vlastního poznání, vnímání a představ, vychází samostatně k výběru z bohaté škály zrakového vnímání	Kresba – tužka, pero, uhlí, rudla, kresba dynamická Uspořádání plochy, vyjádření vztahů, pohybu a poměr mezi objekty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá znalostí o vlastnostech barev při vlastním výtvarném vyjádření	Textura, symbolika, smísení, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrasty Grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v oblastech moderního umění rozdílňuje umění současné i minulé	Práce s uměleckými díly současnými i minulými
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá zkušeností hmatových a sluchových k viz. obr. vyjádření	Pocity těla předvádí na obrazové znaky a hledá vzájemné souvislosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá současné výtvarné umění – jeho metody - počítačová grafika, video, animace, fotografie	Současné výtvarné umění Mediální tvorba
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zvládá základy skicování – zachycení okamžiku	Krajinomalba – práce v plenéru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání je zaměřeno na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, na regeneraci a kompenzaci, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, osvojení si pohybu jako životní potřeby a rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně využívána pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením. Do hodin tělesné výchovy jsou zařazovány i prvky zdravotní tělesné výchovy. K pohybovým aktivitám žáci využívají převážně venkovní sportoviště, tělocvičnu školy, sokolovnu, hřiště, volnou přírodu, plavecký bazén. Je využíváno v možném rozsahu cvičební nářadí a náčiní. Jsou využívány různé metody i formy práce. Do hodin tělesné výchovy přicházejí žáci ve sportovním oblečení a obuvi, jsou poučeni o kázni a bezpečnosti. V hodinách tělesné výchovy jsou realizovány mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzhledem k dostupnosti sportovišť je výuka realizována převážně ve dvouhodinových blocích. Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu např. smysl fair play. Výuka ovlivňuje zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem (rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu, hygiena při tělesné výchově, bezpečnost při pohybových činnostech).  Výuka ovlivňuje úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistiky a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení a další pohybové činnosti.  Výuka podporující pohybové učení – komunikace v hodinách, organizace při tělesné výchově, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.  V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci a sebehodnocení. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Na druhém stupni jsou třídy rozděleny na dvě skupiny podle pohlaví. Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících a to:  1. – 9. ročník 2 hodiny týdně  Vyučování probíhá převážně na venkovním sportovišti, omezeně v tělocvičně školy, sokolovně, v bazénu, v přírodě. Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova se prolínají tato průřezová témata (OSV, EV, MKV).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností</li> <li>• klademe důraz na kultivovaný pohybový projev</li> <li>• povedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>• pomáháme žákům sledovat rozvoj jejich vlastní fyzické zdatnosti</li> <li>• zapojujeme žáky do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady</li> <li>• vedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu, budeme uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, povedeme žáky k přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zařazujeme do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnými metodami směřujeme žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku, povedeme je k samostatnému hledání tréninkové cesty</li> <li>• vysvětlíme jim výhody v používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>• zorganizujeme pro žáky účast na soutěžích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti</li> <li>• zapojujeme žáka do diskuse o významu pohybových aktivit</li> <li>• zapojíme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k prezentaci sportovních aktivit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu</li> <li>• podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům, vedeme ke schopnosti pomoci spolužákovi</li> <li>• vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky</li> <li>• pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj</li> <li>• zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích, kdy silnější pomáhají slabším</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržujeme pravidla fair play</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme trvalý vztah k pohybovým aktivitám</li> <li>• objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách</li> <li>• dbáme na dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• výsledky sportovních aktivit hodnotíme na základě objektivních kritérií</li> <li>• vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</li> <li>• vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a nářadí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazu</li> <li>• pomáháme žákům organizovat vlastní pohybový režim</li> <li>• vedeme žáky ke zpracovávání a prezentaci pohybových aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou prostřednictvím videonahrávek vedeni k hodnocení a sebehodnocení pohybového výkonu</li> <li>• žáci aktivně používají běžné i digitální nástroje (aplikace) pro měření či odpočet času</li> <li>• žáci se orientují v nabídce aplikací pro monitoring osobního tréninkového procesu či využití volného času</li> <li>• učitel seznamuje žáky s různými možnostmi získaných poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam má intenzita pohybového zařízení a doba trvání pohybových aktivit</li> <li>• učitel motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenává různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• učitel motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>• učitel klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základní výuka plavání se realizuje na prvním stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1 období prvního stupně. O zařazení do ročníku rozhoduje ředitel školy.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti nebojí se pohybu, má radost z pohybu, cvičí	Znalost základního zdraví prospěšného cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost Vztah k pohybovým aktivitám
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou učí se protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění těla užívá základní tělocvičné pojmy, názvy náradí, pohybových činností, pojmy pravidel a soutěží umí spolupracovat v týmu, jedná fair-play zvládá kotoul vpřed, cvičí na žebřinách a na lavičkách, skáče přes švihadlo zvládá základní atletické činnosti (běh, skok, hod) a snaží se o jejich zlepšení rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Tělocvičné pojmy Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, zjednodušená pravidla, pohybová tvořivost Herní dovednosti – vstup do role Cvičení se sportovním náčiním (míče) Základy gymnastiky – cvičení na náradí, s náčiním, průpravná cvičení, cvičení s dopomocí – kotoul vpřed, vzad, odraz z můstku, malá kladinka, žebřiny Základy atletiky – atletická abeceda, starty, rychlý běh, skok daleký, vytrvalostní běh, hod míčkem Cvičení při hudbě Pohybové a úpolové hry

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry učí se přihrávky jednoruč i obouruč	Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, zjednodušená pravidla, pohybová tvořivost Cvičení se sportovním náčiním - míčem, švihadlem Týmová spolupráce
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy	Základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely	Znalost smluvených gest a signálů
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základy správného držení těla, správného tvoření dechu, dokáže hlasem i pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých zaujímá správné držení těla a základní cvičební polohy	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace Správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	učí se respektovat zdravotní handicap	Zdravotně zaměřené činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hry a cvičení v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- cvičení v přírodě		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby Kombinace říkadel s pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při hře, soutěží v družstvu, dodržuje pravidla, jedná v duchu fair play, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo zvládá příhrávky rozeznává nízký a vysoký start zná princip štafetového běhu zvládá hod míčkem nacvičuje skok do dálky zná základy atletiky sáňkuje	Pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek Sportovní hry – kopaná, vybíjená Gymnastika – cvičení na nářadí a s náčiním, průprava (žebřiny, lavičky, míče, švihadla) Atletika – atletická abeceda, starty, běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh, hod míčkem, koordinace pohybu, skok daleký, skok vysoký, rozběhy Základy zimních sportů - hry na sněhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná základy herní činnosti jednotlivce a v týmu	Herní činnost jednotlivce a týmová spolupráce ve sportovních hrách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny, používá vhodné oblečení a obuv dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Základní hygiena, zdraví Bezpečnost při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvená gesta a povely zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy činností, nářadí, náčiní, pravidla	Znalost gest a povelů Tělocvičné pojmy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	lépe poznává části svého těla zná základní postoj, správné dýchání a držení těla zvládá jednoduchá vyrovnávací cvičení	Pohybové a průpravné hry Psychosomatická cvičení Kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná cviky pro zahřátí, uvolnění, protahování, zvládá přípravu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, dle svých individuálních schopností zvládá techniky plavání	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	v souladu s individuálními předpoklady zvládá techniku plavání a některé plavecké styly	Plavecký výcvik

Tělesná výchova	2. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace při týmové hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- tanec, pohyb do rytmu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- hry a soutěže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- cvičení a hry v přírodě		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	orientuje se v prostoru a terénu hraje hry na sněhu a na ledě	Turistika, pravidla chování v přírodě Zimní sporty - hry na sněhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce zvládá kotoul vpřed a usiluje o stálá zlepšení svých výkonů nebojí se reagovat pohybem na hudbu učí se a zdokonaluje zvládat přihrávky hraje fair play zdokonaluje svou obratnost	Gymnastika – odraz z můstku, průprava na přeskok, kladinka, prostná, šplh na tyči, laně (základy) Hry spojené s hudebním doprovodem Atletika – atletická abeceda, starty, běh na krátkou trať, skok daleký a vysoký, hod míčkem, vytrvalostní běh, štafetový běh

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá herní činnosti jednotlivce a činnosti ve skupině, spolupracuje dodržuje a zná zjednodušená pravidla	Sportovní hry – kopaná, vybíjená, basketbal, florbal, pálkovací hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	odhaduje, co se stane při nedodržení pravidel bezpečnosti ví, jak chránit zdraví používá vhodné oblečení a obuv spojuje sport se zdravím zvládá poskytnout jednoduchou první pomoc	Bezpečnost při sportu, zdraví, hygiena
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na povely a pojmy reaguje na svůj výkon, porovnává jej s ostatními vyjadřuje svůj názor	Tělovýchovné pojmy, komunikace Pozorování vnímání vlastního pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dodržuje držení těla a správné dýchání	Zdravotní a kompenzační cviky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá a upevňuje techniky spolupracuje a dodržuje pravidla	Příprava organismu ke cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodu, dodržuje hygienu plavání, podle svých individuálních schopností zvládá základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Na základě svých individuálních předpokladů zvládá plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace při týmové hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- taneční prvky, pohyb do rytmu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- týmová hra		

Tělesná výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pohybové hry v přírodě		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na pravidelném pohybovém režimu, projevuje samostatnost a vůli zlepšovat svou zdatnost	Význam pohybu pro zdraví na těle i na duši
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením respektuje zdravotní handicap	Zdravotně pohybové aktivity, cviky na svalovou dysbalanci, zdravotní kompenzační cviky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá herní činnosti jednotlivce a v týmu a dovede je aplikovat	Nacvičuje střelbu, přihrávky, driblíng
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje při úrazu umí ošetřit drobné poranění	Bezpečnost, hygiena, první pomoc (příprava a bezpečné ukládání nářadí)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná a označuje jednání proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje ostatní	Olympijské symboly, fair play

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné názvosloví rozumí povelům pořadových cvičení seznamuje se s kondičním cvičením s hudbou s využitím tanečních kroků	Tělocvičné názvosloví, povelý Kondiční cvičení s hudbou
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	spolupracuje při týmových činnostech, je schopen soutěžit v družstvu, zná pravidla	Sportovní a pohybové hry (fotbal, vybíjená, basketbal, florbal), organizace, pravidla, zásady jednání a chování
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	posuzuje a poměřuje výkon s předchozím	Měření a posuzování výkonů, sebehodnocení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	umí získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Sportovní aktivity Vyhledávání informací a jejich použití
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí kvalitu svého a spolužákovu pohybu dodržuje pravidla her a soutěží	Hodnocení pohybových činností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	učí se základní techniku speciálních cvičení, cvičí podle pokynů učitele	Zdravotní a vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	uvědomuje si samostatně činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní oslabení Individuální přístup k činnostem žáků
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	poznává techniku speciálních vyrovnávacích cvičení	Speciální vyrovnávací cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- pohyb do rytmu hudby, tanec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- péče o vlastní tělo, zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- příprava her a soutěží v rámci třídy		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- zdravý životní styl	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- cvičení venku, turistika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- vyhledávání informací o zdraví a sportu	

Tělesná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí kvalitu svého i spolužákovu pohybu dodržuje pravidla her a soutěží
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje hygienu dodržuje pravidla, rozlišuje jejich nedodržení adekvátně reaguje na poranění a úraz umí ošetřit drobné poranění
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy rozumí povelům reaguje na povely pořadových cvičení cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zná zjednodušená pravidla organizuje nenáročnou pohybovou činnost, soutěže rozlišuje míče (basketbal a volejbal)
	<b>Učivo</b>
	Hodnocení pohybových činností
	Bezpečnost, hygiena, první pomoc
	Názvosloví pohybových činností
	Sportovní hry, míčové hry, pohybové hry



Tělesná výchova	5. ročník	
	nacvičuje střelbu na koš označuje přestupky proti pravidlům	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu, samostatně je získává	Získávání informací a jejich použití
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Speciální vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, cvičí podle pokynů učitele	Zdravotní a vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	rozezná a upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní cvičení Zdravotní oslabení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná a označuje jednání proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Olympijské symboly, fair play a pravidla
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	hodnotí výkony a porovnává	Porovnávání sportovních výkonů
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na pravidelném pohybovém režimu, projevuje samostatnost a vůli zlepšovat svou zdatnost	Význam pohybu pro zdraví na těle i na duchu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sledování vlastních výkonů, snaha o jejich zlepšení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- týmová hra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- porovnávání vlastních výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace při týmových hrách		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vztah ke sportu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací o sportovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- cvičení a pohyb v přírodě, turistika		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojení pohybové dovednosti – aplikuje ve hře	Atletika – běhy, skoky, hody Gymnastika - prostná, cvičení na nářadí Herní činnosti jednotlivce a v týmu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sport. etikou	Drogy a jiné škodliviny
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody	Sportovní zápasy, turnaje, pravidla sportu Sportovně branné aktivity a kurzy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	umí zpracovat výstupy pohybových aktivit	Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, hodnocení a sebehodnocení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	umí porovnat výkony, eviduje je a vyhodnotí	Práce s tabulkou (výsled.listinou) – čtení, zjišťování,

Tělesná výchova	6. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		doplňování dat
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost olympijských her Zásady fair play
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví pohybových činností	Názvosloví pohybových aktivit
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojení pohybové dovednosti posuzuje osvojení pohybové činnosti	Gymnastika – prostná, cvičení na nářadí, cvičení při hudbě a kondiční Strečink Sebehodnocení u dané pohybové činnosti
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohyb zapojuje do svého pohybového režimu i ve volném čase	Význam pohybových aktivit v životě člověka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování Předvídá možná nebezpečí úrazu	Seznamování žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry, pravidla, herní činnost jednotlivce a týmu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připravuje před pohybovou činností	Zásady rozcvičování, strečink, kompenzační cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- sledování a zaznamenávání vlastních výsledků, snaha o jejich zlepšení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- chování a jednání během soutěží, her, turnajů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce a týmová hra		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohyb zapojuje do denního režimu i ve volném čase	Význam pohybových aktivit v životě
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví pohybových činností	Názvosloví pohybových aktivit
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti dle vhodného rozvojového programu	Celkové posilování svalového aparátu Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Drogy a jiné škodliviny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu	Bezpečné chování při TV i mimo školu Hygiena při TV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojené pohyb. činnosti označí nedostatky	Hodnocení a sebehodnocení dané pohybové činnosti
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i taktice a dodržuje je k úspěchu družstva	Týmové hry dle dohodnutých pravidel Herní činnost jednotlivce a týmu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá v souladu s indiv. předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě aplikuje ve hře	Atletika - běhy, skoky, hody Gymnastika - prostná, cvičení na nářadí

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost olympijské hry Zásady fair play
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže orientuje se v přírodě	Sportovně branné aktivity a kurzy Sportovní turnaje
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná a aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní cvičení Individuální oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- týmová spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržování olympijských zásad a pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sledování zlepšování vlastních výsledků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- pohyb v přírodě, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- individuální příprava na cvičení		
- sportovní chování		
- hygiena		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně do svého režimu i ve volném čase Samostatně užívá osvojené dovednosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny	Drogy a jiné škodliviny
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti dle vhodného rozvojového programu	Celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připravuje před i po pohybové činnosti	Zásady rozcvičování Strečink Kompenzační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá dle indiv. možností a tvořivě aplikuje své dovednosti ve hře a soutěži zvládá jednoduché taneční kroky a cvičení při hudbě	Sportovní a pohybové hry – závody družstev i jednotlivců, netradiční pohybové hry Kondiční cvičení a cvičení při hudbě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí	Sportovně branné aktivity a kurzy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny hodnocení a sebehodnocení	Hodnocení a sebehodnocení u sportovních aktivit - atletika, gymnastika, sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech, řídí sportovní utkání svých vrstevníků a posoudí role	Pohybové hry Míčové hry Sportovní utkání
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení Zdravotní cvičení Individuální oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sledování a snaha o zlepšení vlastních výsledků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- týmová spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sportovní chování		
- hygiena		
- dodržování pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- turistika		
- pohyb v přírodě		
- sportovní utkání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- týmová hra		
- míčové hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohybové činnosti zařazuje pravidelně do svého režimu samostatně užívá osvojené dovednosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Kompenzační a relaxační techniky Tělesná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje vhodné a bezpečné chování odmítá drogy a jiné škodliviny	Bezpečnost Hygiena Drogy a jiné škodliviny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s indiv. předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži	Sportovní hry Pohybové hry Atletika Gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje zákl.olympijské myšlenky zvládá v souladu s indiv. předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži	Historie a současnost olympijských her Zásady fair play Týmová hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	snaží se zlepšit techniku posuzuje provedení osvojené pohyb. činnosti, označuje nedostatky a jejich možné příčiny hodnocení a sebehodnocení	Pohybové a sportovní hry Herní činnost jednotlivce a v týmu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Názvosloví pohybových aktivit Komunikace v TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;	Bezpečné chování při TV i mimo školu



Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy spolurozhoduje osvojované hry a soutěže orientuje se v přírodě	Sportovně branné aktivity a kurzy Závody a turnaje
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Individuální zdravotní oslabení Zdravotní a kompenzační cvičení Zdravotní cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní aktivity - atletika, gymnastika, sportovní hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sledování vlastních pokroků a výsledků, snaha o zlepšení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v Tv		
- komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- slušné chování		
- dodržování pravidel		
- hygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- týmová spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pohyb v přírodě		
- relaxační techniky		
- tanec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sportovní chování		
- dodržování pravidel		

Tělesná výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- pohyb v přírodě	

## 5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných situacích a událostech.</p> <p>Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích,</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Náplní vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je tělesné, duševní a sociální zdraví člověka. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k celoživotní péči o své fyzické, duševní a sociální zdraví a řešení problémů souvisejících se zdravím. Dále poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot a také k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, výjimečně v počítačové učebně. V případě příznivého počasí je možno vést výuku v altánu na zahradě školy, při vycházkách jsou dodržovány pravidla bezpečnosti.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> <p>Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k efektivnímu učení</li> <li>- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení</li> <li>- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>- plánují, organizují a řídí vlastní učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů</li> <li>- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- kriticky myslí</li> <li>- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- si osvojí kultivovaný ústní projev</li> <li>- účinně se zapojují do diskuze</li> <li>- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují ve skupině</li> <li>- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> <li>- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si zdokonalují grafický projev</li> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- mohou využít ICT pro hledání informací</li> <li>- využívají znalostí v běžné praxi</li> <li>- ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívají digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji</li> <li>• využívají digitální technologie k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace, reprodukční zdraví atd.) nebo k monitorování situací v jejich okolí; rozvíjíme dovednost vyhodnocovat a digitálně sdílet získaná data, formulovat návrhy pro zlepšení daného stavu</li> <li>• jsou vedeni ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí</li> <li>• jsou vedeni k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k odpovědnému přístupu při používání a sdílení informací, které se týkají zdraví a bezpečí, k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí</li> <li>• jsou vedeni k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova ke zdraví	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, v komunitě)	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Podpora zdraví a její formy-prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Zdraví, základní lidské potřeby Podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání,	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně	Změny v životě člověka a jejich reflexe

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti-psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí-klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Sebepoznání a sebepečení-vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepečení, utváření vědomí vlastní identity Osobnostní a sociální rozvoj Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
organizace vlastního času, plánování učiva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupině		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena-zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy



Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami-základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy-prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresových situací</p>	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Autodestruktivní závislosti-psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p>
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Bezpečné chování a komunikace-komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Manipulativní reklama a informace-reklamní vlivy, působení sekt Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita-šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí-klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

## 5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Člověk a svět práce je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, dílnách, počítačové učebně, cvičné kuchyni, na školním dvoře a zahradě. Některé úkoly jsou realizovány formou skupinové práce, práce s počítačem, práce s různými spotřebiči a materiály, zařazovány jsou též projekty. Realizují se mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat. Vyučovací předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede k získávání základních uživatelských dovedností v různých oblastech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní orientace žáků. Vychází se z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách i souvislostech. Výuka je zaměřena na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou realizovány okruhy: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce, Chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Člověk a svět práce je vyučován ve všech ročnících a to 1 hodinou týdně 1.-8. ročníku a 2 hodinami 9. ročníku</p> <p>Žáci si osvojují jednoduché pracovní postupy, získávají k práci kladný vztah. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Do vyučovacího předmětu Člověk a svět práce se prolínají tato průřezová témata (VDO, EGS, EV, MKV).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k sebehodnocení</li> <li>- k poznávání a rozpoznání vlastností různých materiálů</li> <li>- k seznámení s různými nástroji</li> <li>- použití různých postupů při výrobě výrobků</li> <li>- ke správnému pochopení plánů a náskresů</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k šetření s materiálem</li> <li>- k práci podle pravidel pracovních a hygienických</li> <li>- k pečlivé a bezpečné práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k aplikaci teorie do praxe</li> <li>- k plánování řešení problému</li> <li>- k vyhledávání informací, vedoucích k řešení problému</li> <li>- k samostatnosti při práci</li> <li>- k trpělivosti při práci</li> <li>- k vyhledání náhradního postupu při nedostatku materiálu, náradí apod.</li> <li>- K obhájení svého postupu, před postupy jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyjádření myšlenky, postupu a názoru</li> <li>- k užívání správného názvosloví při komunikaci</li> <li>- k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků</li> <li>- k naslouchání zkušenějších a účinného zapojení jejich poznatků do své práce</li> <li>- k porozumění textu, nákresu či plánu</li> <li>- k využití komunikačních technik potřebných ke kvalitnímu výrobku</li> <li>- k využívání odborných termínů a porozumění cizím jazykům</li> <li>- ke zpracování či narýsování plánu výrobku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k práci ve skupinách</li> <li>- ke vzájemné spolupráci</li> <li>- ke správnému dodržování zásad společenského chování</li> <li>- k utváření příjemné atmosféry v kolektivu</li> <li>- k oceňování nejen práce své ale i druhých</li> <li>- k rozdělení práce v kolektivu</li> <li>- k šetření materiálu a energie a využívání odpadových či použitých materiálů</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k utvrzování dobrých vztahů v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k respektování názorů a přesvědčení druhých</li> <li>- ke vcítění se do role druhých lidí</li> <li>- ke správnému rozhodování v dané situaci</li> <li>- k chápání ekologických postupů a šetření materiálem</li> <li>- k pochopení a vyhodnocení situace druhých</li> <li>- k pomoci těm, kteří pomoc potřebují</li> <li>- k účasti na obecně prospěšných akcích</li> <li>- ke správnému občanskému postoji</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k seznámení s vhodným materiálem, pomůckami a pracovními postupy</li> <li>- k práci podle správných postupů</li> <li>- k dodržování pořádku na pracovišti</li> <li>- k dodržování základních hygienických pravidel</li> <li>- k dodržování technologických postupů</li> <li>- k využívání zkušeností a znalostí druhých</li> <li>- k rozvíjení podnikavosti</li> <li>- k vyhledávání a následné aplikaci informací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k tomu, aby se seznámili s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>- k vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích</li> <li>- k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál vytvoří jednoduché výrobky z textilu	Práce s drobným materiálem - papír, přírodniny, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	při práci s drobným materiálem pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem Práce podle předlohy, návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici (plošnou, prostorovou)	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové rostliny (zalévá, omývá listy, květináče i misky, odstraňuje suché části)	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připravuje tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, dle svých možností zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- péče o květiny, pěstitelské práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- příprava pokrmů, stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	1. ročník	
- konstrukční práce, sestavování stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s různými materiály		

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál učí se navléknout jehlu, udělat uzel, šít zadním stehem, přišívat knoflíky umí stříhat textil, slepit textil, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem - papír, kartón, přírodniny, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	při práci s drobným materiálem pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce podle návodu, předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí montuje a demontuje stavebnici (plošnou, prostorovou, konstrukční) pracuje podle návodu i podle vlastní fantazie	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí Práce podle návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové rostliny (zalévá, omývá listy, květináče i misky, odstraňuje suché části, kypří,	Pěstitelské práce Péče o květiny

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	přesazuje) umí zasít semena, pozoruje klíčení, růst, hodnotí výsledky zná základní podmínky pro pěstování rostlin seznamuje se s některými pokojovými rostlinami	Pozorování přírody
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- péče o květiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- stolování, práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s různými druhy materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- stolování, pozorování přírody, konstrukční činnosti		

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	volí vhodné pomůcky, nástroje	Práce s drobným materiálem – papír, karton



Člověk a svět práce	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek, dodržuje bezpečnost práce a hygienu mačká, trhá, lepí, překládá, skládá, stříhá, vystřihává papír tvoří jednoduché prostorové tvary z papíru sbírá, navléká, aranžuje, třídí, lepí, opracovává, dotváří přírodní materiál navléká nit do jehly, dělá uzel, stříhá textil podle předlohy, lepí textil, seznamuje se s různými druhy stehů, přišívá knoflíky vyrábí jednoduché výrobky (např. podložka, ubrousek, záložka, jehelníček, maňásek, chňapka)	Práce s drobným materiálem - přírodniny  Práce s textilem - navlékání, stříhání, šiti
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu, předlohy dodržuje bezpečnost práce	Práce podle návrhu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje růst rostlin, zvládá jednoduchý pokus, hodnotí výsledky	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstuje rostliny ze semen v místnosti a podle možnosti i na zahradě (např. velikonoční osení)	Pěstitelské práce (péče o rostliny, pěstování rostlin ze semene, pokusy, bezpečnost práce)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná některé pokojové i jiné rostliny (např. okrasné, zeleninu, léčivky)	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce ve skupině, konstrukční činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s různými druhy materiálu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- stolování, konstrukční činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- konstrukční činnosti, skupinová práce		

Člověk a svět práce	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- péče o rostliny		

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	tvoří vhodnými postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil (šití) Vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, textil (šití) Využití tradic lidových zvyků Jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu	Práce s různými materiály Funkce a využití pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	při práci udržuje na svém pracovním místě pořádek, dodržuje zásady bezpečnosti práce, v případě drobného úrazu dokáže poskytnout první pomoc	Bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	provádí konstrukční práci se stavebnicemi, určité	Konstrukční činnosti

Člověk a svět práce	4. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž	objekty montuje a demontuje	Montáž a demontáž objektů ze stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle náčrtu, návodu, předlohy	Práce podle návodu Konstrukční činnosti Výrobky z různých druhů materiálu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje růst některých druhů rostlin, sází je a pečuje o ně	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	provádí jednoduché pěstitelské pokusy	Setí semen, sázení rostlin, přesazování Péče o rostliny Pozorování přírody
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	k pěstitelským činnostem se snaží správně zvolit pomůcky, nástroje a náčiní, učí se ho rozeznat určit, k čemu slouží	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Setí semen, sázení rostlin, přesazování Péče o rostliny Pozorování přírody
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené nebo teplé kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek při práci v kuchyni, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, při drobném úrazu v kuchyni poskytne první pomoc	Zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- pěstitelské práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- společná práce v kuchyni, společná péče o rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výrobky z různých druhů materiálu, drobné pěstitelské pokusy		

Člověk a svět práce	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- společná práce v kuchyni, společná péče o rostliny		

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	tvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu vyřezává, vystřihává, děruje, tapetuje, polepuje tvoří prostorové konstrukce z papíru	Práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, pracovní postupy, organizace práce)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při různých činnostech využívá prvky lidových tradic, tvoří předměty vztahující ke svátkům v roce	Práce s drobným materiálem – papír, karton, drát, přírodniny, textil Lidové zvyky a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého	Práce s stavebnicemi

Člověk a svět práce	5. ročník	
jednoduchého náčrtu	náčrtu	Práce s různým materiálem Práce podle návodu, náčrtu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pokusy a pozorování	Pěstitelské práce (podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semene, množení rostlin řízků, pokusy a pozorování, pěstování pokojových rostlin)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů (vybavení kuchyně, nákup, výběr, skladování potravin, příprava pokrmu, úprava stolu, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – význam)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	rozezná a správně pojmenuje kuchyňské spotřebiče a kuchyňské náčiní	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připravuje samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnost práce poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni zvládá jednoduchý nákup	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- konstrukční činnosti, pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- bezpečnost práce, první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s různými druhy materiálu, konstrukční činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pěstitelské práce - setí a sázení rostlin, péče o ně		

Člověk a svět práce	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pěstitelské práce - setí a sázení rostlin, péče o ně		

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná řád učebny i pravidla bezpečnosti a hygieny práce	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	umí poskytnout první pomoc při úrazu	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	Jednoduché pracovní postupy a operace pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů dodržuje hygienická pravidla a předpisy	Studená kuchyně, teplá kuchyně Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a	zná základní dovednosti a návyky	Seznámení s el. spotřebiči

Člověk a svět práce	6. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí použít vhodné pomůcky a náčiní	Bezpečnost při vaření
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má představu o zdravé výživě člověka získává poznatky o úpravě pokrmů připraví jednoduchý pokrm se zásadami zdravé výživy	Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny Zdravá výživa člověka Studená kuchyně, teplá kuchyně Úprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně dbá na bezpečnost dodržuje zásady stolování	Bezpečnost při vaření Úprava stolu – stolování Zásady při stolování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na školním pozemku, používá vhodné pracovní pomůcky	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	chápe význam okrasných rostlin, umí o ně pečovat a využívá je pro výzdobu	Okrasné rostliny
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	dokáže vysvětlit vznik půdy, zná její vlastnosti je schopen odebrat půdní vzorek umí zpracovávat půdu	Půda, její složení a zpracování kontakt se zvířaty známými a neznámými
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	zná pravidla pro bezpečný kontakt se zvířaty	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	zvládá jednoduché základy 3D modelování	Užití základních geometrických tvarů, tvorba jednoduchého výrobku
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	dokáže vyhledat podle experimentů a zkušeností 3D model	Vyhledávání učebních pomůcek, pomůcky pro vlastní činnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s různými druhy materiálu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- společná práce, společné zkoumání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vztah člověka k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	6. ročník	
- pěstitelské práce - zkoumání vzorků půdy - poznávání zvířat		

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	umí poskytnout první pomoc	Úraz
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	tvoří složitější modely pomocí různých úprav	Výroba modelů na základě rozřezání geometrických těles
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá STL předměty na základě vlastních pozorování a experimentů z různých informačních zdrojů	Užití různých stránek s STL modely
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje hygienická pravidla a předpisy	Hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v	obsluhuje běžné domácí spotřebiče v kuchyni	Obsluha domácích spotřebičů



Člověk a svět práce	7. ročník	
návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	umí připravit pokrm	Teplá a studená kuchyně
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá postupy při opracování dřeva zvolí si vhodné pracovní nástroje a nářadí	Složitější výrobky vycházející z vlastních postupů a experimentů
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	dokáže vybrat jednoduchý výrobek	Jednoduché pracovní operace a postupy

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má znalosti o výživě člověka, potravě ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu	Hygiena výživy – výživa člověka Zásady správné výživy – výživová hodnota
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	má představu o předpisech a hygienických pravidlech umí využít profesní informace	Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů Společenské chování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	má představu o základních činnostech přípravy pokrmů	Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel

Člověk a svět práce	8. ročník	
zásadami zdravé výživy	volí správnou odpovídající technologii a pracovní postupy organizuje a plánuje pracovní činnost	Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže Úpravy tepelné, za studena Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku Stolování, inventář, aranžování květin, ... Nákup a skladování potravin, správné využití
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce Volba profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Trh práce Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Trh práce – povolání, druhy pracovišť prac.prostředků, charakter a druhy Prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy, Tělesný a duševní stav, sebehodnocení, Využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Trh práce – povolání, druhy pracovišť prac.prostředků, charakter a druhy Prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy, Tělesný a duševní stav, sebehodnocení, Využívání poradenských služeb
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	používá programy k vytváření vlastních návrhů a výkresů pracuje s internetem – vyhledává informace, které dále zpracovává 3D modelace, Tinkercad	Jednoduché návrhy a výkresy Práce s internetem Užití jednotlivých předdefinovaných prvků Užití online prohlížečů STL modelů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku	Technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu,	z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek	Pracovní postupy - výrobek

Člověk a svět práce	8. ročník	
jednoduchého programu daný model	zná možnosti povrchové úpravy výrobků, ovládá základy malířských a natěračských prací použití polytechnických stavebnic	Stavba modelů v elektronické stavebnici
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím , poskytne l.pomoc při úrazu	Bezpečnost práce První pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozlišuje různé druhy ovocných dřevin, zná zásady jejich množení a štěpování	Ovocné dřeviny, jejich ošetřování a rozmnožování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše zásady chovu drobných zvířat	Pravidla chovu domácích zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- společná práce - pěstitelské práce, výrobky z různých materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- volba povolání		
- profesní orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vlastní návrhy výrobků, technická dokumentace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- volby profesní orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- volba povolání		
- profesní orientace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vztah k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- chov drobných zvířat		

Člověk a svět práce	8. ročník	
- pěstování dřevin		

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání. Problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení	Montáž a demontáž jednoduchých zařízení Nastavení bezpečnostních prvků a jejich údržba Sestavení modelu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce První pomoc při úrazu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zvládá opravu jednoduchého zahradního nářadí	Zahradní nářadí a jeho údržba
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Platební styk Domácí účetnictví - příjmy a výdaje domácnosti

Člověk a svět práce	9. ročník	
	hospodaření domácnosti	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	První pomoc při úrazu
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce při práci s digitální technikou - počítač, dataprojektor, tiskárna, tablet, interaktivní tabule diagnostikuje drobnou poruchu zařízení a provede jednoduchou opravu	Práce s digitální technikou - počítač, tablet, tiskárna, scanner, dataprojektor, interaktivní tabule, robotické pomůcky
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Práce s digitální technikou - počítač, tablet, tiskárna, scanner, dataprojektor, interaktivní tabule, robotické pomůcky
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Digitální technika Mobilní technologie Využití Google nástrojů
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Digitální technika Mobilní technologie Využití Google nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- profesní orientace		
- profesní poradenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- profese, volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pěstitelské práce		

<b>Člověk a svět práce</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce s digitálními technologiemi		

## 5.18 Volitelné předměty 6.-9. ročník

### 5.18.1 Bydlíme, vaříme, šijeme

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Bydlíme, vaříme, šijeme
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj tvořivosti a manuální zručnosti. Žáci si osvojí základy ručního šití, naučí se pracovat s textilními a přírodními materiály a vyrobí si nejen dekorace, ale i praktické výrobky. Žáci se seznámí s vařením a pečením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Bydlíme, vaříme, šijeme je pro žáky 6.-9. ročníku a je vyučován v dvouhodinovém bloku týdně. Je to předmět volitelný. Žáci se na začátku školního roku přihlašují na základě zájmu o předmět. Plán učiva a výstupy ŠVP jsou zapsány pod ročníkem 6., platí pro všechny ročníky. Výuka probíhá v kmenových učebnách, cvičné kuchyňce či dílnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Je schopen využívat různorodé materiály a vhodně je používá. Efektivně pracuje s materiály.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci jsou vedeni k řešení zadaných problémů a postupně se učí využívat svých zkušeností. Příprava a využití znalostí.</p>

Název předmětu	Bydlíme, vaříme, šijeme
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Má subjektivní přístupy k práci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Naslouchá druhým lidem, porozumí a vhodně na ně reaguje. Pracuje ve skupinách, spolupracuje a přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Uvědomuje si význam domácích prací.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti. Rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Efektivně pracuje s informacemi na internetu a vhodně je používá samostatně vaří, šije, ...</p>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Bydlíme, vaříme, šijeme	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Volí správné pomůcky a postupy	Základy šití ručního
	Procvičuje jemnou motoriku a smysl pro přesnost	Příprava výrobků na dílničky
	Dodržuje pravidla společenského chování Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vaření, pečení, studená kuchyně

Bydlíme, vaříme, šijeme	6. ročník	
	Samostatně vyhodnocuje a řeší problémy Komunikuje a spolupracuje	
	Rozvíjí tvořivost a manuální zručnost Pracuje podle slovního návodu a předlohy Vhodně kombinuje barvy a materiály	Tvorba dekorací do domu (přírodniny, látky)

### 5.18.2 Multimediální tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Multimediální tvorba
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět multimediální tvorba je zaměřen na praktické dovednosti a znalosti při práci na počítači. Multimediální tvorba v sobě zahrnuje tvorbu vizuálního obsahu napříč digitálními i klasickými technologiemi. Ve výuce jsou využity hardwarové i softwarové prvky. Žáci si osvojí využití digitálních technologií a získají lepší orientaci v počítačových programech na zpracovávání hlasu a obrazu. Žáci v předmětu získají vědomosti a znalosti, které jim budou přínosné v budoucím vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Informatika. Volitelný předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně a v celém areálu školy. Plán učiva a výstupy ŠVP jsou zapsány v 6. ročníku a platí pro všechny ročníky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:



Název předmětu	Multimediální tvorba
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání informací různými postupy</li> <li>- k odhalení nebezpečí internetu</li> <li>- k dodržování pravidel práce na internetu</li> <li>- ke smysluplné práci na počítači</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k nalézání co nejjednoduššího postupu</li> <li>- k odstranění strachu z počítače</li> <li>- k porovnávání informací z jiných zdrojů</li> <li>- k využívání chyby jako zdroje odhalení správného postupu</li> <li>- ke správnému zacházení s technikou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k tomu, aby žáci dokázali komunikovat na dálku</li> <li>- k využívání správných postupů v počítačové komunikaci</li> <li>- k seznámení s jinými způsoby komunikace</li> <li>- k zodpovědnosti za to, co žák napíše</li> <li>- k užívání ochrany dat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke kolegalitě, k poskytování rady a pomoci</li> <li>- k plánování práce, aby činnost nebyla chaotická</li> <li>- k tomu, že všichni nejsou géniové</li> <li>- k tomu, že počítač nenahradí komunikaci s jinými lidmi</li> <li>- k zodpovědnosti při práci na PC (udržení soukromí)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k seznámení s vazbou na legislativu a obecnými morálními zákony</li> <li>- k výběru pravdivých informací a ověřování si pramenů</li> <li>- k potřebě správného zaheslování svého účtu</li> <li>- k tomu, že internet může být zneužit</li> </ul>

Název předmětu	Multimediální tvorba
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k uvědomění, že internet přinesl spojení světa</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</li> <li>- k šetrnému zacházení s výpočetní technikou</li> <li>- k dodržování vymezených pravidel</li> <li>- k plnění povinností</li> <li>- k tomu, aby získané zkušenosti byly aplikovány dále</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k ovládní běžných používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívá při učení i při zapojení do života školy a společnosti</li> <li>- k rozhodnutí, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volení postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- k vytváření a upravení digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- k seznámení s platnými právními předpisy, respektování autorských zákonů a autorských práv</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Multimediální tvorba	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Multimediální tvorba	6. ročník	
	rozliší pojem bitmapová a vektorová grafika vytvoří vektorovou kresbu pracuje s objekty a jejich výplní - fotografie nalézá informace a dokáže je uložit do počítače	grafický editor
	umí použít styly, vytvoří záhlaví a zápatí, tabulku vloží do textu obrázek, nastaví formát obrázku, obtékání textu kolem obrázku upraví fotografie a obrázky vytiskne dokument zpracuje text na dané téma	textový editor editor na úpravu fotografií a obrázků
	vytvoří a naformátuje tabulku vytvoří jednoduchou tabulku za využití vzorců vytvoří složitou tabulku s použitím funkcí data zpracuje ve formě grafů zpracuje data na dané téma	tabulkový editor
	zvládá najít informace, které potřebuje ke své práci	vyhledávání informací na internetu
	vytvoří vlastní prezentaci pomocí prezentačního programu zpracuje prezentaci na dané téma	prezentační programy prezentování
	dokáže vytvořit jednoduchou videoprezentaci	zpracování videí
	oživí robota vytvoří program pro robota algoritmizace nalezení chyby a oprava	programování

### 5.18.3 Jak se co dělá

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Jak se co dělá
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci získávají teoretické i praktické povědomí a dovednosti o základech řemeslných činností pro praktický život. Navazují tak na poznatky a mezipředmětové vazby i z jiných oblastí vzdělávání. Angažovaným způsobem přichází na to „jak se co dělá“, jak se orientovat v praktických a pro život potřebných dovednostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět „Jak se co dělá“ je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v dvouhodinovém bloku týdně. Žáci se na začátku školního roku přihlašují na základě zájmu o předmět. Vzniklé skupiny žáků jsou tedy věkově průřezové od 6. do 9. třídy. Plán učiva a výstupy ŠVP jsou zapsány pod ročníkem 6., platí pro všechny ročníky. Výuka probíhá převážně v odborných učebnách prezentační a dílen s přístupem na internet, vizualizérem a za použití dílenského nářadí. Výuka je rozdělena do oblastí řemesel a jejich aplikace v životě, například jak si co opravím, jak co funguje, jak staví dům, jak funguje zemědělství. Žáci se učí pracovní postupy systémem „hlava – ruka“. Součástí výuky jsou i praktické exkurze do řemeslně zaměřených provozů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>- k angažovanému způsobu práce a motivovanému učení</li> <li>- k vyhledávání souvislostí, interaktivitě poznatků, základní analýze problematik a hledání východisek pro udržitelný život</li> <li>- k používání vhodného vyjadřování a terminologie</li> <li>- k aplikaci vlastních zkušeností a mezipředmětových vztahů</li> <li>- k nalézání souvislostí a využití poznatků v životě</li> <li>- ke kritickému posuzování a využití poznatků získaných z různých informačních zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Jak se co dělá
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k vytváření pracovních návyků „hlava – ruka“</li> <li>- k systematické práci s důrazem na sebehodnocení</li> <li>- ke kritickému myšlení a objektivnímu posuzování práce své i druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vytváření pozitivního vztahu k práci</li> <li>- ke hledání řešení chyb a nedostatků řešením a závěrům sami žáci</li> <li>- k badatelskému objevování jak věci kolem nás fungují</li> <li>- k práci s chybou a poučení se z ní</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>- k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>- k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů</li> <li>- k respektování názoru druhých</li> <li>- k týmové spolupráci</li> <li>- k využívání různých zdrojů informací a následné diskuzi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, schopnosti o pomoc požádat a vzájemnému naslouchání</li> <li>- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>- k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>- k interakci hodnocení a sebehodnocení</li> <li>- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>- k sebedůvěře a pocitu zodpovědnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>

Název předmětu	Jak se co dělá
	<p style="text-align: center;">Jak se co dělá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- k vytváření představ o reálném světě práce</li> <li>- k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- k respektování a úctě tradic a práce předků</li> <li>- ke kritickému myšlení v problematikách světa</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k seznámení s pravidly bezpečného tvoření</li> <li>- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> <li>- k hledání pracovního a řemeslného zaměření pro další studium</li> <li>- ke správnému vztahu k přírodě</li> <li>- k zodpovědnému plnění zadaných úkolů</li> <li>- k zapojování žáků do společných školních projektů</li> <li>- ke sledování dění v obci a účasti na jejím rozvoji</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k bezpečnému využívání digitálních technologií</li> <li>- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> <li>- k ovládnutí inovativních technologií</li> <li>- projektové prezentace</li> <li>- pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Jak se co dělá	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Jak se co dělá	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák umí používat základní řemeslné poznatky v praxi</p> <p>Zvládne jednoduché opravy – jízdní kolo, v domácnosti</p> <p>Umí rozlišit jednotlivá řemesla a jejich portfolio</p> <p>Má základní poznatky o tom, jak se staví dům</p> <p>Má základní poznatky o zemědělské – zahrádkářské práci</p>	<p>Jak se co dělá – řemesla a jejich uplatnění v životě</p> <p>Jak si co opravím – např. oprava jízdního kola</p> <p>Jak se staví dům a jak si co opravím</p> <p>Jak funguje zemědělství</p>

#### 5.18.4 Přírodovědné bádání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné bádání
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je zaměřen na rozvoj a propojování přírodovědných znalostí a schopností. Směřuje žáky k poznávání přírody praktickou cestou. Rozšiřuje a doplňuje všechny povinné předměty v oblasti Člověk a příroda a pomáhá odhalovat nové souvislosti mezi nimi. Pro výuku je využívána zejména odborná učebna přírodopisu, občasně pak učebna výpočetní techniky. Nedílnou součástí je práce v terénu. Tematicky jsou do výuky zařazována témata s fyzikálním, chemickým, biologickým a ekologickým zaměřením. Ve výuce se převážně uplatňuje experimentální a badatelská činnost, měření a pozorování, řešení problémových úloh,</p>

Název předmětu	Přírodovědné bádání
	<p>ale i diskuse, obhajoba výsledků, zpracovávání referátů a projektů a práce s informacemi. Výuka předmětu je průběžně doplňována o poznávací vycházky, besedy a exkurze. Cílem je povzbuzení zvědavosti a zájmu o bádání, spolupráce, přirozené učení mladších od starších žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Přírodovědné bádání navazuje svým vzdělávacím obsahem na předměty Přírodověda a Člověk a jeho svět na 1. stupni, všechny přírodovědné předměty na 2. stupni a na výuku Informatiky. Předmět je určen pro zájemce z 6. – 9. ročníku. Je to předmět volitelný. Plán učiva a výstupy ŠVP jsou zapsány pod 6. ročníkem, platí pro všechny ročníky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;</li> <li>• vyhledává a třídí informace;</li> <li>• samostatně i v týmu pozoruje a experimentuje, získané výsledky využívá při další práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování, tvorbě vlastního názoru a řešení problémů;</li> <li>• při práci nalézá různé varianty řešení zadaných úkolů;</li> <li>• využívá naučených postupů, hledání nových;</li> <li>• vytváří plán možnosti řešení;</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, přijímá názory ostatních, diskutuje;</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky, pracuje s odbornou literaturou.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně nebo v týmu, dodržuje pravidla;</li> </ul>



Název předmětu	Přírodovědné bádání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>• posiluje sebedůvěru a samostatnost.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí;</li> <li>• zaměřuje se na problémy s ekologickou tematikou.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti;</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k dalšímu vzdělávání;</li> <li>• znalosti a dovednosti ověřuje při provádění experimentů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává na internetu reálné údaje, získává data jako zdroj v různých aktivitách, vyhodnocuje data.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení obsahuje školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodovědné bádání	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodovědné bádání	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu
	rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky	laboratorní technika (vybavení přírodopisné laboratoře)
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – práce s lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíč
	pracuje samostatně nebo ve skupině na zadaném tématu, téma zpracuje a seznámí se svými výsledky ostatní	práce s informacemi (v encyklopediích, na internetu, aplikacích, ...) – prezentace, žákovský protokol
	ověřuje pomocí pokusů různé přírodovědné jevy a vlastnosti	provádění experimentů
	vytvoří herbář (sbírkovou položku); správně a humánně zachází s organickým materiálem	sběr a zpracování přírodního materiálu
	klade badatelskou otázku, formuluje hypotézu, navrhne metody pro získání dat potřebných pro její ověření, ověřuje hypotézu experimentem, sběrem dat, vyvodí závěr bádání	bádání a pozorování
	dokáže popsat základní ekosystémy	ekologické systémy, jejich poznání a ochrana

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení. Na základě doporučení PPP nebo SPC může být kombinace obou způsobů hodnocení.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení obsahuje školní řád v oddíle V. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.